

临床医学专业人才培养方案

（适用年级：2019 级）

铜仁职业技术学院

二〇一九年九月

目录

一、人才培养基本信息.....	4
(一)专业名称.....	4
(二)专业代码.....	4
(三)专业带头人.....	4
(四)专业所在院系.....	4
(五)学历层次.....	4
(六)招生对象与学制.....	4
二、人才培养职业面向.....	4
(一)就业去向.....	4
(二)职业岗位（群）描述.....	5
三、人才培养目标.....	5
四、人才培养规格.....	5
(一)职业素养.....	6
(二)知识标准.....	6
(三)能力标准.....	6
五、人才培养质量标准.....	7
(一)合格标准.....	7
(二)良好标准.....	7
(三)优秀标准.....	7
六、人才培养基本要求.....	7
(一)学生要求.....	7
(二)师资要求.....	7
(三)实训要求.....	8
(四)教学要求.....	10
七、学生素质教育培养要求.....	10
(一)模块 1：“五元文化”与“四项主题”教育活动.....	11
(二)模块 2：社团活动与社会实践活动.....	11

(三)模块 3: 学术科技与创新创业活动.....	12
(四)模块 4: 文化艺术体育与身心发展活动.....	12
(五)模块 5: 专业技能大赛与技能培训.....	13
支撑部分一包括条件、规范、流程和保障.....	14
(一)人才培养模式设计理念.....	14
(二)人才培养模式设计思路.....	14
(三)人才培养模式内涵描述.....	14
九、人才培养课程体系建构.....	14
(一)课程体系开发理念.....	15
(二)课程体系开发思路.....	15
(三)工作任务与能力分析.....	15
(四)职业行动领域分析.....	17
(五)学习领域转换.....	17
(六)课程体系构建.....	18
(七)专业核心课程描述.....	19
十、人才培养教学计划表.....	22
十一、人才培养学时学分结构统计.....	27
十二、人才培养教学团队.....	27
十三、人才培养实训条件.....	28
(一) 校内实训环境.....	29
(二) 校外实训环境.....	29
十四、人才培养教学资源.....	31
(一)专业资源.....	31
(二)课程资源.....	32
十五、人才培养制度保障.....	32
十六、人才培养制定依据.....	32
(一)人才培养需求调研.....	33
(二)国家的相关政策文件.....	33

十七、审定意见.....	34
(一) 二级学院审定意见.....	34
(二) 教学工作部审定意见.....	34
(三) 学院审批意见.....	34
十八、人才培养方案附件.....	35
附件 1: 临床医学专业人才需求调研报告.....	35
附件 2: 临床医学专业毕业生跟踪调查报告.....	45
附件 3: 临床医学专业核心课程标准.....	49
附件 3-1 《诊断学》课程标准.....	49
附件 3-2 《儿科学》课程标准.....	55
附件 3-3 《外科学》课程标准.....	70
附件 3-4 《内科学》课程标准.....	88
附件 3-5 《妇产科学》课程标准.....	94
附件 4 临床医学专业教学管理制度.....	107
附件 5 临床医学专业教学评价标准.....	109

一、人才培养基本信息

(一)专业名称

临床医学

(二)专业代码

620101K

(三)专业带头人

杜开南

(四)专业所在院系

医学院

(五)学历层次

专科

(六)招生对象与学制

1. 招生对象

普通高级中学毕业

2. 基本修业年限

三年

二、人才培养职业面向

(一)职业去向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技
--------	-------	------	--------	---------

（代码）	（代码）	（代码）	（代码）	术领域举例
医药卫生大类 (62)	临床医学类 (6201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗；基本 公共卫生服务

(二)职业岗位（群）描述

岗位（群）名称	岗位（群）职责描述
内科医疗岗	负责内科疾病诊断，参加急诊抢救工作；利用医疗设备、器械、药物、化学疗法、输氧、补充营养物质、输血、止血、替代治疗等手段治疗内科疾病；分析化验和检查报告，做出病情诊断；开具处方，做出饮食、锻炼建议；询问和检查病人，书写病历，记录病案；开具住院许可证、出院或死亡证明书。
外科医疗岗	负责外科疾病诊断，参加急诊抢救工作；利用医疗设备、器械、药物、化学疗法、输氧、补充营养物质、输血、止血、替代治疗等手段治疗外科疾病；分析化验和检查报告，做出病情诊断；开具处方，做出饮食、锻炼建议；询问和检查病人，书写病历，记录病案；开具住院许可证、出院或死亡证明书。
妇产科医疗岗	负责妇产科诊断，参加急诊抢救工作；利用医疗设备、器械、药物、化学疗法、输氧、补充营养物质、输血、止血、替代治疗等手段治疗妇产科疾病；分析化验和检查报告，做出病情诊断；开具处方，做出饮食、锻炼建议；询问和检查病人，书写病历，记录病案；开具住院许可证、出院或死亡证明书。
儿科医疗岗	负责儿科诊断，参加急诊抢救工作；利用医疗设备、器械、药物、化学疗法、输氧、补充营养物质、输血、止血、替代治疗等手段治疗儿科疾病；分析化验和检查报告，做出病情诊断；开具处方，做出饮食、锻炼建议；询问和检查病人，书写病历，记录病案；开具住院许可证、出院或死亡证明书。
基本公共卫生岗	负责对人群劳动、生活、学习、环境和食品进行卫生检测和监督的基本能力；具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进入群健康措施与计划的能力；熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；熟悉临床医学的基本理论知识和常见病、多发病的防治技术，熟悉健康教育工作。

三、人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

四、人才培养规格

(一)职业素养

类别	素质标准
思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
职业意识	1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 2. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
身心素质	1. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

(二)知识标准

知识类别	知识标准
通识知识	1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
专业基础知识	3. 掌握基础医学的基本知识、基本理论； 4. 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略； 5. 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识
专业知识	6. 掌握临床医学的基本知识、基本理论； 7. 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识 8. 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识 9. 掌握基本公共卫生服务的基本知识

(三)能力标准

能力类别	能力标准
通识能力	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
岗位能力	3. 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊； 4. 能够进行基本诊疗技术操作； 5. 能够合理使用临床常用药物； 6. 能够实施基本公共卫生服务； 7. 能够开展卫生适宜技术服务； 8. 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率； 9. 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀； 10. 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题；

五、人才培养质量标准

(一)合格标准

1、最低专业学分 168 学分（其中专业选修课不少于 10 学分，网络选修课不少于 2 学分）。

2、德育合格。

(二)良好标准

达到合格标准，并且具备下列条件之一者，为良好。

1. 无补考，平均成绩 75 分以上。
2. 获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。
3. 获院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
4. 参加社会实践活动获得院级以上表彰者。

(三)优秀标准

达到合格标准，并且具备下列条件之一者，为优秀。

1. 无补考，平均成绩 85 分以上。
2. 获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。
3. 获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
4. 参加社会实践活动获得市级以上表彰者。

六、人才培养基本要求

(一)学生要求

1. 入学要求

- (1) 新生入学必须通过国家统一考试和学校自主招生考试，并达到录取分数线。
- (2) 学生必须坚持四项基本原则，热爱临床医学事业，愿意从事医药卫生工作。
- (3) 达到《普通高等学校招生体检标准》，通过体检合格。

2. 毕业要求

- (1) 入学时间在两年以上，五年以内。
- (2) 最低专业学分 168 学分（其中专业选修课不少于 10 学分，网络选修课不少于

2 学分)。

(3)德育合格。

(二)师资要求

1.生师比:25:1,双师素质教师 90%以上,40 岁以下青年教师硕士比例 35%以上,高级职称比例不低于 30%。

2.任课教师具有专业本科以上学历,兼职教师具有专科以上学历或五年以上工作经历的临床骨干人才。

3.专任教师必须联系 1 个医院,到医院开展专业技术服务,每年下医院锻炼累计 1 个月以上。

4.专任教师每年开展说课、精彩一课、茶研论坛等教研活动至少 2 次。

5.兼职教师参与指导学生教学实习或顶岗实习,每学期须参加专业教研活动 2 次以上,参与横向课题和教材开发。

6.骨干教师必须承担 2 门以上专业课程教学任务,年课时量达 216 学时以上,指导学生技能大赛至少 1 次,主持有院级以上在研教育教学科研课题 1 项以上。

7.专业带头人必须是在行业企业有任职经历或担任过研究所、教研室负责人,主持过 1 门课程的教学与改革,主持过市级以上重大科研课题;同时具有较高的专业教学理论水平,了解专业前沿知识,在区域临床医学行业内有一定影响力,能把握专业发展方向。

(三)实训要求

1.校内实训环境

(1)校内必须建有能满足课程验证性实验、仿真实训、单项实训的实训室和实训基地;

(2)实训指导教师必须熟悉实训项目有关理论和操作技能,掌握实训设备操作规程;对实训过程中可能出现的异常状况有应急预案。实验实训操作完成后,实训教师指导学生完成实验实训报告或总结,并根据学生的操作或工作过程、报告或总结评定学生成绩。

(3)生均实训设备值 5000 元以上,实验管理员必须保证实验实训设备处于完好状态,材料准备充分;各种仪器、设备使用运行,设备使用运行有记录,如有问题应及时报损和维护。

(4) 学生实训应严格遵循实训室和实训基地的管理规定，校内实训由专任教师负责，校外实训由兼职教师负责。

2. 校外实训环境

校外实训基地能满足专业核心课程和平台课程综合实训、教学实习和学生跟岗实习需要，现有二甲以上校外实训基地 30 家以上。

临床医学专业校企合作基地一览表

序号	合作企业名称	医院所在地	医院等级	合作程度	合作协议签订时间	适应专业	主要功能	管理老师	联系电话
1	铜仁市第一人民医院	碧江区	三甲	紧密型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	吴静妮	13885687071
2	铜仁市碧江区中医院	碧江区	二甲	紧密型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	雷莉	15985621441
3	德江县人民医院	德江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	王主任	13985861407
4	德江县中医院	德江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	冯恺蝶	18744888704
5	思南县人民医院	思南县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	周主任	13985864853
6	思南县中医院	思南县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	吴科长	18685668258
7	石阡县人民医院	石阡县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	王磊	13595637019
8	石阡县中医院	石阡县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	李院长	13595670895
9	印江县人民医院	印江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	李主任	13985866333
10	印江中医院	印江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	杨院长	13312456985
11	江口县人民医院	江口县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	李峰	18085678466
12	松桃县人民医院	松桃县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	赵科长	13017002698
13	松桃县中医院	松桃县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	刘老师	13638112686
14	玉屏县医院	玉屏县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	伍主任	15985677520
15	沿河县人民医院	沿河县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	张波	18785664051
16	贵医二附院	凯里市	三甲	松散型	2010	影像、检验	实习、实训	严科长	13595508261
17	黔东南州中医院	凯里市	三甲	松散型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	甘科长	13985286116
18	凯里市第一人民医院	凯里市	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	龙主任	13195251920

19	秀山县人民医院	秀山县	三甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	陈慧老师	13609499959
20	遵义医学院附属医院	遵义市红花岗区	三甲	松散型	2011	康复、影像	实习、实训	毕小燕	15870104588
21	凤冈县人民医院	遵义市凤冈县	二甲	松散型	2010	临床、影像、检验	实习、实训	兰老师	15186613462
22	贵阳市二院	贵阳市观山湖区	三甲	松散型	2011	康复、影像、检验	实习、实训	高圆老师	18985580760
23	贵阳市三院	贵阳市花溪区	三级	松散型	2012	影像、检验、临床、康复	实习、实训	冯老师	13985478597
24	贵州省第二人民医院	贵阳市乌当区	三甲	松散型	2014	影像、检验	实习、实训	谭老师	18984589735
25	水城矿业集团总医院	六盘水钟山区	三甲	松散型	2011	影像、检验、临床、康复	实习、实训	刘莹	13885839299
26	遵义市红花岗区人民医院	遵义市红花岗区	二甲	松散型	2015	影像、检验、临床、康复	实习、实训	吴老师	18212172862
27	水钢集团总医院	六盘水	三甲	松散型	2015	影像、检验、临床、康复	实习、实训	彭老师	18685812200
28	万山区人民医院	万山区	二甲	紧密型	2016	临床、检验、影像、康复	实习、见习、实训、就业	高丽	18585986196
29	三穗县中医医院	三穗县	二甲	松散型	2018	临床、检验、影像、康复	实习实训	袁科长	15185623759

（四）教学要求

1.制定专业学期教学计划，教研室集体讨论后上报二级学院教务部门，由二级学院审核后统一安排教师授课。

2.课程实施须有课程标准、课程教学实施方案、课程单元教学设计、课程教学总结等基本教学文件。

3.岗位能力课程必须成立课程组，有2人以上行业企业兼职教师，开展合作教学，推行任务驱动教学模式。

4.每门课程必须提供教材、课件、案例、图片、视频、试题库等教学资源。

5.人文知识以专题讲座形式开设，由学校统一安排。

6.学生素质教育活动列入教学计划，计4学分。

7.顶岗实习时间为10个月，学生在顶岗实习期间接受学校和企业的双重管理，校企双方共同完成对学生的教学和考核与评价，学生必须记录完整的实习日志（实习工作内容、收获、存在的问题及建议），顶岗实习结束提交1份临床大病历书写报告。

8.课程考核为形成性考核。分为学习情景活动考核、学习情景实操考核和综合评价等三部分组成。学习情景活动是指学习活动中的练习、观察、作业、口头或书面提问、课堂纪律等。实操考核是完成指定学习情景工作任务情况的考核。

(9)毕业综合考核。按照国家助理医师资格考试大纲,实施技能考核和综合笔试考核,技能考核分病史采集与病例分析、体格检查与基本操作、辅助检查三站式考核,综合笔试分基础卷、临床卷考试。

七、学生素质教育培养要求

根据中共中央、国务院《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神,中央宣传部、中央文明办、教育部、共青团中央《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》文件精神,参照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求,结合临床医学专业实际情况,编制学生素质教育计划。本专业学生素质教育列入课程教学计划,学生在三年中通过六个模块的素质教育培养,累计修完100学时,包括《形式与政策》《大学生职业发展与就业指导》《国情教育》基本素质课实践学时,计5学分。

(一)模块1:“五元文化”与“四项主题”教育活动

1.学时:20学时。

2.学分:1学分。

3.课程内容:先进文化、红色文化、优秀传统文化、职业文化和地方民族文化;开展热爱生命、感恩、立志成才、形势与政策主题教育。

4.培养目标:要求学生对进行先进文化、红色文化、优秀传统文化、临床医学职业文化和地方民族文化学习与践行,并通过参加热爱生命、感恩、立志成才、形势与政策主题教育等活动,提升思想政治与道德修养。

5.实施部门:专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6.实施时间:第1—5学期。

7.考核评价:按活动实施方案进行考核评价。

(二)模块2:社团活动与社会实践活动

1.学时:20学时。

2.学分：1 学分。

3.课程内容：学生根据兴趣爱好自愿参加社团组织，在学校有关部门指导下开展活动。临床医学专业技术服务、假期社会实践活动、生产劳动、志愿服务、公益活动、勤工助学、社会调查等。

4.培养目标：加深学生对本专业的了解，深入认识社会，确认适合的职业，为向职场过渡做准备，进而增强就业竞争优势。

5.实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6.实施时间：第 1--5 学期。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

(三)模块 3：学术科技与创新创业活动

1.学时：20 学时。

2.学分：1 学分。

3.课程内容：学术竞赛、课题研究、科技创新活动、学术讲座、创业教育、职业发展与就业指导、市场开拓、校园招聘、面试现场情景模拟等。

4.培养目标：拓宽专业学生视野，开拓学生思路，锻炼动手能力，培养团队精神，让学生有机会参加到科技交流活动来，同时加强学生就业能力的培养，缩短学生就业的“后熟期”。

5.实施部门：专业教研室、教务科、学生科、教学工作部、招生就业部。

6.实施时间：第 2--5 学期。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

(四)模块 4：文化艺术体育与身心发展活动

1.学时：20 学时。

2.学分：1 学分。

3.课程内容：学校运动会、球类比赛、书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文比赛、歌唱比赛、社交礼仪活动等文娱竞赛，心理测试、心理咨询、心理辅导等。

4.培养目标：发扬体育精神，增强体魄，加强集体荣誉感，提升学生沟通、表达、应变等社会能力，促进身心健康发展。

5.实施部门：教学工作部、学生工作部、团委、学生科、心理咨询中心。

6.实施时间：第 1—5 学期。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

(五)模块 5：专业技能大赛与技能培训

1.学分：1 学分。

2.课程内容：心肺复苏、肝脏触诊、换药术等院级、市级技能大赛活动。

3.培养目标：丰富大学生课余活动，锻炼动手能力，培养团队精神，活跃校园气氛，开拓学生思路，为学生搭建一个展示的舞台，让他们有机会参加到科技交流活动来，让他们在和平友好的氛围下展示他们的设计和技能方面的才华和能力。

4.实施部门：实训中心、教学工作部、教务科、专业教研室。

5.实施时间：第 1—6 学期。

6.考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

支撑部分—包括条件、规范、流程和保障

八、人才培养模式设计

(一)人才培养模式设计理念

1.以“工学结合”为切入点，坚持“行业指导、能力本位、学生中心、就业导向”的设计原则。

2.遵循高等职业教育规律和从初学者到专家的人才成长规律，参照临床医学执业助理医师资格标准设计人才培养模式。

3.与区域内行业企业开展合作办学，对接产业发展，构建特色专业课程体系。

4.按照临床医生培养目标，构建“一强化、二渗透、三优化”的人才培养模式。

(二)人才培养模式设计思路

1.做好人才需求调研，按职业岗位能力要求，确定人才培养目标与规格。

2.按照技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照高职临床医学国家教学标准和职业资格标准，改革课程体系和教学内容。

3.校企合作共建实训基地，建成融教学、培训、生产为一体的实训基地。

4.通过培养、引进、聘用等途径，重点加强专业带头人、骨干教师和兼职教师队伍建设，建设一支素质优良、结构合理的双师素质教师队伍。

5.实施毕业生跟踪调查，修订人才培养方案。

(三)人才培养模式内涵描述

1、“一强化”指强化目标。这有两个含义：一是强化人才培养目标，临床医学专业的培养目标为培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的实用型医师。二是强化医学科学与人文社会科学教育目标并重，体现加强素质教育。对于上述两个含义，均要强化总体目标意识，淡化学科求全意识，整个课程体系为培养医师的总目标服务。

2、“二渗透”指双向渗透。就是要体现学科的相互交叉与渗透。在医学教育中，要实现基础课与临床课的双向渗透，打破“老三段”。基础教育阶段中有临床教育，临床

阶段有基础教育，教学计划框架中呈楔型结构。早期接触临床，参与医学实践，回归基础等方式均列入教学计划中，在各门课程的内容中均应体现基础与临床的结合与渗透。

3、“三优化”指知识、能力、素质三个方面的优化。知识方面的优化包括公共基础、医学基础、临床医学、预防医学、人文社科等知识。能力方面的优化包括实验技能、临床技能、预防保健技能、创新能力、获取知识的能力等。素质方面的优化包括思想道德素质、文化素质、身体素质、心理素质。通过必修课、选修课、人文讲座、课外活动小组、校园文化来实现。

九、人才培养课程体系建构

(一)课程体系开发理念

1.按照高等职业教育理念，紧密结合临床医生特点，构建符合高职教育规律，适应学生未来发展以职业岗位作业流程为导向的课程体系。

2.课程体系结构体现“高技能”“应用型”培养特点。

3.按照区域内职业岗位需求，构建切合实际的课程体系。

(二)课程体系开发思路

1.由专业带头人、行业专家、企业技术骨干组成课程开发小组，深入企业、行业调研，由专业建设管理委员会讨论，确定专业重点职业岗位及典型工作任务。

2.以临床工作过程为主线，以内、外、妇产、儿科常见疾病防治等知识为参照点，开发专业基本素质课程、通用能力课程、岗位能力课程和拓展能力课程。

3.按毕业生就业岗位所需知识、能力和素质设置教学情境。按情景设置教学项目，形成项目任务型课程体系。

(三)工作任务与能力分析

行动领域	工作任务	职业能力
内科医疗	(1) 内科学的系统理论知识，力求有扎实的内科学基础。 (2) 基本的药理知识及临床合理用药原则。 (3) 内科各系统典型常见病的诊断，鉴别诊断及处理，以及腹痛、黄疸、发热、贫血、咯血、呕血等症状的鉴别诊断。 (4) 内科一般急症的诊断和急救处理原则，如休克、消化道大出血、大咯血、急性心衰、呼吸心衰、气胸、DIC 等。	1. 能全面、系统、准确的询问病史，体格检查规范，及时完成日常临床工作记录，病历书写应达到正规合格的要求。 2. 能较熟练阅读内科常见病的 X 线平片、CT、MRI 等 3. 掌握内科常见诊断操作，如骨穿、腰穿、胸穿、腹穿、心电图操作等。
外科医疗	(1) 外科总论知识（水电解质平衡紊乱、休克、创伤、外科感染、心肺复苏、外科营养等）。 (2) 急诊外科常见疾病的诊断、鉴别诊断及处理。 (3) 外科常见病、多发病的临床表现并能独立完成诊断、鉴别诊断和常规处理方法。	(1) 外科常见诊断治疗操作技术，如缝合换药、胸腔腔穿刺、心肺复苏术等。 (2) 术前准备、术后处理、术后并发症及其处理。 (3) 本专业的影像诊断（能阅读本专业 X 线平片、B 超、CT 的影像所见）。
妇产科医疗	(1) 本专业基础理论知识。 (2) 妇产科门、急诊常见病及多发病的发病机制、临床表现、诊断及处理原则。 (3) 门、急诊危重病人的抢救处理原则及危重监护的正常参数。	(1) 全身体格检查、盆腔检查（包括双合诊、三合诊）方法及异常情况判断。 (2) 妊娠期及产褥期母体的生理变化知识。 (3) 胎儿生理及其发育、胎盘及羊水的功能、新生儿生理特点及母乳喂养等知识。 (4) 分娩要素及分娩机转，头位难产的诊断处理原则。 (5) 产科常见合并症及高危妊娠并发症的诊断与处理原则。 (6) 围产保健工作及胎儿监护方法。
儿科医疗	(1) 小儿各系统生长发育的基本特征，儿童保健知识。 (2) 儿科各系统典型常见病的诊断、鉴别诊断及处理原则，包括：上感、支气管炎、肺炎、腹泻病、胃炎、贫血、血小板减少性紫癜、肾炎、肾病综合征、泌尿系统感染、常见先天性心脏病、心肌炎、新生儿常见疾病（新生儿缺氧缺血性脑病、黄疸、感染）维生素 D 缺乏性佝偻病、维生素 D 缺乏性手足抽搐症、营养不良及常见维生素缺乏病等。 (3) 常见寄生虫病的临床与实验室检查诊断、预防和治疗方法，如蛔虫病、蛲虫病、绦虫病等。 (4) 小儿常见传染病的防治与管理知识，如麻疹、水痘、猩红热、菌痢、流行性腮腺炎、病毒性脑炎、甲肝、乙肝、结核、脊髓灰质炎等。	(1) 心肺复苏 ABC 要点（心脏按压、开放气道、正压通气）及复苏药物的应用。 (2) 结核菌试验结果的临床意义。 (3) 儿内科常用诊疗操作技术，如腰穿、骨穿、胸穿、腹穿、硬膜下穿刺、氧疗、雾化吸入等。 (4) 各种监护仪、输液泵的正确使用方法（如心律、呼吸、无创血压、心电等）。

行动领域	工作任务	职业能力
传染病医疗	(1) 传染病基本特征、诊断和治疗的特殊性。 (2) 常见传染病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防原则。包括法定烈性传染病(如鼠疫、霍乱、炭疽等)和常见的传染及感染性疾病如流行性感冒,病毒性肝炎(甲乙丙丁戊)、流行性出血热、支原体感染、伤寒、斑疹伤寒、流行性脑膜炎、细菌性食物中毒、细菌性痢疾、肺炎球菌脑膜炎、链球菌感染、葡萄球菌感染、肠杆菌科、败血症、医院内感染等。 (3) 肝炎抗原抗体检测的临床意义。	(1) 发热、休克、腹泻、黄疸的鉴别诊断。 (2) 常用抗病毒药物、抗菌药物、抗真菌药物、抗寄生虫药物的临床应用。 (3) 感染性休克的发病机制及其急救和防治原则。 (4) 传染病的流行病学管理原则。 (5) 衣原体感染、副伤寒、化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎、隐球菌脑膜炎、绿脓杆菌感染、败血症、囊虫病、血吸虫病、乙型脑炎等的诊断、鉴别诊断、治疗及预防原则。

(四)职业行动领域分析

行动领域	行动领域描述
内科医疗	根据患者的病史、临床表现、辅助检查结果对内科常见病进行初步诊断和处理,并能全面、系统、准确的询问病史,体格检查规范,及时完成日常临床工作记录,病历书写应达到正规合格的要求。同时具备对各类内科急诊初步处理与转诊的能力。
外科医疗	根据患者的病史、临床表现、辅助检查结果对外科常见病进行初步诊断和处理,并能全面、系统、准确的询问病史,体格检查规范,及时完成日常临床工作记录,病历书写应达到正规合格的要求。同时具备对各类外科急诊初步处理与转诊的能力。
妇产科医疗	根据患者的病史、临床表现、辅助检查结果对妇产科常见病进行初步诊断和处理,并能全面、系统、准确的询问病史,体格检查规范,及时完成日常临床工作记录,病历书写应达到正规合格的要求。同时具备对各类妇产科急诊初步处理与转诊的能力。
儿科医疗	根据患者的病史、临床表现、辅助检查结果对儿科常见病进行初步诊断和处理,并能全面、系统、准确的询问病史,体格检查规范,及时完成日常临床工作记录,病历书写应达到正规合格的要求。同时具备对各类儿科急诊初步处理与转诊的能力。
传染科医疗	根据患者的病史、临床表现、辅助检查结果对传染科常见病进行初步诊断和处理,并能全面、系统、准确的询问病史,体格检查规范,及时完成日常临床工作记录,病历书写应达到正规合格的要求。同时具备对各类传染科急诊初步处理与转诊的能力。

(五)学习领域转换

典型工作任务	行动领域	学习领域
呼吸系统临床常见疾病诊断与治疗	内科医疗	人体解剖学 生理学 病理学与病理生理学 药理学 病原生物学与免疫学 内科学
心血管系统临床常见疾病诊断与治疗		
消化系统临床常见疾病诊断与治疗		
内分泌系统临床常见疾病诊断与治疗		
血液系统临床常见疾病诊断与治疗		
神经系统临床常见疾病诊断与治疗		
脑外科临床常见疾病诊断与治疗	外科医疗	人体解剖学 生理学 病理学与病理生理学 药理学 病原生物学与免疫学 外科学
胸心外科临床常见疾病诊断与治疗		
腹部外科临床常见疾病诊断与治疗		
泌尿外科临床常见疾病诊断与治疗		
骨与关节临床常见疾病诊断与治疗		
妇科临床常见疾病诊断与治疗	妇产科医疗	人体解剖学 生理学 病理学与病理生理学 药理学 病原生物学与免疫学 妇产科学
产科临床常见疾病诊断与治疗		
新生儿临床常见疾病诊断与治疗	儿科医疗	人体解剖学 生理学 病理学与病理生理学 药理学 病原生物学与免疫学 儿科学
小儿内科临床常见疾病诊断与治疗		
小儿外科临床常见疾病诊断与治疗		
呼吸系统常见传染病诊断与治疗	传染科医疗	人体解剖学 生理学 病理学与病理生理学 药理学 病原生物学与免疫学 传染病学
消化系统常见传染病诊断与治疗		
血液系统常见传染病诊断与治疗		
皮肤常见传染病诊断与治疗		

（六）课程体系构建

1. 结构体系

（1）基本素质课(公共课)：

包括《入学教育》《军事理论与训练》《思想道德修养与法律基础》《体育与健康》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《管理与沟通》《大

学生心理健康教育》《学习方法基础》《创业思维与训练》《大学生职业发展与就业指导》《公共英语》《计算机应用基础》《毕业教育》等 27 门课程构成，总学时 886 学时，计 49 学分。

(2) 行业通用课程(通识课):

包括《医用化学》《人体解剖学》《组织学与胚胎学》《生理学》《生物化学》《药理学》《病原生物学与免疫学》《病理学与病理生理学》等 8 门课程构成，总学时 511 学时，计 29 学分。

(3) 岗位能力课程(专业课):

包括《诊断学》《内科学》《外科学》《妇产科学》《儿科学》《传染病学》《跟岗实习》《临床医学综合技能》等 11 门课程构成，总学时 1552 学时，计 83 学分。

(4) 拓展能力课程:

包括《护理常规技术》《医学影像学》等 13 门课程构成，总学时 279 学时，计 16 学分。

1. 内容体系

(1) 理论课程体系

①基本素质课: 包括《入学教育》《军事理论与训练》《思想道德修养与法律基础》《体育与健康》《营养与健康》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《管理与沟通》《大学生心理健康教育》《大学生行为规范与礼仪》《学习方法》《创业思维与训练》《基础英语》等基本素质课程中的理论知识。

②通识课: 包括《医用化学》《人体解剖学》《组织学与胚胎学》《生理学》《生物化学》《药理学》《病原生物学与免疫学》《病理学与病理生理学》等行业通用能力课程中的理论知识。

③岗位能力课: 包括《诊断学》《内科学》《外科学》《妇产科学》《儿科学》《传染病学》《顶岗实习》《临床医学综合技能》等岗位能力课程中的理论知识。

④素质拓展课: 包括《护理常规技术》《医学影像学》等能力拓展课程中理论知识。

(2) 实践课程体系

具体包括单项技能、综合实训训练、顶岗实习、毕业设计和素质教育活动课程。

①单项技能: 包括《常用护理技术》等行业通用能力课程中单项技能训练。

②综合实训: 包括《诊断学》《外科学》《妇产科学》等岗位能力课程中综合实训部分和《临床医学综合技能》测试考核。

③跟岗实习。

④素质教育活动课程：包括学生技能大赛、职业规划设计、社会实践、公益劳动、《四项主题》教育、专业技术服务等活动。

(七)专业核心课程描述

1. 核心课程一：诊断学与综合实训

课程名称	诊断学与综合实训				课程编码	02241301	
实施学期	3	总学时	108	理论学时	82	实践学时	26
课程类型	纯理论课（80）、（理论+实践）课（6）、纯实践课（22）						
先修课程	人体解剖学、生理学、药理学、生物化学						
教学目标	掌握常见症状与体征、体格检查、辅助检查						
教学内容	临床常见症状与体征、问诊、体格检查、实验诊断						
教学重点与难点	重点：体格检查、问诊 难点：体格检查、问诊						
教学模式	行动导向、任务驱动、实践训练。						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、录像、模型。 方法：现场教学法、病例教学法。						
教学资料	教材、课件、录像网络。						
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）15%、理论成绩70%、综合实训15%。						

2. 核心课程一：内科学与综合实训

课程名称	内科与综合实训				课程编码	02241302	
实施学期	4	总学时	96	理论学时	80	实践学时	16
课程类型	纯理论课（90）、（理论+实践）课（6）、纯实践课（）						
先修课程	人体解剖学、生理学、药理学、生物化学、诊断学						
教学目标	掌握临床内科常见病的病因、临床表现、诊断与治疗原则						
教学内容	包括消化系统常见疾病、呼吸系统常见疾病、循环系统常见疾病、泌尿系统常见疾病、造血系统常见疾病、神经系统常见疾病、风湿性疾病、结核病						
教学重点与难点	重点：内科常见疾病的诊断与治疗原则。 难点：内科常见疾病的诊断与治疗原则。						
教学模式	行动导向、任务驱动、实践训练。						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						

教学手段和方法	手段：多媒体、图片、录像、模型。 方法：现场教学法、病例教学法。
教学资料	教材、课件、录像网络。
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）30%、理论成绩 70%。

3. 核心课程一：外科学与综合实训

课程名称	外科与综合实训				课程编码	02241303	
实施学期	3、4	总学时	120	理论学时	72	实践学时	48
课程类型	纯理论课（72）、（理论+实践）课（）、纯实践课（48）						
先修课程	人体解剖学、生理学、药理学、生物化学、诊断学						
教学目标	掌握临床外科常见病的病因、临床表现、诊断与治疗原则，掌握外科基本操作						
教学内容	包括外科总论、损伤、感染、肿瘤、畸形及其他性质疾病。						
教学重点与难点	重点：外科常见疾病的诊断与治疗原则。 难点：外科基本操作						
教学模式	行动导向、任务驱动、实践训练。						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、录像、模型。 方法：现场教学法、病例教学法。						
教学资料	教材、课件、录像网络。						
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）30%、理论成绩 70%。						

4. 核心课程二：妇产科学与综合实训

课程名称	妇产科与综合实训				课程编码	02241306	
实施学期	4	总学时	60	理论学时	44	实践学时	16
课程类型	纯理论课（38）、（理论+实践）课（8）、纯实践课（14）						
先修课程	《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》						
教学目标	让学生掌握妇产科基础知识，掌握妇产科基本技能。						
教学内容	包括 18 个项目：妊娠生理、妊娠诊断、产前检查、正常分娩、正常产褥、妊娠病理、妊娠并发症、异常分娩、分娩并发症、异常产褥、妇科病史及检查、生殖炎症、生殖肿瘤、滋养细胞疾病、子宫内膜异位症、女性生殖器损伤性疾病、月经失调、计划生育。						
教学重点与难点	重点：妊娠生理、妊娠诊断、正常分娩、病理产科和妇科疾病诊断与防治 难点：正常分娩、妇科疾病诊断与防治。						
教学模式	行动导向、任务驱动、实践训练。						

教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、录像、模型。 方法：现场教学法、病例教学法。
教学资料	教材、课件、录像网络。
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）15%、理论成绩 70%、综合实训 15%。

5. 核心课程一：儿科学与综合实训

课程名称	儿科与综合实训				课程编码	02241305	
实施学期	3	总学时	54	理论学时	46	实践学时	8
课程类型	纯理论课（38）、（理论+实践）课（12）、纯实践课（4）						
先修课程	基础医学、诊断学						
教学目标	让学生掌握儿科基础知识，掌握儿科基本技能。						
教学内容	包括 12 个项目：发生发育、儿童保健与疾病防治原则、营养和营养障碍性疾病、新生儿与新生儿疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、神经系统疾病、风湿性疾病、结核病						
教学重点与难点	重点：儿科基础、新生儿与新生儿疾病以及小儿临床常见疾病的诊断、预防、治疗。 难点：小儿临床常见疾病诊断与防治。						
教学模式	行动导向、任务驱动、实践训练。						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、录像、模型。 方法：现场教学法、病例教学法。						
教学资料	教材、课件、录像网络。						
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）15%、理论成绩 70%、综合实训 15%。						

十、人才培养教学计划表

专业：临床医学						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
基本素质课程	1	10001101	必修	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	4	考试	72	36	36		72					线下授课
	2	10001102	必修	思想道德修养与法律基础	B	3	考试	54	34	20	54						线下授课
	3	08001201	必修	公共英语(1)	B	2	考试	28	24	4	28						线下授课
	4	08001203	必修	公共英语(2)	B	2	考查	36	32	4		36					线下授课
	5	11001101	必修	体育与健康 I	B	2	考试	28	4	24	28						线下授课
	6	11001102	必修	体育与健康 II	B	2	考查	36	4	32		36					线下授课
	7	09001106	必修	军事技能训练	C	2	考试	112		112	112						线下授课
	8	09001123	必修	军事理论	A	2	考试	36	36		36						线上+线下
	9	09001130	必修	形势与政策 I	A	1	考查	18	18		18						线下授课
	10	09001131	必修	形势与政策 II	A	1	考查	18	18			18					线下授课
	11	09001132	必修	形势与政策 III	A	1	考查	18	18				18				线下授课
	12	09001133	必修	形势与政策 IV	A	1	考查	18	18					18			线下授课
	13	09001134	必修	大学语文 I	B	2	考查	28	22	6	28						线下授课
	14	09001119	必修	计算机应用基础	B	3	考查	54	26	28	54						线下授课
	15	09001118	必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36			36					线下授课
	16	09001120	必修	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18		36					线下授课
	17	09001111	必修	大学生职业生涯规划与就业指导	A	2	考查	36	36		36						线下授课
	18	09001112	必修	贵州省情	A	1	考查	18	18			18					线下授课
	19	09001122	必修	安全教育 I	A	0.5	考查	4	4		4						线上授课
	20	09001121	必修	安全教育 II	A	0.5	考查	4	4			4					线上授课
	21	10001104	必修	学习方法	A	1	考查	18	18			18					线上授课

专业：临床医学						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	22	09001115	必修	创新思维	A	1	考查	18	18		18						线上授课
	23	09001116	必修	管理沟通	A	1	考查	18	18		18						线上授课
	24	09001104	必修	入学教育	A	1	考查	18	18		18						线下授课
	25	09001105	必修	毕业教育	A	1	考查	18	18							18	线下授课
	26	03001101	选修	高等数学	A	1	考查	26	26		26						线下授课
	27	03001102	选修	社会实践	C	4	考查	80		80							
	小计						49		886	522	364						
行业通用课程 (专业基础课)	1	02241201	必修	医用化学	B	2	考查	26	20	6	26						线下授课
	2	02241202	必修	人体解剖学	B	5	考试	91	67	24	91						线下授课
	3	02241203	必修	组织学与胚胎学	B	3	考试	52	36	16	52						线下授课
	4	02241204	必修	生理学	B	4	考试	72	64	8		72					线下授课
	5	02241205	必修	生物化学	B	3	考查	54	48	6		54					线下授课
	6	02241206	必修	药理学	B	4	考试	72	68	4		72					线下授课
	7	02241207	必修	病原生物学与免疫学	B	4	考试	72	60	12		72					线下授课
	8	02241208	必修	病理学与病理生理学	B	4	考试	72	54	18		72					线下授课
	小计						29		511	417	94						
岗位能力课程 (专业核	1	02241301	必修	诊断学	B	6	考试	108	82	26			108				线下授课
	2	02241302	必修	内科学	B	8	考试	96	80	16				96			线下授课
	3	02241303	必修	外科学（1）	B	4	考试	72	72				72				线下授课
	4	02241304	必修	外科学（2）	C	3	考查	48		48				48			线下授课

专业：临床医学						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
心课程)	5	02241305	必修	儿科学	B	3	考试	54	46	8			54				线下授课
	6	02241306	必修	妇产科学	B	4	考试	60	44	16				60			线下授课
	7	02241307	必修	传染病学	B	2	考查	24	20	4				24			线下授课
	8	02241308	必修	预防医学（含公共卫生）	B	3	考查	54	44	10			54				线下授课
	9	02241309	必修	中医学	B	4	考查	48	38	10				48			线下授课
	10	02241310	必修	临床岗位认知（见习）	C	3	考查	60	0	60							医院实践
	11	02241311	必修	跟岗实习	C	40	考查	880	0	880				132	528	220	医院实践
	12	02241312	必修	临床医学综合技能	C	3	考查	48	0	48				48			线下授课
	小计					83		1552	426	1126							
能力拓展课程	1	02241401	选修	卫生法律法规	B	1	考查	18	18	0			18				线下授课
	2	02241402	选修	医学心理学	B	1	考查	18	16	2			18				线下授课
	3	02241403	选修	医学伦理学	B	1	考查	18	14	4		18					线下授课
	4	02241404	选修	全科医学概论	B	1	考查	18	14	4			18				线下授课
	5	02241405	选修	常用护理技术	B	2	考查	36	18	18			36				线下授课
	6	02241407	选修	细胞生物学与医学遗传学	B	2	考查	39	37	2	39						线下授课
	7	02241408	选修	医学影像学	B	2	考查	36	26	10			36				线下授课
	8	02241413	选修	皮肤性病学	B	1	考查	12	10	2				12			线下授课
	9	02241414	选修	医患沟通	B	1	考查	12	10	2				12			线下授课
	10	02241415	选修	网络课程 1	A	1	考查	18	18		18						线上授课
	11	02241416	选修	网络课程 2	A	1	考查	18	18			18					线上授课

专业：临床医学						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	12	02241415	选修	网络课程 3	A	1	考查	18	18			18				线上授课	
	13	02241416	选修	网络课程 4	A	1	考查	18	18				18			线上授课	
	小计					16		279	235	44							
学分总计						177		3228	1600	1628							
课时总计																	
课程门数						共计 59 门，其中必修课 44 门，156 学分, 选修课 15 门。											

十一、人才培养学时学分结构统计

课程	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比率(%)
纯理论课(A)	22	394	394	0	12.2
(理论+实践)课(B)	103	1654	1206	448	51.2
纯实践课(C)	52	1180	0	1180	36.6
合计	177	3228	1600	1628	100.0
理论教学时数: 实践教学时数			1:1.02		

十二、人才培养教学团队

(一)结构比例

- 1.双师素质教师比例 90%。
- 2.硕士以上学历专任教师比例 33.3%。
- 3.副高以上职称教师比例 38.9%。
- 4.35 岁以下青年教师比例 47.6%。

(二)教师队伍

临床医学专业校内专任教师

教师	职称	年龄	学历（学位）	专业（学术）带头人或骨干教师	双师素质教师
杜开南	副教授	39	研究生（硕士）	专业带头人	是
张建平	副教授	58	本科（学士）	专业带头人	是
龙根和	助教	32	本科（学士）		
田洁	助教	38	本科（学士）		
田径	讲师	42	本科（学士）		是
贺妍	讲师	31	研究生（硕士）	骨干教师	是
肖友阳	副教授	38	本科（学士）	骨干教师	是
杨蕾	副教授	34	研究生（硕士）	骨干教师	是
袁霞	讲师	30	研究生（硕士）	骨干教师	
赵振华	助教	39	本科（学士）		是
张友良	讲师	42	本科（学士）	骨干教师	是
张敏娜	讲师	39	研究生（硕士）	骨干教师	是
徐友英	副教授	45	研究生（硕士）		是
李德勇	副教授	45	本科（学士）		是
王莉芳	助教	32	本科（学士）		
张佳	副教授	44	本科（学士）	骨干教师	是
杨利华	讲师	44	本科（学士）		是
冉莉	教授	51	本科（学士）	骨干教师	是
周静	助教	29	本科（学士）		
廖淋森	副高	38	研究生（硕士）		
杨正志	教授	56	本科（学士）		是
朱艳	实验师	36	本科（学士）		是
李宇	副教授	39	本科（学士）		是
赵仕飞	主治医师	41	本科（学士）		是
朱风	助教	34	本科（学士）		是
陈旭鸿	副教授	53	本科（学士）		是
李友坪	讲师	45	本科（学士）	骨干教师	
刘良策	讲师	28	本科（学士）		
叶庆红	助教	29	本科（学士）		
何禹	助教	29	本科（学士）		
潘婷	讲师	31	研究生（硕士）		是
杨颖	助教	38	本科（学士）		
谭萍	助教	32	本科（学士）		
崔琴琴	助教	31	本科（学士）		
王涛	讲师	43	研究生（硕士）		是
朱克虹	高级实验师	58	本科（学士）		

于雪黔	副教授	47	本科（学士）	骨干教师	
王新颖	讲师	32	研究生（硕士）		
姚静	助教	32	本科（学士）		
墙世贵	助教	30	本科（学士）		
马权	讲师	32	研究生（硕士）		
张桦骅	讲师	34	本科（学士）		
凡江建	讲师	47	本科（学士）		
任邵川	助教	32	本科（学士）		
万炯	助教	38	本科（学士）		
肖文冲	副教授	37	研究生（硕士）		是
郑碧霞	副教授	50	本科（学士）	骨干教师	

十三、人才培养实训条件

(一) 校内实训环境

序号	实验实训室名称	面积（m ² ）	工位数（个）	主要设备	备注
1	解剖实训室	570	200	头颅带骨动脉铸型、胸腹部断面、尸体标本、自制断层模型等。	
2	生理、药理实训室	250	200	心电信号分析仪、分析天平。	
3	病兔、病理实训室	390	200	电动双鼓记仪器、光学显微镜、各种切片等	
4	外科实训室	390	200	无影灯、手术台、急救复苏模型、换药模型、固定台、担架等。	
5	诊断实训室	270	200	心肺腹部听诊触诊一体模型、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、12导联心电图机、24小时动态心电图等。	
6	妇产、儿科实训室	500	200	胎儿全自动分娩模型、清宫模型、骨盆模型、四部触诊模型、上环取环模型等。	

(二) 校外实训环境

临床医学专业现拥有铜仁职业技术学院附属医院、铜仁市第一人民医院、凯里市人民医院、德江县人民医院、思南县人民医院等校外实训基地 30 余所，按此能满足学生实习需要。

临床医学专业毕业实习安排在第 5、6 学期进行，其中临床实习 40 周。

临床医学专业校企合作基地一览表

序号	合作企业名称	医院所在地	医院等级	合作程度	合作协议签订时间	适应专业	主要功能	管理老师	联系电话
1	铜仁市第一人民医院	碧江区	三甲	紧密型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	吴静妮	13885687071
2	铜仁市碧江区中医院	碧江区	二甲	紧密型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	雷莉	15985621441
3	德江县人民医院	德江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	王主任	13985861407
4	德江县中医院	德江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	冯恺蝶	18744888704
5	思南县人民医院	思南县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	周主任	13985864853
6	思南县中医院	思南县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	吴科长	18685668258
7	石阡县人民医院	石阡县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	王磊	13595637019
8	石阡县中医院	石阡县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	李院长	13595670895
9	印江县人民医院	印江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	李主任	13985866333
10	印江中医院	印江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	杨院长	13312456985
11	江口县人民医院	江口县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	李峰	18085678466
12	松桃县人民医院	松桃县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	赵科长	13017002698
13	松桃县中医院	松桃县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	刘老师	13638112686
14	玉屏县医院	玉屏县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	伍主任	15985677520

15	沿河县人民医院	沿河县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	张波	18785664051
16	贵医二附院	凯里市	三甲	松散型	2010	影像、检验	实习、实训	严科长	13595508261
17	黔东南州中医院	凯里市	三甲	松散型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	甘科长	13985286116
18	凯里市第一人民医院	凯里市	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	龙主任	13195251920
19	秀山县人民医院	秀山县	三甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	陈慧老师	13609499959
20	遵义医学院附属医院	遵义市红花岗区	三甲	松散型	2011	康复、影像	实习、实训	毕小燕	15870104588
21	凤冈县人民医院	遵义市凤冈县	二甲	松散型	2010	临床、影像、检验	实习、实训	兰老师	15186613462
22	贵阳市二院	贵阳市观山湖区	三甲	松散型	2011	康复、影像、检验	实习、实训	高圆老师	18985580760
23	贵阳市三院	贵阳市花溪区	三级	松散型	2012	影像、检验、临床、康复	实习、实训	冯老师	13985478597
24	贵州省第二人民医院	贵阳市乌当区	三甲	松散型	2014	影像、检验	实习、实训	谭老师	18984589735
25	水城矿业集团总医院	六盘水钟山区	三甲	松散型	2011	影像、检验、临床、康复	实习、实训	刘莹	13885839299
26	遵义市红花岗区人民医院	遵义市红花岗区	二甲	松散型	2015	影像、检验、临床、康复	实习、实训	吴老师	18212172862
27	水钢集团总医院	六盘水	三甲	松散型	2015	影像、检验、临床、康复	实习、实训	彭老师	18685812200
28	万山区人民医院	万山区	二甲	紧密型	2016	临床、检验、影像、康复	实习、见习、实训、就业	高丽	18585986196
29	三穗县中医医院	三穗县	二甲	松散型	2018	临床、检验、影像、康复	实习实训	袁科长	15185623759

十四、人才培养教学资源

(一)专业资源

序 号	项 目
1	研究所：铜仁民族医药研究所

2	行业：铜仁市卫生局
3	企业：铜仁市人民医院、凯里市人民医院等 30 多家医疗机构
4	图书馆：贵州数字图书馆、学校图书馆（临床医学专业图书和期刊 10 万册）
5	网站：丁香园论坛、铜仁市医疗信息网、专业精品课程信息网、爱爱医信息网等
6	在研课题：省级课题 1 项、市级课题 5 项、院级课题多项
7	协会：中国临床医学协会、铜仁市临床医学协会、
8	多媒体教室：15 间
9	校内实训基地：医学实训中心
10	服务站：铜仁职院附属医院

(二)课程资源

序 号	课程名称	网 址
1	诊断学	http://mooc1.chaoxing.com/course/204546344.html
2	内科学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203652093.html
3	外科学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203785894.html
4	妇产科学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203789971.html
5	儿科学	http://mooc1.chaoxing.com/course/204552169.html

十五、人才培养制度保障

为了确保临床医学专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度的基础上，，由临床医学专业建设管理委员会，结合临床医学具体情况制定本专业制定了《专业教师联系企业制度》《专业兼职教师管理办法》《专业课程负责人制度》《专业教师企业挂职实施办法》等十多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。

十六、人才培养制定依据

本方案制定的依据是人才培养需求调研和国家的相关政策文件，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，《国家职业教育改革实施方案》《高等职业学校临床医学专业教学标准》等国家的相关政策文件是本方案制定的政策依据。

(一) 人才培养需求调研

1. 临床医学专业行业企业调研，侧重了解毕业生就业主要去向和人才培养规模。
2. 临床医学专业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。
3. 近年来实施毕业生跟踪调查，侧重了解毕业生就业创业状况和学生对本专业人才培养的建议，并据此每年修订完善人才培养方案。人才需求调研报告和毕业生跟踪调查见附件 1 和附件 2。

(二) 国家的相关政策文件

依据教育部、财政部有关文件要求和精神，确定临床医学专业专业人才培养层次、规格，以及专业改革方向和发展路径。

1. 《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）。
2. 《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》（教职成〔2011〕6号）。
3. 《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》（教职成〔2011〕9号）。
4. 《教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（〔2011〕11号）。
5. 《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）。
6. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》。
7. 铜仁职业技术学院教学工作部《铜职教字〔2019〕25号-关于高职专业人才培养方案制订指导意见》。
8. 中共中央、国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）。
9. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）。
10. 《高等职业学校临床医学专业教学标准》

十七、审定意见

（一）二级学院审定意见

临床医学专业人才培养方案基本框架设计合理，人才培养目标明确，定位准确，制定培养方案的总体思路清晰，培养方案能体现专业培养目标要求，课程整合、课程教学环节更优化，课程内容符合临床工作的要求，知识、素质、能力要求符合职业岗位需求，专兼结合教学团队、校内外实训基地、校企深度合作、丰富的教学资源、规范的管理制度能保障人才培养方案的实施。

二级学院负责人签章：

年 月 日

（二）教学工作部审定意见

教学工作部签章：

年 月 日

（三）学院审批意见

（盖章）

年 月 日

十八、人才培养方案附件

附件 1：临床医学专业人才需求调研报告

一、调研背景与目的

根据教职成 8 号文《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》等文件指导，结合临床医学专业特点，通过对临床医学专业人才结构和人才需求变化、国家执业医师执业岗位和职业能力、学生的就业情况和供求情况的调查，使我院及时调整与优化专业结构布局，加强专业教学标准建设，为我院在专业建设和课程建设、人才培养方案制定等方面提供科学决策依据，全面提升教学质量，强化学生的职业素质和职业能力培养，增强学生的就业能力和可持续发展能力，更好的为用人单位提供合格临床医学劳动者。

二、对象与方法

（一）调研内容

调研内容分为：临床医学专业社会及医疗机构人力资源需求、毕业生就业率及满意度调查、临床医学专业学生就业的岗位和职业能力。

（二）调研对象

基层乡镇卫生院、社区卫生服务中心（站）一线专家及部分管理人员、临床医学行业教学专家、临床医学专业的部分临床带教老师；我院临床医学专业工作 5 年以内的毕业生。

（三）调研方法

临床医学专业调研自 2019 年 7 月至 2019 年 8 月结束。调研方法如下：

1、查阅文献法

对卫生部网站、教育部网站、新华网、临床医学专业相关网站、万方数据库、临床医学教育发展现状的调研等，对收集的信息分析、归纳和整理，制作《临床医学专业人才培养调研问卷》。

2、问卷调查法

在铜仁市 8 县二区共 63 家医院，向其临床科室发放《临床医学专业人才培养调研问卷》265 份，收回 265 份。调研实施全部由临床医学专业教师完成，经过统一培训，

熟悉调研目标和调研内容。

三、结果与分析

（一）临床医学专业人才需求现状

1、铜仁市临床医学专业人力资源现状

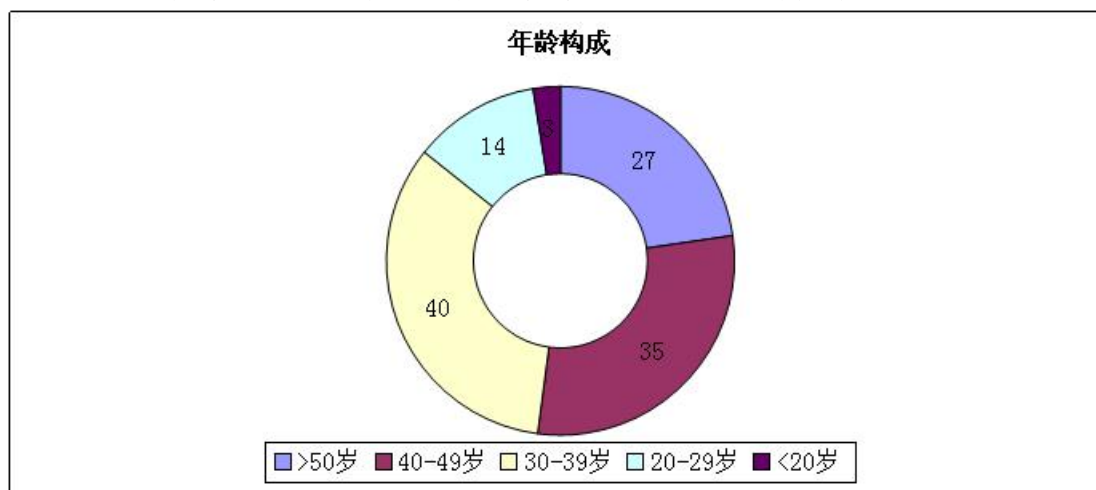
近年来，我市卫生事业得到了较快发展，人民群众健康水平明显提高。但与周边地区相比，全市医疗卫生事业的发展还存在很多问题，主要表现在全市医疗卫生资源总量不足、质量不高和分布不合理等问题较为突出，严重制约了全区医疗卫生事业的发展。

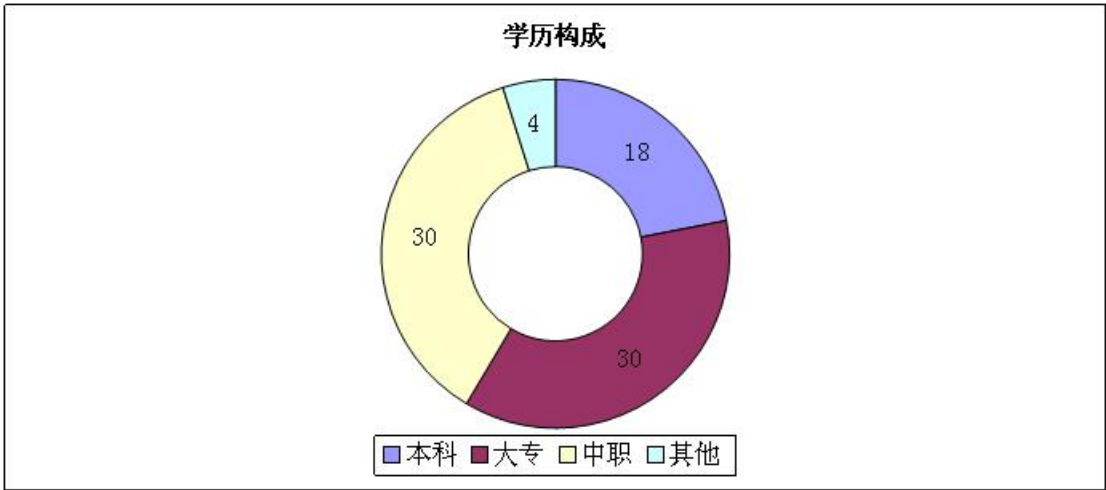
①卫生技术人员总量不足。全市现有 1 个地级医院，19 个县级中、西医院，166 个乡镇卫生院(全区共 169 个乡镇)，2613 个村卫生室，有各级各类医技人员 5690 人，每千人口卫生技术人员 1.40 人（全国为 3.72 人，全省为 2.14 人），按照全省水平计算，我区应有卫生技术人员 8560 人，缺 2870 人，其中乡镇卫生技术人员缺 1374 人。

②卫生技术人员质量不高。我区乡镇卫生院中有本科学历 791 人，占卫生技术人员数的 13.90%；专科学历有 1351 人，占卫生技术人员数的 23.74%。在 166 个乡镇卫生院中，仍有 18 个卫生院无执业医师。③乡镇卫生院人才流失严重。由于乡镇工作条件差，吸引人才能力弱，加之县级医院与乡镇卫生院争夺人才，80%以上的卫生资源集中在县级医疗卫生机构，加剧了乡镇卫生院人才紧缺。

2、铜仁市医疗机构临床医学人员基本构成及人才需求

目前铜仁市及周边乡镇卫生院的临床医学专业人员构成如图 1、2。

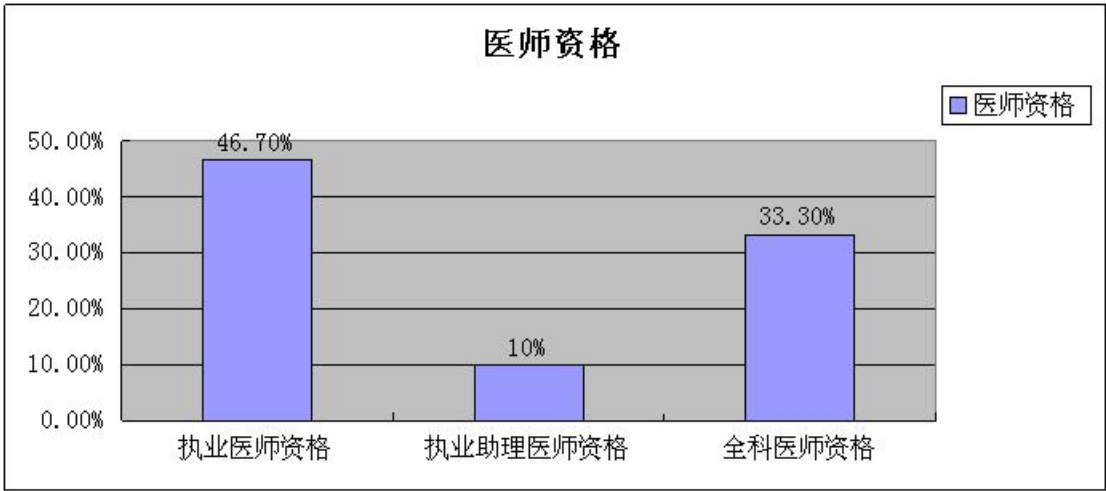




据调研可知，目前临床医学在基层医疗机构有良好的就业前景，目前铜仁市及周边乡镇卫生院临床医学专业仍以高职学历居首位。

所调查医疗机构近半数认为临床医学专业很热门，66.66%医疗机构认为临床医学三年制大专毕业生能从事本单位工作，33.33%认为需要根据岗位需求。医院认为被录用的临床医学毕业生经过培训之后能够独立上岗的时间不一，66.66%的医院认为经过系统的培训半年左右能够独立上岗，33.33%的医院认为经过一个月的培训能够独立上岗，还有16.66%的医院认为只要经过简单的培训就能马上上岗工作。

医疗机构对于医师资格证书的态度如图 3。



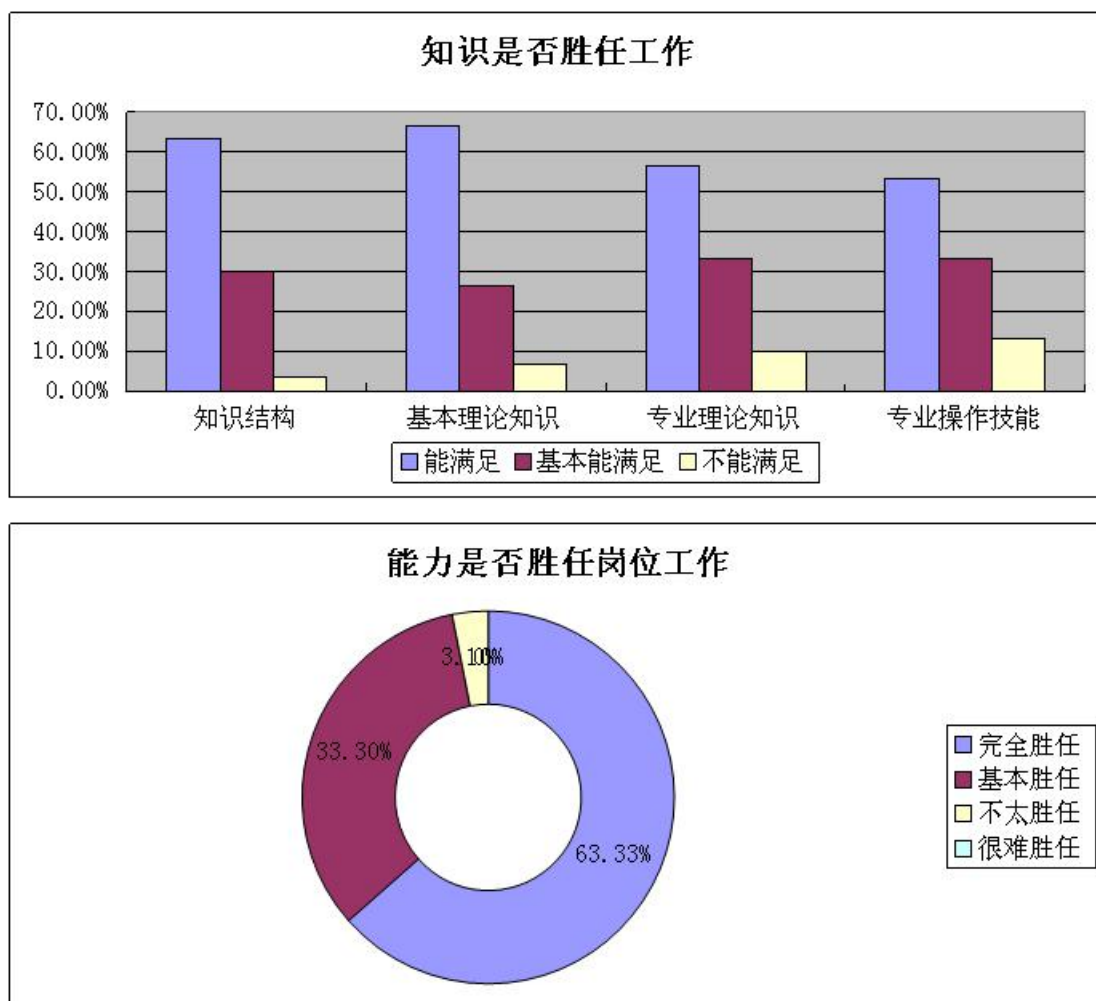
从对医疗机构人才需求的调查可以看出，各个医疗机构对于医师的执业医师资格证均认为必须有，我院是全日制高职院校，学生毕业后具备考取助理医师资格证的条件，而我院历届毕业生也通过自己的努力，积极考取执业医师资格及执业助理医师资格，调查显示，我院历届临床医学毕业生取得执业医师资格或执业助理医师资格的占 56.7%，

取得全科医师资格证书者占 33.3%。且本次调研涉及部分刚毕业学生，相信他们在日后的工作中通过自身的努力以及多年的积累也一定能够取得执业医师资格或执业助理医师资格。

3. 医疗机构对我院临床医学专业学生的知识、能力、素质评价

医疗机构反映我院临床医学专业学生知识及能力是否胜任本岗位工作，结果如下图

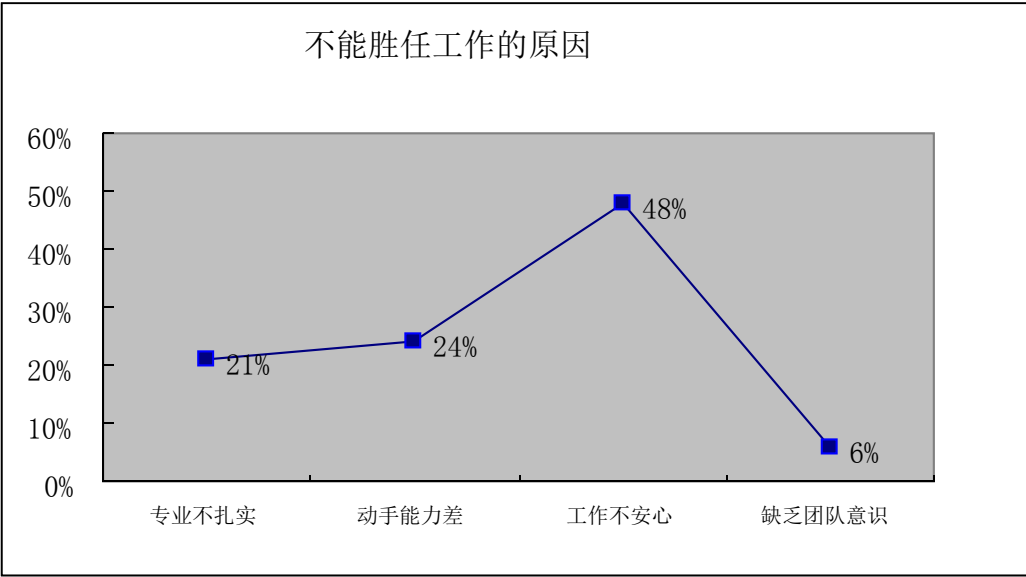
4-5:



上图显示：医疗机构对我院临床医学学生的知识及能力水平呈较高评价，认为我院学生的知识结构、基本理论知识、专业理论知识能够及基本能够胜任本岗位工作的均超过 90%，专业操作技能也高达 86.63%。为提高我院学生的专业操作技能，我院实训楼专门成立内、外、妇、儿及康复科实训室，斥巨资购买大量专业操作设备，为提高我院学生的专业操作技能付出了最大努力。同时，医疗机构对我院临床医学毕业生的能力给予了高度肯定，认为能力完全胜任及基本胜任本岗位工作的高达 96.9%。

毕业生不能胜任工作的原因主要是工作不安心，这也导致了学生流失比较严重。图

6



医疗机构认为我院临床医学高职毕业生有他们自身的优点。

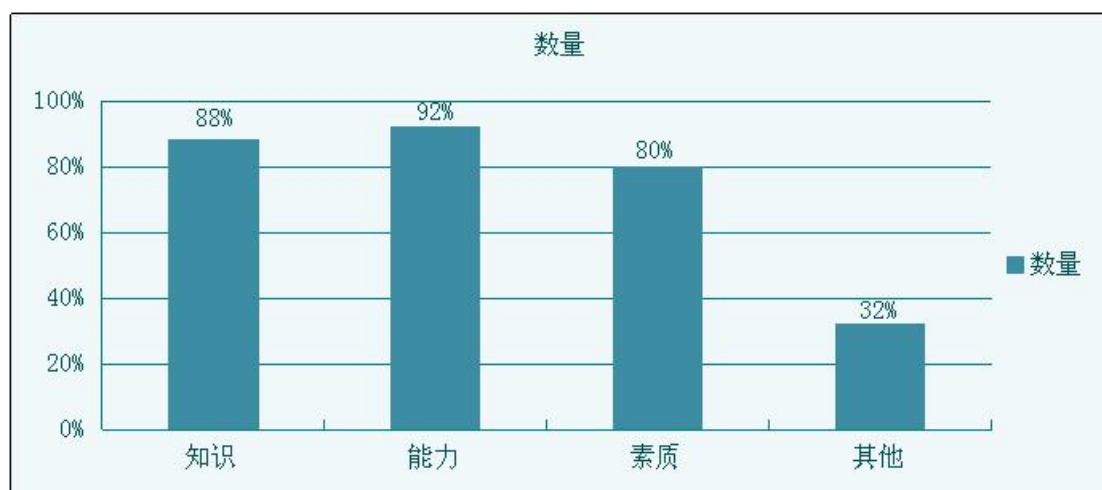
医疗机构普遍认为我院临床医学专业学生有较多优点，突出的优点有责任心强及社会实践能力强。我院一贯坚持“育人为本、德育为先”的教学理念，除了专业知识及专业技能的培养，更加注重培养学生的责任心、人际沟通、表达能力及团队精神等等。作为一名合格的医生，责任心是极重要的必备素质。我院树立了“以学生为中心、以实践为中心、以体验为中心”的教育理念，注重教学与科研、教学与临床、教学与实践相结合，理论课与实践紧密结合，突出了医学的职业性和技术性。对临床医学专业毕业生而言，动手能力的强弱将直接影响到专业能力的发挥程度，因此，我院还特别重视实习，在临床实习期间努力提高学生的实践动手能力。

(二) 临床医学专业人才职业能力及就业情况

1. 我院临床医学毕业生职业生涯调研及反馈

我院临床医学毕业生初就业岗位普遍分布在卫生所、社区卫生服务中心等基层医疗机构，岗位大部分与毕业专业对口，只有极少数跨专业从事工作。调查发现，工作年限在 10 年以上的毕业生有 4/5 的人都有职务和职称方面的升迁，极少部分未得到升迁的主要是从事医务管理工作岗位。工作年限在 10 年以上的毕业生大部分走向管理岗位，承担医务管理和培育接班人的工作，他们正处于工作经验最为丰富的事业黄金期。

我院历届临床医学专业学生对专业人才培养工作提出以下建议，如图 7：



92%接受调查的毕业生对能力项提出建议,建议加强动手及操作能力,表现出对动手、实践、操作能力的看重,也说明动手能力在工作中的重要性,个别毕业生还指出需要提高医患沟通能力及社交能力;88%的受调查者建议加强专业知识能力建设,个别提出加强保健、预防方面的知识培训,对于与社区病人的日常沟通有积极意义;80%建议提高医学毕业生素质,重点提出对医风医德的培育与加强;32%给出了其他建议,如加强心理素质,有爱心、有幽默感等。

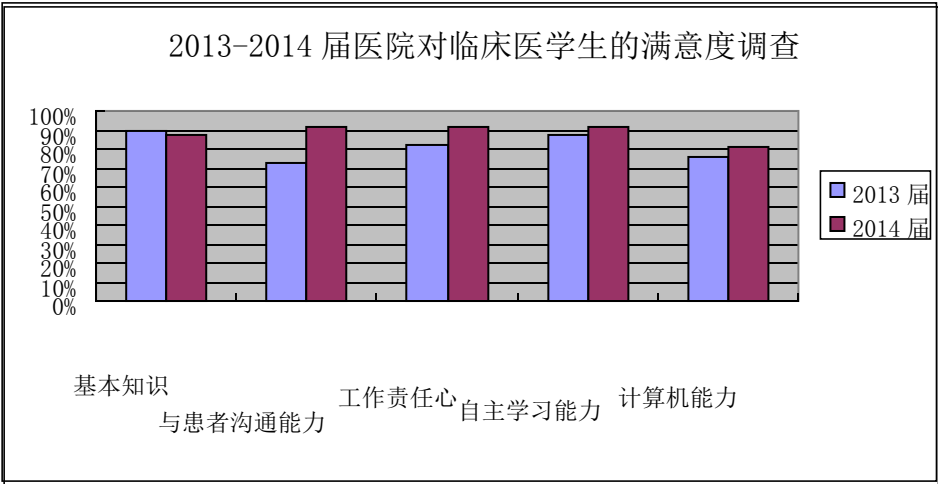
因此,在今后的高职教育中,应合理选取与组织课程教学内容,注重知识、能力及素质的培养,在教学内容选择上要将学生的综合能力和综合素质放在较重要的位置上,且内容要与临床实际相一致,教学内容的选择上需要适时探究,按照实际工作任务和职业能力要求构建,并按实际工作过程进行学习情境的编排,每一项工作任务进行相应的职业能力培养,所有的学习均在真实和仿真的工作情境进行,将理论渗透到每一个实训项目中,让学生在练好基本功的同时确保必须的理论知识。

2、树立临床医学学生正确的就业观、择业观

众所周知,医学专业毕业生人数在增加,就业难度逐渐加大。近年来,医学专业毕业生的就业形势发生了变化。近些年医科类热门专业的毕业生就业中一个十分突出的问题是人才分布不平衡.一方面是尽管大中城市的大医院人才饱和,但医学专业求职者还都想往里挤;另一方面是基层乡镇医院缺乏人才,可高等院院毕业生又不想去。

(1) 单位对应届毕业生的满意度调查

用人单位对近两年应届毕业生满意度达90%以上。用人单位主要对我院毕业生的突发事件处理能力,毕业生计算机操作能力、语言表达能力、与患者的沟通能力、在伦理和法律范围内的良好的自我保护能力等存在不满意。图8



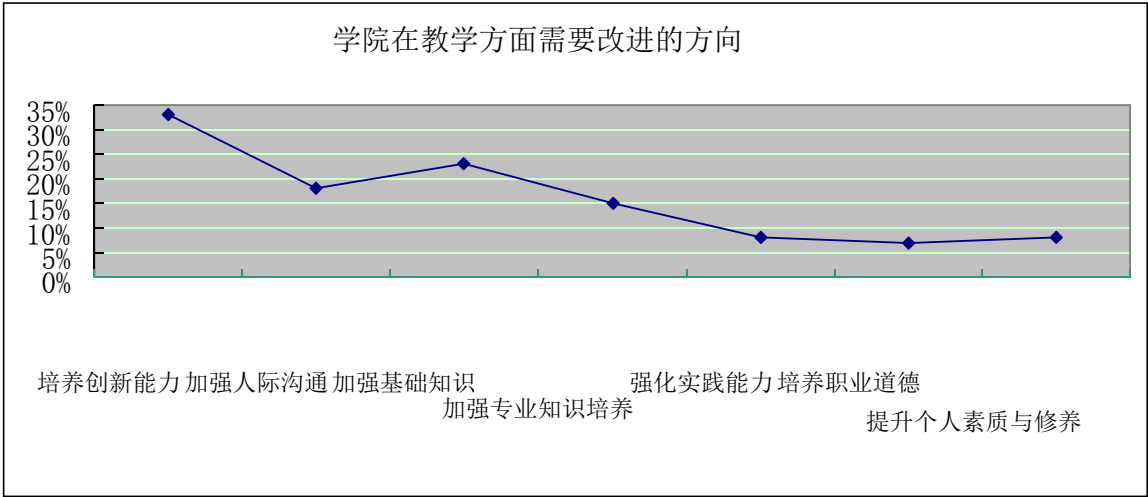
(2) 毕业生就业形势调查

我院 2013-14 届临床医学专业共有毕业生 983 人，对就业形势显示，近三年临床医学专业毕业生就业率均在 95%以上，专业对口率在 2014 年专业对口率是 100%，2015 年专业对口率是 95.08%。

(3) 学院在教学方面需要改进的方向

学院在教学方面主要是要培养学生的创新能力，还有就是要夯实基础知识的培养。

图 9



(三) 对课程设置情况调查情况

通过对 60 多家乡镇卫生院、社区卫生服务站、中心的调研，对临床医学专业的典型工作任务和代表性工作任务做了系统的分析后，得出结论：我们过去的教学计划部分观念落后、陈旧，与现实工作脱节较大，现在临床医学专业的工作重心已由传统的单纯的疾病诊疗即：临床医学逐渐向公共卫生方向发生偏移，而且现今的临床医学也多向全科医学偏移。结合调研结果，我院临床医学专业的教学计划需要做出调整，今后临床医

专业的教学应加大公共卫生、全科医学方面的培养力度。

1、培养模式的改革：

通过用人单位调研、与医院合作建立院企实习基地等，由院院双方共同制定人才培养计划，做好既定人才培养方案工作，使人才培养方案更符合医院要求。在专业建设指导委员会的指导下，按城乡基层医疗服务机构对临床医学人才的要求为依据，以“能力本位培养”和“素质本位培养”相结合为培养目标，参照执业医师考试标准，构建“职业认知—职业认同—职业熟练”的“职业化三级递进”人才培养模式。

构建“基本素质课程模块+行业通用课程模块+岗位能力课程模块+能力拓展课程模块”四位一体的课程体系和实践教学体系。其中，“基本素质+行业通用”模块由公共基础课、专业基础课组成，以培养学生医学的基础能力和现代信息技术运用能力为主；

“岗位能力模块”由专业必修课和专业选修课构成，这部分课程以提高学生专业知识及运用能力为主，在理论课程中加大实践教学内容，实践占到课程总学时的 35%-50%。这种方式解决了纯课堂理论教学弊端，变被动为主动，随着实践课的完成过程，提高了学生对专业知识的理解消化和吸收的学习能力，强调了学生间的合作交流以及自我管理和创新思维，提高了学生“动手、动脑、动口”能力；“实践模块”我们采取“4 个假期医院认知见习+第 5-6 学期医院轮岗实习”模式。全部实习计划由医院安排学院配合，采用双导师制，效果良好。

2、课程体系的改革：

对于学习基础较弱的高职生来说，许多的知识点的记忆，无疑增加了他们的学习难度，降低了学习的兴趣与动力。这就必然要求把握好度，课程内容应“实用、够用”即可，专业知识的讲解不要太深。如果教学内容难度大，上课听得费力，考试考不好，学生会对所学知识越来越不感兴趣，开始厌学。相反，所学内容简单易记、对实际操作有指导意义，学生学得懂，有兴趣，就会愿意主动学习，达到很好的教学效果。加大实践课的教学比例，力求理论：实践课时比例在 2:1 或 1:1。将理论教学的内容与岗位需求相挂钩，同时结合执业医师资格考试中技能考试的内容开发实践课，增加了多个实践操作，如：外科刷手、打结、缝合、辨认器械、病人无菌区的准备等等，通过实践练习，加强了学生的无菌观念，提高了实操动手能力。采用多种教学方法授课，提高学生的主动性。

临床医学专业的学生毕业后需要参加助理执业医师资格考试，助理执业医师资格考试需要考的内容有：生理学、生物化学、病理学、药理学、卫生法规、预防医学、医学心理学、医学伦理学、内科、外科、妇产科、儿科、传染病、精神疾病、性疾病等，这些内容在学院的实施性教学计划中已经安排，在典型工作任务所覆盖的课程中也已涉及，不需要再做增减。需要修改的内容是：根据代表性工作任务的描述和实际工作的需要，增加《常用护理技术》课程。并适当的增加《预防医学》、等公共卫生专业课程的授课时数；因现今的临床医学也多向全科医学偏移，增加《全科医学》课程。同时在第四学期进行学生实习前临床核心技能强化培训及考试，这点不做变动。

四、讨论

1、对今后高职教育课程教学的建议

在今后的高职教育中，应合理选取与组织课程教学内容，注重知识、能力及素质的培养，在教学内容选择上要将学生的综合能力和综合素质放在较重要的位置上，且内容要与临床实际相一致，教学内容的选择上需要适时探究，按照实际工作任务和职业能力要求构建，并按事迹工作过程进行学习情境的编排，每一项工作任务进行相应的职业能力培养，所有的学习均在真实和仿真的工作情境进行，将理论渗透到每一个实训项目中，让学生在练好基本功的同时确保必须的理论知识。

2、学院应加强临床医学专业学生的就业指导服务

①新生入学教育中，可以增加一部分就业指导内容，帮助同学们及早树立目标，明确职业理想。教育他们，个人的职业理想是对自己未来的职业生涯的规划和构想，必须建立在现实的基础之上。

②入学以后至实习以前，这一阶段的就业指导，主要是积累自己的实力，认真学习文化课程、加强体育锻炼、培养多方面兴趣、努力提高综合素质，为在激烈的职业竞争中实现职业理想打下坚实的基础。在进入实习点之前应该规定一段时间，集中指导同学们学会自我推销。集中宣传就业政策，分析就业形势；通过人才素质测试，引导毕业生客观地进行自我评价，及时修正就业目标，确立合理的就业期望；全面、合理地收集、处理、利用就业信息；模拟就业现场，训练求知技巧，如求职材料的书写，面试、签约的要领、技巧及应注意事项、如何推销自己等。

③实习结束，针对去向仍不明确的同学，指导他们尽快转变角色、适应社会。精心组织好各类招聘会，为毕业生求职创造一个良好的外部环境。

3、专业培养目标方面

高等职业教育不需要严格的要求知识的系统性和完整性，而是强调知识的应用性和实用性，“坚持以就业为导向，为满足劳动力就业市场的需求作为发展的动力，这是职业教育的出发点和落脚点”。可以在课程安排上提早让学生接触临床，在实践中锻炼学生的沟通能力和与人合作能力。同时在院内实训和临床实践过程中增加人文素质的培养和考核。

4、兼职教师共建课程的重要性

许多的教学要求专兼职教师协同努力，共同教研，共同完成。专兼职教师按照岗位工作任务组织教学内容，进行课程建设和教学工作。在技能方面，根据临床医学岗位要求对学生进行技能训练，由专兼职教师共同在院内的仿真实训环境中训练学生的基本临床医学技术，在学生掌握基本技能的基础后进入实习阶段，在兼职教师的带领下，进一步强化各项技术操作，使学生在真实的环境中提高临床医疗能力和沟通服务能力。在素质方面，通过思想道德教育、专兼职教师的言传身教，使学生明确职业道德规范，在实习阶段兼职教师带领学生进入职场环境，提升职业素养。由此看出，专业教学团队应由专兼职教师共同组成，各取所长。

5、校院共建实训基地的必要性

高等职业教育突出实用型、技能型原则，是一种以能力培养为核心的教育。而实训是职业技能实际训练的简称，是指在学院能控制的状态下，按照人才培养规律和目标，对学生进行职业技术应用能力的训练的教学过程。与医院共建实训基地，努力体现真实的职业环境，能使学生在这种环境熏陶下，按照未来职业岗位对基本技能的要求，进行实际操作训练和综合素质的培养。其中，更重要的是可以借鉴医院文化理念，营造医院文化氛围，使学生从思想上不断提升自己的职业道德和对医院的归宿感，从而实现“零距离”上岗，缩短从学院到工作的磨合期的培养目标。

临床医学教育工作有必要探索高职临床医学教育改革，以适应技能型临床医学人才培养的需要。作为临床医学教育工作者，需要我们在教学实践中进一步加强和完善措施，为探索一条适应高职临床医学人才的道路不断努力。

附件 2 医学专业毕业生跟踪调查报告

临床医学专业 2011 级开始招生，2019 年 7 月-9 月我们对毕业生进行了跟踪调查，报告如下：

一、调研的内容

本次调查我们通过对临床医学专业毕业生就业流向的研究以及对他们展开的访谈，一方面旨在从他们身上找出成功或者失败的原因，为在校大学生提供建议和帮助，希望能对同学们未来的就业起导向作用。

此次调研着重了解临床医学专业毕业生未来就业的情况及出路、就业地区分布、专业对口情况以及影响就业与未就业的因素这几个方面。

第一、就业与未就业的出路：就业出路包括到哪些岗位、企业（包括企业的性质类型）等工作

第二、就业地区分布：临床医学专业毕业生毕业后会到不同的地区就业，我们探讨了他们就业地区的分布比例以及影响这个比例的原因，这次调查主要是以铜仁市与邻近的城市进行比较。

第三、专业对口情况：受各种因素的影响，如就业形势与压力，选择的就业地区、工资水平及发展前途等，许多毕业后的大学生并未能选择到与自己所学专业对口的工作，本次调查主要是探讨如何面对这个问题。

第四、影响就业与未就业的因素：影响就业的因素是本次调查的重点，主要是通过同学和老师们的经验、我们收集到的文档资料及我们所知道的方面进行分析并由此得到结论和建议。

通过本次调查，我们希望能发现临床医学专业毕业生在大学学习期间以及学校专业安排等方面上出现的问题，提出意见和建议，为问题的解决提供帮助。

二、调研的方法

1. 资料采集

先从铜仁市内开始调研，对在铜仁市工作的临床医学毕业生进行深入面谈、电话沟通，了解他们的发展及现状。然后通过同学、网络、邮件、联系学校老师等方式去联系去外省市工作的同学，然后以问卷或者通话的方式去深层次的了解他们的现状。

2. 定量分析法

利用统计工具对得到文档资料和数据进行统计。通过对文档资料的整理统计，如毕业生薪资，毕业生去向，在校学生心理薪资，期望的去向等等数据。我们可以较为客观地得出影响影像工程毕业生就业的各种因素，如就业心理等。

三、调研的时间点

2019 年 7 月—2019 年 8 月

分析调查结果。

2019 年 8 月

初步完成项目的整理。

2019 年 8 月

对设调研评估和完善；内容的完善及项目总结。

第三部分：对调研结果的整理和分析

（一） 参加问卷调查的男女比例：

参与问卷调查的男生占 61%，女生占 39%，女生占很少的比例主要因为女生的性格较为文静，适合进行文职工作；

（二） 受教育程度：均为专科

（三） 毕业后是否直接参加工作：

95%的接受调查者都能毕业后直接工作，一是因为现在学生有很强的先就业在择业的观念，另一方面因为现在经济复苏，就业形势好转。

（四） 毕业后选择的第一份工作的性质：

选项	计算机、互联网	会计、金融	制药、医疗	其他
比例	2	2	188	8
小计	200			

从上表可以看出 94%的参与问卷调查者毕业后从事制药和医疗相关行业。

（四）毕业后第一份工作是不是医学类：

81%的接受问卷调查者都从事医学类工作，这是因为医院对医学毕业生需求增加，大部分同学毕业后都能找到对口的工作。

（五）目前从事的工作领域：

94%的接受问卷调查者还从事制药、医疗相关行业，说明做医疗、制药行业转行的很少，一方面因为，隔行如隔山，如果转行，在原行业积累的资源就会白费，大多数人不到走投无路不会换行业，另一方面因为制药、医疗行业发展前景好，待遇各方面都在逐渐提高。

（六）目前工作的城市和籍贯：

由以上两表表可知：在铜仁市就业的接受问卷调查者占 76%，贵阳市占 2%，毕节市占 1%，安顺市占 1%，籍贯中 65%的来自铜仁市。主要因为铜仁市的毕业生选择在铜仁市就业的话，工作的稳定性和机会较其他地区好；其次铜仁市的本地的毕业生对本省有归属感，这种内在的感觉驱使他们选择在铜仁就业和发展。

（十）目前工作整体状况的满意度：

接受问卷调查者不满意的占 6%，基本满意的占 60%，比较满意的占 29%，很满意的占 5%，不满意的一般是刚进入该行业，薪资偏低引起的，大部分对临床医学行业基本满意，因为工作一定年限后待遇提高，但晋升困难，所以出现大部分基本满意不是特别满意。

第四部分：调研总结及未来形势的预测

我们这次调研的对象主要为今年临床医学专业的大学生，主要的调研地点在铜仁市及铜仁周边地区，通过对近三年临床医学专业毕业生就业情况的分析，我们可以大概预测到未来几年在医学领域的就业形势。

在调查中，我们主要实地调研了铜仁市第一人民医院、铜仁市中医院、铜仁市第二人民医院和铜仁市妇女儿童医院，还有其他的县级医院，一般都是私企，因为人数相对较少，这里不做介绍，还有铜仁市各医院的临床专业的毕业生，另外也有一些毕业生去了通用医疗，由于地理环境和毕业生联系方式的缺乏，没有实地调研。在整个调查中，就工作性质而言，一般都是在各个医院的临床或公共卫生领域工作。对就业的地域而言，大部分毕业生会选择继续留在铜仁市工作，另外一部分会选择回到自己的家乡工作，其他的可能由于某种原因处于待业状态，具体来说在外地区毕业生中有 10%选择继续留在上海工作。

在对这些毕业生做满意度的调查时，大部分人感觉基本满意，这些人一般刚刚工作，还处于对工作充满新奇，或者自身拥有很强的事业心，想通过自己的努力创出一番事业。，其实从整体看来，我们可以看成一个人在工作中不同的阶段，在刚开始的时候可能大家都一样（在这个领域，在工作起始阶段本科和专科没有太大区别），但在后续的工作中，就随着自己的心态和事业心强弱逐渐表现出每个人发展的不同，总结一句话：心态决定一切！

毕业生在就业工程中普遍存在着以自我为中心，目光盯着大城市、大单位、热门行业、不愿意到条件艰苦的地区工作。我们临床医学专业毕业生主要面向基层医院，虽然能够找到较为理想的工作，但是，一些毕业生挑三拣四的态度导致了“有业不成”的怪现象。近年来就业压力持续增加，毕业生普遍降低了就业期望值，但他们的理想与现实之间仍然存在着不小的差距。其实，3 年的大学时光只是人生的学习阶段之一，要想在激烈的社会竞争中脱颖而出，必须树立终身学习的思想，加强自我认识能力、竞争能力、运用知识能力、职业转换能力、创新能力等综合素质的培养。只有不断的学习新知识、新技术，才能适应社会发展的需要，成为国家和社会的栋梁之才。

附件 3：临床医学专业核心课程标准

附件 3-1 《诊断学》课程标准

《诊断学》课程标准

制定时间	制定人	审核人	修订时间	修订人
2016.6	肖友阳	杜开南	2019.8	贺妍

适用专业：三年制临床医学

学时：108 学时

前导课程：人体解剖学、微生物与免疫学、生物化学、生理学、药理学、病理学

一、课程定位

（一）课程性质

《诊断学》是临床医学专业的一门核心课程，主要培养学生运用基本理论和技能解决临床常见病、多发病的问题，运用体格检查和相关技术对疾病诊断提供依据。本课程在前期课程《人体解剖学》、《生理学》、《病理学》等课程的基础上，与内科学、妇产科学、外科学、儿科学的课程共同构建临床医学的核心课程，为临床见习及实习打下基础。

（二）课程思路

《诊断学》课程针对专业岗位需求和人才培养目标的要求，设计教学内容，以提高实践动手和综合素质的培养为根本目标。

二、课程目标

（一）知识目标

掌握诊断的基本理论、基本知识、基本技能，能正确运用知识，对常见病、多发病提供诊断依据。

（二）能力目标

具有对病人进行正确的体格检查的能力；学会观察病人的症状、体征，识别病情变化；灵活运用临床开展的各项辅检；对病人进行健康、康复指导。

（三）素质目标

在学习的过程中，培养关爱生命的博爱之心、治病救人的责任心、爱岗敬业的事业心、乐观向上的进取心以及自信心、细心与耐心。具有良好的医患沟通的技能。对每项体格检查和技能操作动作应轻、稳、准和连贯，并能通过动作传递感情，以积极善良的心态和高度的责任感去帮助和救治伤病员。

三、课程内容与要求

《诊断学》课程在第3学期开出。总课时为108学时，其中理论78学时，实训22学时，机动8学时。

课程框架及学时分配如下表所示：

序号	单元	主要内容	教学要求	学时
1	绪论	理论教学 1、诊断学在临床医学中的地位和作用 2、诊断学的主要内容 3、临床诊断的种类与步骤 4、学习诊断学的目的方法与要求	1、熟悉诊断学的重要性。 2、熟悉诊断学的内容。 3、了解诊断的种类与步骤。 4、了解诊断学学习的基本要求。	1
2	常见症状	理论教学 1、发热、头痛、胸痛、腹痛 2、咳嗽与咳痰，皮肤粘膜出血 3、咯血、呼吸困难 4、发绀、心悸 5、呕血与便血 6、黄疸、腹泻 7、血尿、水肿 8、恶心与呕吐 9、尿频尿急尿痛尿量异常 10、意识障碍、	1、掌握发热、咯血、呼吸困难、紫绀、呕血尿频尿急尿痛尿量异常 2、掌握咯血、呕血的鉴别要点。 3、掌握意识障碍的分度及特点。的定义。 4、了解发热、疼痛、心悸、便血、黄疸、腹泻、水肿的病因、咳痰的性质和量。 5、熟悉咯血、呕血、恶心、呕吐的病因。	13

3	问诊	理论教学	1、问诊的重要性 2、问诊的内容 3、问诊的方法与技巧 4、问诊的注意事项	1、了解问诊的重要性。 2、熟悉问诊的内容。 3、掌握问诊的正确方法。	2
4	检体诊断	理论教学	1、体格检查的基本方法 2、一般检查 3、头部及其器官检查 4、颈部检查 5、胸部检查 6、腹部检查 7、脊柱与四肢检查 8、神经反射检查	1、掌握体格检查的基本方法及其注意事项。 2、掌握生命征的测量方法及其正常值。 3、掌握胸部的体表标志。 4、掌握肺脏、心脏视、触、叩、听诊检查的内容、方法及正常表现，并了解其异常表现的临床意义。 5、掌握腹部检查的内容、方法及正常表现，并了解其异常表现的临床意义。 6、掌握神经反射检查的项目，并熟悉检查的方法。 7、熟悉全身状态、皮肤、淋巴结检查的内容及其正常表现。 8、熟悉脊柱与四肢的检查方法 9、熟悉头部及其器官检查的内容及正常表现。 10、熟悉甲状腺、气管的检查方法及正常表现，并了解其异常的临床意义 11、了解人体的几种叩诊音 12、了解淋巴结肿大的临床意义	34
		实践项目	1、一般情况、皮肤、淋巴结及头颈部检查 2、胸廓肺部检查 3、心脏及血管检查 4、腹部检查 5、脊柱四肢及神经反射检查	1、掌握生命征的测量方法。 2、熟悉一般检查、头颈部检查的内容。 3、掌握肺部、心脏、腹部视、触、叩、听诊检查的内容及方法。 4、熟悉脊柱、四肢检查的内容和方法。 5、熟悉神经反射检查的项目及操作方法。	16
5	实验诊断	理论教学	1、血液检查 2、尿液和肾功能检查 3、其它排泄物和体腔液检查 4、肝病常用的实验室检查 5、临床常用生化检查 6、临床常用免疫学检查	1、掌握血液、尿液、粪便三大常规检查的标本采集，熟悉三大常规检查的内容及正常表现。 2、掌握肝功能检查、肾功能检查标本的采集。	18

			7、临床常用微生物检查		
6	器械检查	理论教学	1、心电图检查 2、其它检查	1、熟悉心电图的定义及其导联的连接方法。 2、掌握心电图各波、段、间期的命名。 3、熟悉心电图的测量方法。 4、熟悉常见心律失常的心电图特点。	6
		实践项目	心电图检查	1、掌握心电图导联的连接及操作方法。 2、熟悉心电图的测量方法。 3、熟悉心电图的正常值。 4、了解异常心电图的临床意义。	2
7	病历书写 诊断方法	理论教学	1、病历书写的基本要求 2、病历书写的内容和格式 3、临床诊断步骤与思维方法	1、掌握病历书写的基本要求。 2、熟悉病历书写的内容和格式。	2
8	常用诊疗技术	理论教学	1、胸腔穿刺术 2、腹腔穿刺术	1、熟悉胸穿、腹穿的注意事项。	2
		实践项目	1、胸腔穿刺术 2、腹腔穿刺术	1、掌握胸穿、腹穿、操作方法。	2
9	体检考核	实践项目	实践技能考试		2
学时合计 108				理论教学	78
				实践教学	22
				机动	8

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	诊断学	魏武	人卫版	2014.6

（二）教学建议

1、教学模式 理论与实训结合

2、教学方法

1) .情境教学法：学生根据教师讲授、演示、模拟医院工作过程严格训练，按照操作规定完成各项体格检查和技能操作。如在病房体格检查的教学中，我们模拟病房设置，营造仿真临床场景，完成体格检查的教学。通过情景教学，学生能更好的理解进入体格检查的程序和应用，培养了学生的临床思维。

2) .角色扮演教学法：根据教学内容及目标，选择学生相互扮演某一病例角色。也了解到病人的体验，培养学生对病人的爱心，每项操作动作力求轻、稳、准、连贯，表现出高度的责任感。

3) .以问题为基础的学习法：根据内容的特点，提出问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。如在咳血病人的教学中，首先提出问题“咯血的定义是什么？”“咯血的病因有哪些？”，“咯血和呕血有哪些区别？”引导学生带着问题学，主动思考，提高了学生学习兴趣及分析、解决问题的能力。

3、教学手段 多媒体课件 4、教学情境

（三）教学基本条件

1、教学团队 专职 4 人，兼职 2 人

2、校内实训

诊断实训室按照病房的结构和相关要求建设，配有床、床褥，心肺听诊仪，胸腹体格检查模型和有关检查用具血压计，电筒，压舌板等。

3、校外实训

（四）课程资源的开发与利用

1. 开发数字化的教学资源：教学过程中结合多媒体课件演示，使学生获得丰富的感性知识，以加深对所学知识的理解，从而有利于将理论知识和临床联系起来，提高学生学习的效率。

2. 针对专业岗位需求和人才培养目标的要求，设计实践教学内容。突出专业训练的可操作性、真实性、实用性和灵活性，以提高实践动手和综合素质的培养为根本目标。充分利用医院的实训条件，工学结合，采取仿真模型训练、标准化模拟病人、角色扮演、等教学做一体化的教学方法，使教学与临床相一致，实现高素质应用型人才的培养目标。

3. 建立学生自主学习平台，开拓学生学习空间：校内及二院教学区配有大型图书馆和电子阅览室，可供学生随时查阅学习。建立和进一步完善网络课程平台，实现网上师生交流互动和教学资源共享，提高教学资源利用效率。逐步开发与项目化教学配套的实训指导手册。

五、教学评价

质量监控是教学管理的核心，根据实际情况，建立一套完整的规范化的教学质量保证体系，如：教学检查制度、学生教学信息反馈制度、教学督导听课制度、领导干部听课制度、教师评学制度、教师互评制度、学生评教等制度。学校教学督导组、校领导及系部主任定期听课、每学期都组织学生座谈及期末的教学测评，学校教学督导组都能及时的把学生意见反馈给每个老师，让老师及时调整教学内容及教学方法，使教学质量得到充分保证。

六、教学项目设计

按照人才培养方案，结合专业职业岗位需求，组织、选取并整合教学内容。

附件 3-2 《儿科学》课程标准

《儿科学》课程标准

制定时间	制定人	审核人	修订时间	修订人
2014 年 9 月	张佳	杜开南	2019. 8	张佳

适用专业：三年制临床医学专业

学 时：54 学时

先导课程：《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》。

一、课程定位**（一）课程性质：**

儿科学是临床医学专业的一门核心课程。《儿科学》是研究新生儿至青春期小儿的生长发育、健康保健、疾病预防和临床疾病诊治的专业课程。本课程的任务是：培养学生成为临床职业医师必备的基本职业素质及儿科学相关的专业基础知识和基本技能。

（二）课程思路

《儿科学》是一门实践性很强的课程，教学内容组织与安排必须遵循学生职业能力培养的基本规律，遵循循序渐进、理论联系实践的教学原则，有序地将“学、思、练”结合。我们采取“理论教学——临床综合实习”的理论教学与实践教学交融、课堂与临床一体，实现培养熟练掌握专科技能的高技能型实用临床医师人才。根据儿科专业特点，教学内容力求严谨求实、概念准确、简明易懂及实用。

二、课程目标**（一）知识目标**

能运用儿科的基本知识针对儿童各个时期的正常生理及儿童时期的不同疾病实施诊断和治疗。

• 能力目标

培养和提高学生观察能力、推理思维能力、自学能力、理论联系实际能力。

• 素质目标

1、培养学生为医学献身的精神和治病救人的医德医风。

2、不仅为患者诊治疾病，更要重视患者的心理状态，要时时刻刻以高度的责任心、同情心和实事求是的工作作风，满腔热情地医治每位患者。

三、课程内容与要求

序号	单元	主要内容	教学要求	学时
1	绪论	理论教学 1、儿科学的任务、范围 2、小儿年龄分期及各期特点 3、我国儿科学的发展和展望	1、能叙述小儿年龄分期及各期特点。 2、说出儿科学特点、范围。 3、说出儿科学业的发展。	2
2	发生发育	理论教学 1、小儿生长发育规律及影响因素 2、体格生长发育及评价 3、神经心理发育及评价	1、叙述体格发育的常用指标及计算公式。 2、阐述生长发育规律。 3、说出影响生长发育的因素及神经的心理发育及评价。	2
		实践教学 1、儿童生长发育主要指标测量（体重、向长、头围、胸围、牙齿） 2、生长发育录像	1、能会体格发育各项指标的测量法。 2、电教生长发育录像。	2
3	儿童保健与疾病防治原则	理论教学 1、儿童保健 2、儿科病史与体格检查 3、儿科疾病治疗原则 4、小儿液体疗法	1、叙述预防接种程序，混合液配制，输液的基本方法。 2、学会询问病史，体格检查及计算药量。 3、说出各年龄儿童保健工作原则。	4
4	营养和营养障碍性疾病	理论教学 1、营养基础 2、婴儿喂养 3、一岁后小儿的膳食 4、营养不良 5、V—D 缺乏性佝偻病 6、V—D 缺乏性手足搐搦症	1、叙述小儿喂养，V—D 缺乏佝偻病，手足搐搦症的临床表现，治疗。 2、描述小儿营养的需要，V—D 缺乏的病因。	4
5	新生儿与新生儿疾病	理论教学 1、概述 2、足月儿和早产儿的特点与护理 3、新生儿窒息（自学） 4、新生儿肺炎（自学） 5、新生儿肺透明膜病（自学） 6、新生儿出血症（自学） 7、新生儿黄疸 8、新生儿溶血症	1、能叙述新生儿分类、新生儿黄疸、败血症、硬肿症的临床表现、治疗。 2、说出新生儿疾病的病因。 3、了解新生儿窒息、出血症、溶血症、破伤风、缺氧缺血性脑病，肺透明膜病的特点及治疗原则。（自学）	4

			9、新生儿缺氧缺血性脑病(自学) 10、新生儿颅内出血(自学) 11、新生儿败血症 12、新生儿硬肿症		
		实践教学	病案分析		2
6	消化系统疾病	理论教学	1、小儿消化系统解剖生理特点 2、口炎 3、小儿腹泻	1、叙述口炎的临床表现、 的临床表现、脱水的程度 和性质、治疗。 2、描述口炎的病因、表现、 预防。 3、说出消化系统解剖生理 特点。	4
7	呼吸系统疾病	理论教学	1、小儿呼吸系统解剖生理特点 2、急性上呼吸道感染 3、急性支气管炎 4、肺炎	1、描述上感支气管炎]肺炎 的临床表现、治疗。 2、知道肺炎的病因、预防。 3、说出小儿呼吸道解剖生 理特点。	4
		实践教学	病案分析		2
8	循环系统疾病	理论教学	1、小儿循环系统解剖生理特点 2、先天性心脏病	1、描述血压公式计算，常 见先天性心脏的临床表 现。 2、知道先天性心脏病病 因、治疗。 3、说出循环系统生理。	4
9	泌尿系统疾病	理论教学	1、小儿泌尿系统解剖生理特点 2、肾小球疾病	1、描述肾小球疾病的临床 表现，并发症及治疗， 2、叙述肾小球疾病的预防 及疗效观察。 3、说出泌尿系统解剖生理 特点。	4

10	造血系统疾病	理论教学	1、小儿造血和血液特点 2、小儿贫血	1、叙述贫血分类，缺铁性贫血临床表现治疗。 2、说出小儿贫血的治疗原则。	4
		实践教学	病案分析		2
11	神经系统疾病	理论教学	1、化脓性脑膜炎 2、病毒性脑炎 3、小儿惊厥	1、描述化脓性脑膜炎的临床表现，实验室检查、治疗。 2、叙述小儿惊厥的抢救。 3、知道病毒性脑炎的临床表现，治疗。 4、说出小儿惊厥的病因、预防。	2
12	风湿性疾病	理论教学	1、风湿热 2、幼年类风湿性关节炎（自学） 3、过敏性紫癜 皮肤粘膜淋巴结综合征（自学）	1、描述风湿热的临床表现 5、熟悉过敏性紫癜临床表现，治疗，风湿热病因。（自学）	1
13	结核病	理论教学	1、结核总论 2、原发性肺结核 3、结核性脑膜炎	1、叙述结核病诊断、预防，结核性脑炎临床表现、治疗。 2、描述小儿结核病特点，原发性肺结核表现、治疗。	1
合计 54				理论教学	40
				实践教学	8
				机动	6

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	儿科学	于洁	人民卫生出版社	2010

2	儿科学	沈晓明	人民卫生出版社	2008
---	-----	-----	---------	------

（二）教学建议

1、课堂讲授：采用传统教学与现代教学方法相结合的形式，从单一的课堂授课模式转变为课堂讲授辅以图片、录像、投影、课件等灵活多样的多位一体的新型教学模式，以学生为主体，充分调动学生的积极性。注重启发式，案例讨论式教学方法运用，注重一切与临床专业密切相关的理念培养。

2、实训教学：以突出职业能力和实践教学的灵活多样性，以分组练习、小组讲授为主，以保证同学们每人都能够掌握儿科基本临床技能；分组在实验室进行技能反复练习，使同学们能够掌握各项操作方法；按照规范实验操作考核，使学生能够系统规范掌握技能操作方法。

3、现代教育技术的运用：在教学中我们根据教材和教学需要，制作了大量的电子课件，建立了多媒体教室和模拟病房。

《儿科学》课程开展“工学结合、学做交替”学习，学生可以带着教学见习见到的病例或技能操作疑问进教室，教师们结合临床病例或教学实习中遇到的问题开展“引导式教学法”、“情景教学”、“分散见习的临床教学方法”等。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，注重职业能力的评价。

（三）教学基本条件

- 1、教学团队 本门课程教学均由本科以上学历的教师担任。。
- 2、校内实训 有各项技能操作模拟设备，学生每2人一组并配实验设备一套。
- 3、校外实训 综合性医院或教学医院。

（四）课程资源的开发与利用

1、开发数字化的教学资源：教学过程中结合多媒体课件演示，使学生获得丰富的感性知识，以加深对所学知识的理解，从而有利于将理论知识和临床联系起来，提高学生学习的效率。

2、建立学生自主学习平台，开拓学生学习空间：有大型图书馆和电子阅览室，可供学生随时查阅学习。建立和完善网络课程平台，实现网上师生交流互动和教学资源共享，提高教学资源利用效率。开发与项目化教学配套的实训指导手册。课程有相应的教学案例库、试题库、技能题库、训练包等的编写或收集建议，临床带教教师应充实教学案例包。

五、教学评价

质量监控是教学管理的核心,根据实际情况,建立一套完整的规范化的教学质量保证体系,如:教学检查制度、学生教学信息反馈制度、教学督导听课制度、教师评学制度、教师互评制度、学生评教等制度。学校教学督导组、校领导及系部主任定期听课、每学期都组织学生座谈及期末的教学测评,学校教学督导组都能及时的把学生意见反馈给每个老师,让老师及时调整教学内容及教学方法,使教学质量得到充分保证。

六、教学项目设计

第一章 绪论

学时: 2 学时

目标任务:

- 1、能描述儿科学的定义和小儿各年龄分期及各期特点。
- 2、阐述儿科学的特点。
- 3、能说出儿科学的任务和范畴; 儿科相关的伦理与法律、儿科的现状与发展趋势。

要点:

- 1、儿科学的定义。
- 2、小儿各年龄分期及各期特点。

第二章 生长发育

学时: 2 学时

任务一 生长发育

目标任务:

- 1、叙述小儿生长发育的概念。
- 2、阐述生长发育的规律。
- 3、说出小儿生长发育的影响因素。

要点:

- 1、小儿生长发育的概念。
- 2、小儿生长发育遵循的规律。

任务二 体格生长发育及评价

目标任务:

- 1、叙述小儿体格生长发育的各项指标。

2、说出影响生长发育的因素及神经的心理发育及评价。

要点：

1、小儿体格生长发育的各项指标：体重、身长、体围、骨骼生长的正常自己临床意义。

2、小儿行为、神经、感觉、运动发展的过程。

第三章 儿童保健与疾病防治原则

学时：4 学时

任务一 儿童保健

目标任务：

1、描述小儿计划免疫的过程。

2、说出儿童保健的内容。

要点：

1、各年龄期儿童保健。

2、小儿计划免疫的概念，程序与预防接种的反应和处理。

任务二 小儿液体疗法

目标任务：

1、叙述混合液配制，输液的基本方法。

2、学会询问病史，体格检查及计算药量。

要点：

1、小儿体液平衡的特点，水电解质和酸碱平衡紊乱。

2、液体疗法时混合液配制。

3、液体疗法。

第四章 营养和营养障碍疾病

学时：4 学时

任务一 营养基础

目标任务：

1、能描述能量、常见常能营养素和水的主要特点。

2、说出其他营养素的特点。

要点：

1、小儿能量的分配及小儿特殊的能量需要。

2、婴儿每天每公斤体重需能量、水、蛋白质、脂肪、碳水化合物的量。

任务二 小儿喂养与膳食

目标任务：

- 1、能描述小儿有几种喂养方式、母乳喂养的特点及辅食的添加原则。
- 2、叙述各种营养素的来源和作用，以及乳液的配制及膳食的安排。

要点：

- 1、母乳喂养、混合喂养、人工喂养的概念，母乳喂养的优点。
- 2、辅食的添加原则。
- 3、正常断乳的时间。

任务三 营养不良

目标任务：

- 1、知道营养不良的概念、病因、临床特点、预防与处理措施。
- 2、能进行营养不良的诊断。

要点：

- 1、营养不良的概念。
- 2、营养不良的病因、营养不良的临床特点。

任务四 维生素 D 缺乏性佝偻病

目标任务：

- 1、知道维生素 D 缺乏性佝偻病、手足抽搦症的概念、预防、急救原则和佝偻病的病因、临床特点、处理措施，以及手足抽搦症的临床特点。
- 2、能说出手足抽搦症的一般处理原则。
- 3、叙述佝偻病和手足抽搦症的发病机制。

要点：

- 1、维生素 D 缺乏性佝偻病、手足抽搦症的概念、预防、急救原则
- 2、佝偻病的病因、临床特点、处理措施，以及手足抽搦症的临床特点。

第五章 新生儿与新生儿疾病

学时：4 学时

任务一 概述

目标任务：

- 1、叙述各种新生儿的定义和围生期的定义。
- 2、说出新生儿的分类。

要点：

- 1、 新生儿和围生期定义。
- 2、 新生儿分类。

任务二 正常足月儿和早产儿的特点与护理

目标任务：

- 1、能叙述出新生儿的几种特殊生理状态及“维持体温稳定”、“合理喂养”的措施。
- 2、 能说出足月儿和早产儿的生理特点。

要点：

- 1、足月新生儿和早产儿的定义。
- 2、中性温度的定义。
- 3、呼吸暂停的定义。

任务三 几种常见新生儿疾病

一、新生儿黄疸

目标任务：

- 1、能描述新生儿胆红素代谢特点。
- 2、能叙述新生儿生理性黄疸和病理性黄疸的特点及治疗措施。
- 3、说出新生儿黄疸的病因及病理生理。

要点：

- 1、新生儿黄疸的定义。
- 2、新生儿生理性黄疸和病理性黄疸的特点。

二、新生儿败血症

目标任务：

- 1、能描述新生儿败血症的临床特点和主要治疗原则。
- 2、能做出相应的诊断及治疗。
- 3、说出新生儿败血症的病因及发病机制。

要点：

1、新生儿败血症的定义。

2、新生儿败血症的治疗中抗生素的用药原则。

三、新生儿寒冷损伤综合征

目标任务：

1、能描述新生儿寒冷综合征的临床特点和主要治疗原则。

2、能做出相应的诊断及治疗。

3、说出新生儿寒冷综合征的病因及发病机制。

要点：

1、新生儿寒冷综合征的定义。

2、新生儿寒冷综合征的复温原则及处理措施。

第六章 消化系统疾病

学时：4 学时

任务一 小儿消化系统解剖生理特点

目标任务：

知道小儿消化系统解剖生理特点

要点：

小儿消化系统解剖生理特点

任务二 小儿腹泻病

目标任务：

1、能叙述小儿腹泻病的病因及发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点。

2、能做出相应的诊断及治疗。

3、知道小儿常用液体种类、成分及配制、液体疗法。

4、说出小儿体液平衡的特点。

要点：

1、小儿腹泻病的病因及发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点。

2、小儿体液平衡的特点、小儿常用液体种类、成分及配制、液体疗法。

第六章 呼吸系统疾病

学时：4 学时

任务一 小儿呼吸系统解剖生理特点

目标任务：

- 1、知道各年龄小儿的呼吸频率、节律及呼吸型态特点。
- 2、阐述小儿呼吸系统解剖生理特点及其与本系统疾病的关系。
- 3、说出小儿血气分析的结果与意义以及小儿呼吸道免疫特点。

要点：

- 1、各年龄小儿的呼吸频率、节律及呼吸型态

任务二 急性上呼吸道感染

目标任务：

- 1、能进行上感的诊断及处理措施。
- 2、描述一般类型上感的临床表现以及两种特殊类型上感的病原体和临床特点。
- 3、知道上感的并发症及治疗原则。
- 4、说出急性上呼吸道感染的病因及诱发因素。

要点：

- 1、上感的诊断及处理措施。
- 2、两种特殊类型上感的病原体

任务三 小儿肺炎

目标任务：

- 1、描述支气管肺炎的临床表现、常见诊断及处理措施。
- 2、知道肺炎的定义、分类、病因、病理生理及治疗原则。
- 3、说出几种不同病原体所致肺炎的特点。

要点：

- 1、支气管肺炎的临床表现、常见诊断及处理措施。
- 2、肺炎的定义、分类、病因、病理生理及治疗原则。

第八章 循环系统疾病

学时：4 学时

任务一 小儿循环系统解剖生理特点

目标任务：

- 1、说出心脏胚胎发育、正常各年龄小儿心脏、血压的特点。

2、能描述胎儿血液循环与出生后的改变及正常各年龄小儿心率的特点。

要点：

1、心脏胚胎发育、正常各年龄小儿心脏、血压的特点。

2、胎儿血液循环与出生后的改变及正常各年龄小儿心率的特点。

任务二 先天性心脏病

目标任务：

1、知道先天性心脏病的病因、分类。

2、能描述先天性心脏病的临床表现和诊断标准。

3、能说出先天性心脏病的处理措施。

要点：

1、先天性心脏病的病因

2、先天性心脏病的分类

3、先天性心脏病的临床表现和诊断标准

4、先天性心脏病的处理措施

第九章 泌尿系统疾病

学时：4 学时

任务一 小儿泌尿系统解剖生理特点

目标任务：

1、能叙述小儿泌尿系统的生理特点。

2、知道小儿泌尿系统的解剖特点。

要点：

小儿泌尿系统的解剖特点和小儿泌尿系统的生理特点。

任务二 急性肾小球肾炎

目标任务：

1、叙述急性肾小球肾炎的病因及发病机制。

2、描述急性肾小球肾炎的临床表现、诊断治疗要点。

3、说出急性肾小球肾炎的辅助检查。

要点：

急性肾小球肾炎的病因及发病机制、临床表现、辅助检查、诊断治疗要点。

任务三 原发性肾病综合症

目标任务：

- 1、能说出原发性肾病综合症的病因及发病机制和辅助检查。
- 2、能描述原发性肾病综合症的临床表现。
- 3、能叙述原发性肾病综合症的治疗要点。

要点：

原发性肾病综合症的病因及发病机制、临床表现、辅助检查、诊断治疗要点

第十章 血液系统疾病

学时：4 学时

任务一 小儿造血和血液特点

目标任务：

- 1、说出小儿造血特点和小儿血液特点。

要点：

小儿造血特点和小儿血液特点。

任务二 小儿贫血的分度及分类

目标任务：

- 1、说出小儿贫血分度和小儿贫血分类。

要点：

小儿贫血分度和小儿贫血分类。

任务三 营养性缺铁性贫血

目标任务：

- 1、叙述营养性缺铁性贫血的病因及发病机制、临床表现、诊断治疗要点。
- 2、说出营养性缺铁性贫血的辅助检查。

要点：

营养性缺铁性贫血的病因及发病机制、临床表现、辅助检查、诊断治疗要点。

任务四 营养性巨幼红细胞性贫血

目标任务：

- 1、叙述营养性巨幼红细胞性贫血的病因及发病机制、临床表现、诊断治疗要点。
- 2、说出营养性巨幼红细胞性贫血的辅助检查。

要点:

营养性巨幼红细胞性贫血的病因及发病机制、临床表现、辅助检查、诊断治疗要点。

第十一章 神经系统疾病

学时: 2 学时

任务一 小儿神经系统解剖生理特点

目标任务:

- 1、说出小儿脑、脊髓、脑脊液的特点。
- 2、能叙述小儿神经反射。

要点:

小儿脑、脊髓、脑脊液的特点以及小儿神经反射。

任务二 化脓性脑膜炎

目标任务:

- 1、能叙述小儿化脓性脑膜炎的病因及发病机制。
- 2、描述小儿化脓性脑膜炎的临床表现。
- 3、说出小儿化脓性脑膜炎的辅助检查和治疗要点。

要点:

小儿化脓性脑膜炎的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断治疗要点

模块十二 常见传染性疾病

学时: 1 学时

第十二章 免疫系统疾病

任务一 风湿热

目标任务:

- 1、能叙述风湿热的病因及发病机制。
- 2、描述风湿热的临床表现。
- 3、说出风湿热的辅助检查和治疗要点。

要点:

风湿热的病因及发病机制、临床表现、辅助检查、诊断治疗要点

第十四章 结核病

学时: 1 学时

任务一

目标任务：

- 1、叙述小儿原发型肺结核、结核性脑膜炎的治疗要点。
- 2、能阐述小儿原发型肺结核、结核性脑膜炎的病因及发病机制、流行病学、临床表现。
- 3、能说出小儿原发型肺结核、结核性脑膜炎的辅助检查

要点：

小儿原发型肺结核、. 结核性脑膜炎的病因及发病机制、流行病学、临床表现、辅助检查、诊断治疗要点。

附件 3-3 《外科学》课程标准

《外科学》课程标准

制定时间	制定人	审核人	修订时间	修订人
2015. 5	张建平	张建平	2019. 8	杜开南

适用专业：三年制临床医学专业

学时：120 学时

前导课程：《人体解剖学和组织胚胎学》、《生理学》、《生物化学》、《病原生物学和免疫学》、《病理学》、《药理学》、《细胞生物学和医学遗传学》、《诊断学》。

后续课程：《医学心理学》、《内科学》、《预防医学》、《儿科学》、《妇产科学》、《眼耳鼻喉口腔科学》、《传染病学》等。

一、课程定位

（一）课程性质

《外科学》是临床医学中一门重要的二级学科，是阐述外科疾病的发生、发展规律及防治知识的科学。由于近年来医学科学的迅速发展，外科的内容也不断的更新和增加，教学大纲参照卫生部颁发的《临床助理执业医师资格考试大纲，2014 年版》所涵盖的内容进行修订，作以适应学生将来参加国家执业医师考试的需求。“通过外科学教学，使学生掌握外科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断和防治的理论知识和技能”，为医学生毕业以后从事临床外科各专业工作奠定了基础，也为学习其他临床学科提供了理论和实践基础。

（二）课程思路

《外科学》课程针对专业岗位需求和人才培养目标的要求，设计教学内容，以提高实践动手和综合素质的培养为根本目标。

二、课程目标

（一）知识目标

掌握外科学的基本理论、基本知识、基本技能，能正确运用知识，对常见病、多发病提供诊断依据。

（二）能力目标

掌握外科无菌技术、急救技术、外科基本操作等。

（三）素质目标

在学习的过程中，培养关爱生命的博爱之心、治病救人的责任心、爱岗敬业的事业心、乐观向上的进取心以及自信心、细心与耐心。具有良好的医患沟通的技能。以积极善良的心态和高度的责任感去帮助和救治伤病员。

三、课程内容与要求

《外科学》课程在第 3、4 学期开出。总课时为 120 学时，其中理论 72 学时（含机动学时），实训 48 学时。

课程框架及学时分配如下表所示：

序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
1	绪论	理论教学	1. 外科学的范畴及进展 2. 外科医生的培养	1. 了解外科学的范围、发展史、现状以及发展方向。 2. 传授学习外科学的观点和方法。	1	
2	无菌术和手术基本操作	实践项目	1. 无菌技术 (1) 消毒、灭菌 (2) 洗手、穿衣、戴手套 (3) 消毒、铺敷 (4) 手术室工作 2. 外科手术基本技术 (1) 认识外科基本器械 (2) 打结 (3) 止血、缝合、拆线	1. 树立无菌观念, 熟悉手术时的无菌操作规则。 2. 熟悉常用的灭菌法和消毒法。 3. 熟悉外科常用手术器械的用途、使用和传递的方法及其保养。 4. 掌握洗手、穿无菌手术衣和戴无菌手套的方法。 5. 熟悉手术区皮肤的消毒和铺巾的方法。 6. 了解巡回护士和器械护士工作职责。 7. 掌握手术基本操作技术。	22	
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	

3	外科病人的体液失衡	理论教学	1. 水、电解质平衡紊乱 (1)水和钠的代谢紊乱 (2) 体内钾的异常 2. 酸碱失衡 (1) 代谢性酸中毒 (2) 代谢性碱中毒 (3) 呼吸性酸中毒 (4) 呼吸性碱中毒	1. 了解体液和酸碱平衡的调节及其重要意义。 2. 掌握等渗性缺水、低钾血症的外科病因、临床表现、诊断和治疗方法。 3. 掌握代谢性酸中毒的临床表现、诊断和治疗。 4. 熟悉外科病人生理需要量和体液失调的综合防治。	4	
4	输血		1. 输血的适应症、输血技术及注意事项 2. 自体输血 3. 输血的并发症	1. 熟悉输血适应证和并发症的防治。 2. 了解成分输血的优点及其主要制品的临床应用。	1	
5	外科休克	理论教学	1. 概述 2. 低血容量性休克 3. 感染性休克	1、了解外科休克的病因与分类、外科休克的病理生理。 2. 掌握外科休克的诊断和监测、外科休克的治疗原则。 3. 熟悉低血容量休克和感	3	

				染性休克的治疗方法。		
6	麻醉	理论教学	1. 概述 2. 局部麻醉 3. 椎管内麻醉 4. 全身麻醉	1. 了解麻醉的概念、目的、麻醉前准备、椎管内麻醉及全身麻醉的并发症的防治。 2. 熟悉局麻的药物、方法和并发症的防治。	1	
序号	单元		主要内容	教学要求	学时	
7	外科重症监测治疗与复苏	实践项目	急救技术 1. 心肺脑复苏 (1) 概述 (2) 初期复苏	1. 熟悉复苏术的概念及其复苏的意义 1、学习掌握现场复苏的方法。	2	
8	围手术期处理	理论教学	1. 手术前准备 2. 手术后处理 3. 手术后并发症的防治	1. 掌握手术前的一般准备和手术后处理 2. 熟悉手术后并发症的防治。	4	
9	外科感染	理论教学	1. 外科感染概述 2. 软组织急性化脓性感染 3. 全身化脓性感染 4. 破伤风	1. 熟悉感染发生的原因与预防 2. 掌握外科感染的诊断和防治原则。 1、熟悉软组织的急性化脓性感染和手部急性化脓性感染临床表现和治疗方法。 4. 熟悉全身性感染的种类、诊断和治疗原则。	6	

				5. 熟悉破伤风的临床表现、诊断和防治。 6. 掌握抗菌药物在外科感染中的合理应用。		
10	创伤与战伤	理论教学	1. 创伤的病因、分类、临床表现、诊断、治疗 2. 创伤的急救和处理 3. 清创与换药	1. 掌握创伤的分类、诊断、急救及治疗原则。 2. 熟悉清创概念、目的、清创原则和方法； 3. 熟悉换药概念、目的、方法和注意事项； 4. 学习现场止血的方法； 5. 了解绷带包扎的注意事项；学习绷带包扎的基本方法。	2 2	
		实践教学	急救技术 (1) 现场止血 (2) 绷带包扎			
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
11	烧伤、冷伤、咬伤、和整形外科	理论教学	1. 热烧伤的现场急救、面积计算、深度估计、诊断、创面处理和全身治疗中补液的方案和全身性感染的防治。 2. 毒蛇咬伤的诊断与急救	1. 了解热烧伤病理生理变化。 2. 掌握热烧伤面积计算和深度判断的方法、掌握烧伤的现场急救和治疗原则； 3. 熟悉烧伤的初期处理和补液方法； 4. 掌握蛇药伤的现场急救。	2	
12			1. 颅内压增高的概念、机理、病理和病理生理，临床表现及危象，诊断	1. 了解颅内压增高的概念、急性脑疝(小脑幕切	1	

	颅内压增高症	理论教学	和治疗原则。	迹疝和枕骨大孔疝)的临床表现; 2. 熟悉颅内压增高的病因、病理、病理生理和颅内压增高的一般处理和降低颅内压治疗; 3. 掌握颅内压增高的临床特征。		
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
13	颅脑损伤	理论教学	1. 头皮损伤的类型、表现及治疗原则; 2. 颅骨骨折的类型、诊断和治疗原则; 3. 原发性脑损伤的发病机理、临床表现和处理原则; 4. 颅内血肿的诊断和处理; 5. 开放性脑损伤的处理原则。 6. 案例分析	1. 熟悉头皮损伤的处理原则; 2. 熟悉颅骨线状骨折的诊断; 3. 掌握颅底骨折的临床表现及处理; 4. 掌握脑震荡的诊断及治疗、脑挫裂伤的临床表现; 5. 了解原发性脑损伤与继发性病变的鉴别要点; 6. 熟悉硬脑膜外血肿的形成机制。掌握硬脑膜	3	

				外血肿和硬脑膜下血肿的临床表现。		
14	乳腺疾病	理论教学	1. 急性乳房炎的病因、临床表现、诊断和防治； 2. 乳房囊性增生病的诊断和处理； 2. 乳房肿瘤病因、病理类型、临床表现、鉴别诊断和治疗原则。	熟悉乳房视诊的主要内容及意义、乳房扪诊的方法和常用的乳房特殊检查方法； 2. 熟悉急性乳腺炎的病因、临床表现、治疗原则及切开引流的注意事项； 3. 熟悉乳腺囊性增生病、乳房纤维腺瘤的临床特点和处理。 4. 掌握乳癌的临床表现	2	
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
15	胸部损伤	理论教学	1. 肋骨骨折的病因、病理生理、临床表现、诊断及治疗； 2. 气胸的病因、病理生理、临床表现、诊断及治疗； 3. 血胸的病因、病理生理、临床表现、诊断及治疗。	1. 了解肋骨的解剖特点；掌握多根多段肋骨骨折(胸壁软化)的病理生理、肋骨骨折的临床表现和治疗方法； 2. 熟悉损伤性气胸的病理生理和急救处理；掌握其临床表现和急救处理； 3. 了解损伤性血胸的病理生理；熟悉血胸的临床表现和体征； 4. 了解熟悉胸腔闭式引流	2	

				的方法。		
16	腹外疝	理论 教学	1. 腹外疝的概念、病因、病理解剖和临床类型； 2. 腹股沟斜疝和腹股沟直疝的临床表现及其鉴别诊断。腹股沟疝手术的基本原则和各种方法的适应证。 嵌顿性和绞窄性疝的手术处理原则； 3. 股疝的临床特点。	1. 掌握腹股沟斜疝的发病机制、临床类型和斜疝与直疝的鉴别诊断； 2. 熟悉腹股沟疝的手术治疗、嵌顿性和较窄性疝的处理； 3. 了解股疝的诊断要点和治疗。	2	
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
17	腹部损伤	理论 教学	1. 腹部闭合性损伤的病因、临床表现、诊断步骤和方法，腹部闭合性损伤的处理、手术探查的指征、手术时机的选择和手术	1. 掌握腹部闭合性损伤的临床表现、诊断步骤和诊断方法； 2. 熟悉腹部闭合性损伤的处理原则和急症手术探查的指征；	2	

			治疗的基本原则。	3. 了解脾、肝、胰腺损伤的临床特点。		
18	急性腹膜炎	理论教学	1. 急性腹膜炎的病因、分类、病理生理、临床表现、诊断和鉴别诊断。急性腹膜炎的治疗方法的选择，手术指征和处理方法	2. 熟悉急性化脓性腹膜炎的病因、分类和病理生理； 3. 掌握急性腹膜炎的临床表现、诊断和鉴别诊断； 4. 熟悉急性腹膜炎的治疗方法的选择； 5. 了解膈下脓肿、盆腔脓肿的诊断和治疗。	2	
19	胃十二指肠外科疾病	理论教学	1. 胃十二指肠溃疡的发病机理，胃十二指肠溃疡的外手术目的、手术原则、手术方式选择的急性穿孔、大出血、瘢痕性幽门梗阻的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。	1. 掌握胃十二指肠溃疡的科治疗适应证、主要手术和术后并发症； 2. 熟悉胃十二指肠溃疡的急性穿孔、大出血、瘢痕性幽门梗阻的临床表现、诊断和治疗原则。	2	
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	

20	肠梗阻	理论 教学	1. 肠梗阻的病因、分类、病理、病理生理、临床表现、诊断及治疗。	1. 熟悉肠梗阻的病因、分类、病理生理、诊断和治疗； 2. 掌握单纯性和绞窄性肠梗阻的鉴别、机械性肠梗阻和麻痹性肠梗阻的鉴别、高位与低位肠梗阻的鉴别。	2	
21	急性阑尾炎	理论 教学	1. 急性阑尾炎病因、病理、临床表现、诊断和鉴别诊断。	1. 熟悉急性阑尾炎的病因病理、临床表现、和病理； 2. 掌握急性阑尾炎的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗的适应证和治疗与手术并发症； 3. 熟悉特殊类型阑尾炎的特点和处理原则。	2	
22	直肠肛管疾病	理论 教学	1. 直肠、肛管的解剖生理和临床常用的检查方法，直肠指诊的体位、意义； 2. 直肠癌的病理、临床表现、诊断和治疗； 3. 痔的病因、临床表	1. 熟悉直肠、肛管的解剖特点及直肠指检的意义； 2. 掌握直肠癌的临床表现、诊断；了解治疗方法和手术适应证； 3. 熟悉痔的分类、临床表现及诊断；	2	

			现和治疗； 4. 肛裂的病因、临床表现和治疗。	4、熟悉肛裂的临床特征，了解治疗方法。		
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
23	胆道疾病	理论教学	1. 胆石症临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗； 2. 急性胆囊炎、急性梗阻性化脓性胆管炎的病因、病理、临床表现，诊断和治疗。 3. 胆道蛔虫的临床表现、诊断和治疗。	1. 熟悉胆石症、胆道炎症的临床表现、诊断要点和手术适应证； 2. 熟悉急性梗阻性化脓性胆管炎的病因、临床表现和治疗原则。	2	
24	泌尿系统损伤	理论教学	1. 肾损伤、膀胱损伤和尿道损伤的病因与病理、临床表现、诊断和治疗。	1. 熟悉肾损伤的病因、病理、临床表现、诊断、保守疗法的具体措施，手术适应证和手术原则； 2. 熟悉球部尿道损伤的病因、病理、临床表现和诊断；了解其治疗。	1	
25	泌尿男生殖系感染与结核	理论教学	1. 泌尿男生殖系感染的病因、途径、症状、诊断； 2. 慢性前列腺炎的症状、诊断及综合治疗方法； 3. 泌尿系结核的原发灶、感染途径、病理、	1. 了解泌尿、男生殖系感染的发病概况、类型、症状、诊断与原则；熟悉慢性前列腺炎的诊断和综合治疗方法； 2. 了解肾结核在泌尿、男生殖系统结核中的重要性；熟悉肾结核的临床表	2	

			临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗； 4. 男生殖系结核的病理、诊断和治疗。	现、诊断方法、全身和局部治疗；了解泌尿系结核并发症的处理原则。		
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
26	尿石症	理论 教学	1. 尿石症概述，上尿路结石的临床表现、制、影响因素、病理生理、诊断、治疗和预防。 膀胱结石的临床表现、诊断和治疗。	1. 了解尿路结石的形成机制、影响因素、病理生理、结石成分及性质； 2. 掌握上尿路结石的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗； 3. 熟悉膀胱结石的病因、临床特点、诊断和治疗方法。	1	
27	尿路梗阻	理论 教学	1. 尿路梗阻概述 2. 良性前列腺腺增生 3. 急性尿潴留	1. 了解梗阻引起的泌尿系的原因、病理生理和处理原则。 2. 熟悉感染、结石等与梗阻的相互关系； 3. 熟悉前列腺增生症的诊断和处理原则； 4. 了解急性尿潴留的病因鉴别和处理原则。	0.5	

28	泌尿男生殖系肿瘤	理论教学	1. 泌尿、男生殖系肿瘤的概述。 2. 肾癌、肾母细胞瘤和肾盂肿瘤的病理特点、临床表现、X线检查、鉴别诊断、治疗原则；	1. 了解泌尿、男生殖系肿瘤的概况； 2. 熟悉膀胱肿瘤、肾癌和阴茎癌的临床表现、诊断和治疗； 4. 了解睾丸、前列腺肿瘤的诊断和治疗原则。	0.5	
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
			3. 膀胱肿瘤的病理、诊断、治疗原则。 4. 睾丸肿瘤、阴茎癌、前列腺癌的病因、病理、临床表现、诊断及治疗。			
29	泌尿男生殖系其他常见病	理论教学	1. 包皮过长与包茎的诊断、治疗原则。 2. 隐睾的诊断、治疗原则。 3. 鞘膜积液的临床表现、诊断、治疗原则。	1. 了解包皮过长与包茎的诊断、治疗原则； 2. 了解隐睾的诊断治疗原则； 3. 了解鞘膜积液的类型、临床表现、诊断和治疗原则。	1	
30		理论教学	1. 骨折的定义、成因、分类和骨折移位的机理。 2. 骨折的临床表现及诊断。3. 骨折的合并症、多发伤、早期及	1. 掌握骨折的概念、分类、临床表现、早期和晚期并发症。 2. 熟悉骨折愈合的过程和影响骨折愈合的因素。 3. 熟悉骨折的急救、骨折	3	

	骨折		晚期并发症。 4. 骨折愈合过程及影响骨折愈合的因素。 骨折延迟愈合、不愈合及畸形愈合的防治原则。 5. 骨折的急救及治疗原则，开放性骨折的治疗原则。	的治疗原则、复位标准及开放性骨折的处理方法。 4. 了解手法复位的基本要求，开放复位的适应证及常用外固定(皮牵引、骨牵引、石膏绷带及小夹板)的操作方法。		
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
		实践教学	1. 骨折复位固定方法		2	
31	关节脱位	理论教学	1. 关节脱位概念、病因、分类、临床表现； 2. 肩、髋关节脱位的分类、临床表现、诊断和治疗原则。 3. 肘关节及小儿桡骨头半脱位的诊断及复位方法。	1. 熟悉肩及髋关节脱位的诊断及复位方法。 2. 熟悉肘关节及小儿桡骨头半脱位的诊断及复位方法。	1	
2	骨与关节感染	理论教学	1. 急性血源性化脓性骨髓炎的发病机理及病理、临床表现、早期诊断及治疗原则； 2. 慢性化脓性骨髓炎的成因、诊断及治疗	1. 熟悉骨和关节急性化脓性感染性骨髓炎的发病机理、早期诊断及治疗原则； 2. 熟悉慢性化脓性骨髓炎的成因、诊断及治疗原则； 3. 熟悉骨关节结核的早期诊断和治疗原则；了解髋	2	

	与结核		原则、手术方法的选择； 3. 化脓性关节炎的诊断及治疗原则； 4. 骨关节结核概念：病因、病理、临床表现、诊断及治疗原则。	关节结核及脊柱结核的临床表现、治疗原则。		
序号	单元	主要内容		教学要求	学时	
33		实践项目	综合练习	1. 了解手术程序、手术人的分工、树立无菌观念，进一步提高学生操作的质量	6	
34		实践项目	动物示教手术	通过动物手术的感性认识，提高对手术程序及操作的认识、强化无菌观念，培养学生严肃认真的工作态度。	4	
35		实践项目	动物示教手术	1. 指导学生在实体上进行切开、止血、分离、显露、缝合等手术基本操作技术练习，强化动手能力。 2. 熟悉手术人员分工等。	6	
36		实践项目	技能考核	1. 考核学生对手术基本技能掌握情况	4	
37		实践项目	病案分析	1. 结合案例培养学生分析、归纳、判断、综合能力。	4	
38			机动		8	

学时合计：120	理论	60	
	实验实训（含病例分析）	52	
	机动	8	

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	外科学	龙明	人卫版第七版	2014.8

（二）教学建议

1、教学模式 理论与实训结合

2、教学方法

1) .情境教学法：学生根据教师讲授、演示、模拟医院工作过程严格训练，按照操作规定完成各项体格检查和技能操作。

2) .案例教学法：根据教学内容及目标，通过临床病例讨论并分析。

3) .以问题为基础的学习法：根据内容的特点，提出问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。引导学生带着问题学，主动思考，提高了学生学习兴趣及分析、解决问题的能力。

3、教学手段 多媒体课件 4、教学情境

（三）教学基本条件

1、教学团队 专职 1 人，兼职 3 人

2、校内实训

外科实训室能完成外科学实训。

3、校外实训

（四）课程资源的开发与利用

1. 开发数字化的教学资源：教学过程中结合多媒体课件演示，使学生获得丰富的感性知识，以加深对所学知识的理解，从而有利于将理论知识和临床联系起来，提高学生学习的效率。

2. 针对专业岗位需求和人才培养目标的要求，设计实践教学内容。突出专业训练的可操作性、真实性、实用性和灵活性，以提高实践动手和综合素质的培养为根本目标。充分利用医院的实训条件，工学结合，采取仿真模型训练、标准化模拟病人、角色扮演、等教学做一体化的教学方法，使教学与临床相一致，实现高素质应用型人才的培养目标。

3. 建立学生自主学习平台，开拓学生学习空间：校内及二院教学区配有大型图书馆和电子阅览室，可供学生随时查阅学习。建立和进一步完善网络课程平台，实现网上师生交流互动和教学资源共享，提高教学资源利用效率。逐步开发与项目化教学配套的实训指导手册。

五、教学评价

质量监控是教学管理的核心，根据实际情况，建立一套完整的规范化的教学质量保证体系，如：教学检查制度、学生教学信息反馈制度、教学督导听课制度、领导干部听课制度、教师评学制度、教师互评制度、学生评教等制度。学校教学督导组、校领导及系部主任定期听课、每学期都组织学生座谈及期末的教学测评，学校教学督导组都能及时的把学生意见反馈给每个老师，让老师及时调整教学内容及教学方法，使教学质量得到充分保证。

六、教学项目设计

按照人才培养方案，结合专业职业岗位需求，组织、选取并整合教学内容。

附件 3-4 《内科学》课程标准

《内科学》课程标准

制定时间	制定人	审核人	修订时间	修订人
2015. 3	肖友阳	杜开南	2019. 7	袁霞

适用专业：三年制临床医学

学时：96 学时

前导课程：人体解剖学、微生物与免疫学、诊断学、生理学、药理学、病理学等

一、课程定位**（一）课程性质**

《内科学》是临床医学专业的一门核心课程，主要培养学生运用内科理论和技能解决内科常见病、多发病的问题。本课程在前期课程《人体解剖学》、《生理学》、《病理学》《诊断学》等课程的基础上，与外科学、妇产科学、儿科学的课程共同构建临床医学的核心课程，为内科临床见习及实习打下基础。

（二）课程思路

《内科学》课程针对内科专业岗位需求和人才培养目标的要求，设计教学内容，以掌握理论知识和综合素质的培养为根本目标。

二、课程目标**（一）知识目标**

掌握内科的基本理论、基本知识，能正确运用内科知识 对内科常见病、多发病的病人实施整体治疗。

（二）能力目标

学会观察内科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人进行急救治疗；对病人进行健康、康复指导。

（三）素质目标

在学习的过程中，培养护生关爱生命的博爱之心、治病救人的责任心、爱岗敬业的事业心、乐观向上的进取心以及自信心、细心与耐心。具有良好的医患沟通的技能。并能通过动作传递感情，以积极善良的心态和高度的责任感去帮助和救治伤病员。

三、课程内容与要求

《内科学》课程在第4学期开出。总课时为96学时，全部为理论学时

课程框架及学时分配如下表所示：

疾 病	掌握的主要内容	学时
慢支、慢性阻塞性肺疾病（COPD）	（1）概述 （2）病因和发病机制 （3）病理生理 （4）临床表现、病程分期 （5）辅助检查 （6）诊断与严重程度分级、鉴别诊断 （7）并发症 （8）治疗和预防	2
肺源性心脏病	（1）概念 （2）病因和发病机制 （3）临床表现 （4）实验室和其他检查 （5）诊断与鉴别诊断 （6）治疗与预防	2
支气管哮喘	（1）概念 （2）病因和发病机制 （3）临床表现 （4）实验室和其他检查 （5）诊断与鉴别诊断 （6）治疗与预防	2
呼吸衰竭	（1）概述：概念、分类 （2）病因和发病机制 （3）临床表现 （4）实验室和其他检查：重点是血气分析及临床意义 （5）治疗	2
肺炎	（1）肺炎概述：病因学分类；院内外感染主要病原体 （2）发病机制 （3）临床表现 （4）并发症 （5）实验室和X线检查 （6）诊断 （7）鉴别诊断：金黄色葡萄球菌肺炎、肺炎杆菌肺炎、肺炎支原体肺炎 （8）治疗	2
支气管扩张	（1）病因 （2）临床表现 （3）实验室和其他检查 （4）诊断与鉴别诊断 （5）治疗和预防	2
胸膜疾病	（1）病因发病机制 （2）临床表现 （3）实验室和X线检查 （4）诊断与鉴别诊断 （5）治疗	2
心力衰竭	（1）病因：基本病因、诱发因素 （2）临床表现 （3）并发症 （4）实验室和其他检查 （5）诊断与鉴别诊断、心功能分级 （6）治疗	2
心律失常	房性期前收缩、心房颤动、阵发性室上性心动过速、室性期前收缩、室性心动过速、心室颤动及房室传导阻滞的常见病因、心电图及治疗	4

风湿性心脏瓣膜病	(1) 二尖瓣狭窄、主动脉瓣狭窄的临床表现和治疗原则 (2) 二尖瓣关闭不全、主动脉瓣关闭不全的临床表现和治疗原则	2
感染性心内膜炎	(1) 临床表现 (2) 诊断 (3) 防治原则	2
原发性高血压	(1) 高血压的概念和分类 (2) 主要临床表现 (3) 诊断和鉴别诊断 (4) 治疗目的和靶血压 (5) 主要降压药物的作用特点及副作用	2
冠状动脉粥样硬化性心脏病	主要危险因素； (1) 典型临床表现 (2) 典型心电图变化 (3) 诊断及分类 (4) 治疗	4
心肌病	(1) 分类 (2) 主要临床特点 (3) 治疗原则	2
急性胃炎	(1) 病因 (2) 诊断 (3) 治疗	1
慢性胃炎	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 辅助检查 (4) 诊断与鉴别诊断 (5) 治疗	1
消化性溃疡	(1) 概念 (2) 发病机制 (3) 病理改变 (4) 临床表现	2
肝硬化	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 并发症 (4) 辅助检查 (5) 诊断与鉴别诊断 (6) 治疗	2
肝性脑病	(1) 病因和诱因 (2) 临床表现 (3) 辅助检查 (4) 诊断 (5) 治疗	2
急性胰腺炎	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 辅助检查 (4) 诊断与鉴别诊断 (5) 治疗	2
消化道大出血	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 诊断 (4) 治疗	2
急性肾小球肾炎	(1) 概念 (2) 诊断与鉴别诊断 (3) 治疗	1
慢性肾小球肾炎	(1) 临床表现 (2) 诊断与鉴别诊断要点 (3) 治疗	1
慢性肾衰竭	(1) 慢性肾脏病的概念 (2) (慢性) 肾脏病分期 (3) 肾功能恶化的诱因 (4) 临床表现 (5) 治疗	2
肾病综合症	1 诊断与鉴别诊断 2 并发症 3 治疗	2
尿路感染	1 分类及临床表现 2 实验室和其他检查 3 诊断与鉴别诊断 4 治疗与预防	2
贫血	(1) 铁代谢 (2) 病因和发病机制 (3) 临床表现 (4) 实验室检查 (5) 诊断与鉴别诊断 (6) 治疗	2
白血病	(1) FAB 分型和 MICM 分型 (2) 临床表现 (3) 实验室检查 (4) 诊断与鉴别诊断 (5) 治疗	2
特发性血小板减少性紫癜 (ITP)	(1) 临床表现 (2) 实验室检查 (3) 诊断与鉴别诊断 (4) 治疗	2
过敏性紫癜	(1) 常见病因 (2) 临床表现 (3) 实验室检查 (4) 诊	

	断与鉴别诊断 (5) 治疗	
甲状腺功能亢进症	(1) 临床表现 (2) 实验室检查 (3) 诊断 (4) 治疗	2
糖尿病	(1) 定义 (2) 临床表现 (3) 诊断与分型 (4) 糖尿病急性并发症 (5) 糖尿病慢性并发症 (6) 综合防治原则 (7) 口服降血糖药物的治疗 (8) 胰岛素治疗 (9) 筛查和预防	4
系统性红斑狼疮	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 免疫学检查 (4) 诊断标准与鉴别诊断 (5) 治疗	2
内风湿性关节炎	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 免疫学检查 (4) 诊断标准与鉴别诊断 (5) 治疗	2
急性感染性多发性神经炎	(1) 临床表现 (2) 诊断与鉴别诊断 (3) 治疗	1
面神经炎	(1) 临床表现 (2) 治疗	1
急性脑血管疾病	急性脑血管疾病的分类	4
脑出血	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 辅助检查 (4) 诊断与鉴别诊断 (5) 治疗与预防	
蛛网膜下腔出血	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 诊断 (4) 治疗与预防	
短暂性脑缺血发作	(1) 基本概念 (2) 临床表现 (3) 诊断 (4) 治疗与预防	
脑血栓形成	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 诊断与鉴别诊断 (4) 治疗与预防	
脑栓塞	(1) 病因 (2) 诊断要点 (3) 治疗	
癫痫	(1) 病因 (2) 临床表现 (3) 诊断与鉴别诊断 (4) 治疗与预防	2

四、实施建议

(一) 教材的编写及选用

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	内科学	宋国华	人卫版	2014.7

(二) 教学建议

1、教学模式 理论与病例讨论相结合

2、教学方法

1) . 情境教学法：设置病案，进行病案分析。

2) . 角色扮演教学法：根据教学内容及目标，选择学生相互扮演某一病例角色。也了解到病人的体验，培养学生对病人的爱心，表现出高度的责任感。

3) . 床边教学法：在教学医院内科病房进行。面对内科病人，教师讲解，床边教学结束后学生提出问题并写出学习小结。

4) . 以问题为基础的学习法：根据内容的特点，提出问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。如在哮喘病人的教学中，首先提出问题“哮喘 的本质是什么？”“治疗哮喘的基本措施是什么？”，引导学生带着问题学，主动思考，提高了学生学习兴趣及分析、解决问题的能力。

3、教学手段 多媒体课件

4、教学情境 大量运用临床病案

（三）教学基本条件

1、教学团队 专职教师 8 人。

2、校内实训 生命科普馆 3 楼实训室

3、校外实训 校外在定点医院参加实习

（四）课程资源的开发与利用

1. 开发数字化的教学资源：教学过程中结合多媒体课件演示，使学生获得丰富的感性知识，以加深对所学知识的理解，从而有利于将理论知识和临床联系起来，提高学习效率。

2. 针对内科专业岗位需求和人才培养目标的要求，设计实践教学内容。突出专业训练的可操作性、真实性、实用性和灵活性，以提高理论知识和综合素质的培养为根本目标。充分利用医院的实训条件，标准化模拟病人、角色扮演、床边教学等教学做一体化的教学方法，使教学与临床相一致，实现高素质应用型人才的培养目标。

3. 建立学生自主学习平台，开拓学生学习空间：校内及二院教学区配有大型图书馆和电子阅览室，可供学生随时查阅学习。建立和进一步完善网络课程平台，实现网上师生交流互动和教学资源共享，提高教学资源利用效率。

五、教学评价

质量监控是教学管理的核心，根据实际情况，建立一套完整的规范化的教学质量保证体系，如：教学检查制度、学生教学信息反馈制度、教学督导听课制度、领导干部听课制度、教师评学制度、教师互评制度、学生评教等制度。学校教学督导组、校领导及系部主任定期听课、每学期都组织学生座谈及期末的教学测评，学校教学督导组都能及时的把学生意见反馈给每个老师，让老师及时调整教学内容及教学方法，使教学质量得到充分保证。

六、教学项目设计

按照人才培养方案，结合专业职业岗位需求，组织、选取并整合教学内容。

附件 3-5 《妇产科学》课程标准

《妇产科学》课程标准

制定时间	制定人	审核人	修订时间	修订人
2018 年 3 月	杨蕾	杜开南	2019. 7	张佳

适用专业：临床医学

学时：60 学时

前导课程：《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》。

一、课程定位

（一）课程性质

《妇产科学》是临床“内、外、妇、儿”四大主干专业课程之一，包括产科、妇科、妇女保健及计划生育，也是临床专业重点建设课程之一，是在人体解剖与生理解剖的基础上系统讲授正常孕产妇、异常孕产妇、妇科疾病妇女、计划生育妇女的专科理论与技术，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程。

（二）课程设计思路

1、教学内容组织思路 本课程立足于学生实际能力的培养，注重学生的岗位能力培养，发展职业能力。理论教学遴选坚持“必需”、“够用”，又注重课程特色，注重培养学生职业道德和职业素养；实践教学坚持从岗位需求遴选内容，开展实训项目建设。

2、课程内容的组织 根据临床工作过程及国家卫生部助理执业医师考核的内容要求，形成妇产科的课程框架、设置情境教学。把理论知识、技能训练与妇产科临床操作技术融为一体，有利于培养学生综合应用知识和技能的能力。

二、课程目标

（一）知识目标

1、掌握：女性生殖系统解剖与生理、妊娠生理、妊娠诊断、正常分娩、妊娠时限异常、妊娠并发症、分娩期并发症、妇科病史及检查、阴道、宫颈乃至盆腔炎症等内容，重点掌握正常分娩、妊娠特有疾病、妊娠晚期出血、异位妊娠、子宫肿瘤、卵巢肿瘤、

子宫内膜异位症、滋养细胞疾病等。

2、熟悉：熟悉产前诊断、产前保健、妇女保健、正常与异常产褥、生殖内分泌疾病、生殖器官发育异常及损伤性疾病、计划生育措施等内容。

3、了解：胎儿的生长发育及其生理特点。产科病历的书写，孕产期系统的保健管理。妊娠图的绘制方法，并能通过宫高、腹围曲线和胎儿双顶间径测量了解胎儿生长发育情况。产褥期的处理和保健。指导并宣传母乳喂养。胎膜早破、胎儿宫内窘迫。女性生殖系统的自然防御机制。各种阴道炎分泌物的特点及相对的化验检查方法。计划生育的重要意义。子宫肌瘤发病情况及发病因素。子宫内膜癌的发病概况及发病因素。卵巢恶性肿瘤的临床分期、组织学分级、转移途径及综合治疗措施。卵巢肿瘤的早期诊断和手术治疗是防治卵巢恶性肿瘤的关键。

- **能力目标**

培养和提高学生观察能力、推理思维能力、自学能力、理论联系实际能力。

- **素质目标**

1、培养学生为医学献身的精神和治病救人的医德医风。

2、不仅为患者诊治疾病，更要重视患者的心理状态，要时时刻刻以高度的责任心、同情心和实事求是的工作作风，满腔热情地医治每一位孕产妇和妇科患者。

三、课程内容与要求

序号	单元	主要内容		教学要求	学时
1	女性生殖系统解剖与生理	理论教学	2. 外内生殖器 3. 骨盆、骨盆底 4. 邻近器官 5. 妇女一生各时期特点 6. 卵巢功能及周期性变化 7. 月经临床表现及周期性调节。	1、掌握内外生殖器官解剖及特点。 2、熟悉骨盆的组成、平面及其径线；内生殖器官的邻近器官；月经周期调节机制。 3、了解女性一生各阶段的生理特点。	4
2	妊娠生理	理论教学	1、受精、受精卵的发育与着床 2、胎儿附属物的形成及功能 3、胎儿发育的特征 4、妊娠期母体的变化	1、掌握妊娠期母体各系统的变化特点；胎儿附属物的功能。 2、熟悉胎儿附属物的形成过程；胎儿发育特点。 3、了解卵子受精、受精卵的发育与着床的过程。	2
3	妊娠诊断	理论教学	2、早期妊娠诊断。 3、中、晚期妊娠诊断 4、胎产式、胎先露、胎方位。	1、掌握早期、中期及晚期妊娠的诊断。 2、熟悉胎产式、胎先露、胎方位的定义及判定。 3、了解妊娠诊断中各项辅助检查的原理。	2
4	产前检查	理论教学	1、产前检查的内容和方法。 2、孕期指导常见症状的处理	1、掌握产前检查的时间；推算预产期的方法；产科腹部检查的内容和方法；骨盆外测量各径线的名称、测量方法及正常值。 2、熟悉产前检查的意义；骨盆内测量各径线的名称、测量方法及正常值。 3、了解孕期保健及常见症状的处理。	2
		实践教学	《骨盆外测量》 《四步触诊》	5. 熟练骨盆外测量的操作技能，经线起止点及正常值。	4

5	正常分娩	理论教学	5. 决定分娩的三因素 6. 枕先露的分娩机制 7. 分娩的临床经过及处理	1、掌握分娩、早产、足月产等的定义；决定分娩的因素；临产及产程分期。 2、熟悉先兆临产；枕先露的分娩机制；各产程的临床经过及处理。 3、了解分娩镇痛。	4
		实践教学	《全套接生》	3. 熟练平产接生的操作要点及新生儿的处理。 4. 学会正确处理三产程及预防产后出血。	8
6	妊娠时限异常	理论教学	1、流产 2、早产 3、异位妊娠	1、掌握各类型流产的临床表现、诊断、鉴别诊断及处理；异位妊娠临床表现、诊断及处理。 2、熟悉流产、异位妊娠的病因、病理变化。 3、了解异位妊娠的预防措施。	2
7	妊娠并发症	理论教学	3. 妊娠高血压疾病 4. 前置胎盘 5. 胎盘早剥 4. 胎儿窘迫	1、掌握妊娠期高血压疾病基本病理生理变化、分类及临床表现；前置胎盘、胎盘早剥的分类、临床表现及对母儿的危害；胎儿窘迫的诊断及处理。 2、熟悉前置胎盘、胎盘早剥的病因、病理生理变化及鉴别诊断；妊娠期高血压疾病的病因及发病相关因素。 3、了解妊娠高血压疾病、前置胎盘、胎盘早剥的预防措施。	4
8	异常分娩	理论教学	1、产力异常 2、产道异常 3、胎位异常	1. 掌握宫缩乏力的诊断及处理；骨盆狭窄的诊断及处理。 2. 熟悉宫缩过强的诊断及处理；胎位异常的诊断及分娩机制。 3. 了解宫缩乏力的病因及对母婴的影响；软产道异常的类型及处理。	3
9	分娩并发症	理论教学	4. 子宫破裂 5. 产后出血	1、掌握子宫破裂、产后出血的诊断和处理。 2、熟悉子宫破裂、产后出血的概念。 3、了解子宫破裂、产后出血的病因和预防措施。	1

10	正常产褥 异常产褥	理论教学	4. 产褥期母体的变化 2、产褥期处理及保健 3、产褥感染	1、掌握产褥期生殖系统、乳房、血液循环系统及内分泌系统的变化。 2、掌握产褥感染的概念、临床表现、诊断及处理原则。 2、熟悉产褥期消化系统、泌尿系统的变化；产褥期临床表现及计划生育指导。 3、了解产后一般情况的处理、产后检查；了解产褥感染的辅助检查。	2
11	高危妊娠 妇科病史及检查	理论教学	1、高危妊娠监测 2、妇科病史 3、体格检查 4、妇科常见症状的鉴别要点	1、掌握围生期的定义；高危妊娠的定义及范畴；妇科病史的书写特点及盆腔检查方法。 2、熟悉胎儿宫内安危的监测；药物的妊娠分类。 3、了解围生医学的工作范围及内容；高危妊娠的处理；了解妇科病史的内容。	1
		实践教学	《妇科检查》	2. 熟练阴道窥器检查的方法，双合诊、三合诊的操作技能。	2
12	女性生殖系统炎症	理论教学	2. 阴道炎症 3. 宫颈炎症 4. 盆腔炎症	1. 掌握阴道炎、宫颈炎、盆腔炎的病因、诊断及治疗。 2. 熟悉阴道炎、宫颈炎、盆腔炎的临床表现及预防措施。 3、了解女性生殖系统自然防御机制。	3
13	女性生殖器肿瘤	理论教学	2、宫颈癌 3、子宫肌瘤 4、子宫内膜癌 5、卵巢肿瘤	1. 掌握宫颈癌、子宫肌瘤、子宫内膜癌的临床表现、诊断及治疗；卵巢良、恶性肿瘤的鉴别及常见并发症。 2. 熟悉宫颈癌、子宫内膜癌的病理类型；子宫肌瘤的分类及变性；子宫内膜癌的高危因素和预防措施。 3. 了解子宫肌瘤的病因；卵巢肿瘤的组织学分类；宫颈癌、子宫内膜癌、卵巢肿瘤的手术病理分期及转移途径。	4

14	滋养细胞疾病 子宫内膜异位症	理论教学	1、葡萄胎 2、侵蚀性葡萄胎 3、绒毛膜癌 4、子宫内膜异位症	1、掌握滋养细胞疾病的诊断、处理原则；子宫内膜异位症的定义、临床表现及诊断。 2、熟悉滋养细胞疾病的鉴别诊断、化疗方案及注意事项；子宫内膜异位症的鉴别诊断及治疗原则。 3、了解滋养细胞疾病的病因；子宫内膜异位症的病因及病理。	2
15	月经失调 子宫脱垂 尿瘘	理论教学	2、功能失调性子宫出血 2、闭经 3、子宫脱垂 4、尿瘘	1、掌握功血、闭经的概念；功血的临床表现、诊断及治疗原则；子宫脱垂、尿瘘的定义、临床表现及治疗。 2、熟悉功血的病因、病理及分类；闭经的病因、分类、诊断及治疗。 3、了解子宫脱垂、尿瘘的病因和预防。	2
16	计划生育	理论教学	1、工具避孕 2、药物避孕 3、人工终止妊娠术 4、中期妊娠引产	1、掌握宫内节育器的避孕机制、适应证、禁忌证；药物避孕作用机制，适应证、禁忌证。 2、熟悉人工流产、药物流产的方法，适应证和禁忌证，并发症及处理。。 3、了解中期妊娠引产的方法、适应证和禁忌证。	2
		实践教学	《计划生育》	1、学灰工具避孕的放置术、取出术的操作方法、步骤及注意事项。 2、能说出药物避孕、人工终止妊娠术、中期妊娠引产的方法和注意事项。 3、学会关心、体贴病人	2
总学时合计 60				理论教学	40
				实践教学	16
				机动	4

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	妇产科学	茅清	人民卫生出版社	2014
2	妇产科学	乐杰	人民卫生出版社	2009

（二）教学建议

《妇产科学》课程开展“工学结合、学做交替”学习，学生可以带着教学见习见到的病例或技能操作疑问进教室，教师们结合临床病例或教学实习中遇到的问题开展“引导式教学法”、“情景教学”、“分散见习的临床教学方法”等。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，注重职业能力的评价。

（三）教学基本条件

- 1、教学团队 本门课程教学均由本科以上学历的教师担任。。
- 2、校内实训 有各项技能操作模拟设备，学生每2人一组并配实验设备一套。
- 3、校外实训 综合性医院或教学医院。

（四）课程资源的开发与利用

1、开发数字化的教学资源：教学过程中结合多媒体课件演示，使学生获得丰富的感性知识，以加深对所学知识的理解，从而有利于将理论知识和临床联系起来，提高学生学习的效率。

2、建立学生自主学习平台，开拓学生学习空间：有大型图书馆和电子阅览室，可供学生随时查阅学习。建立和完善网络课程平台，实现网上师生交流互动和教学资源共享，提高教学资源利用效率。开发与项目化教学配套的实训指导手册。课程有相应的教学案例库、试题库、技能题库、训练包等的编写或收集建议，临床带教教师应充实教学案例包。

五、教学评价

质量监控是教学管理的核心，根据实际情况，建立一套完整的规范化的教学质量保证体系，如：教学检查制度、学生教学信息反馈制度、教学督导听课制度、教师评学制度、教师互评制度、学生评教等制度。学校教学督导组、校领导及系部主任定期听课、每学期都组织学生座谈及期末的教学测评，学校教学督导组都能及时的把学生意见反馈给每个老师，让老师及时调整教学内容及教学方法，使教学质量得到充分保证。

六、教学项目设计

第二章 女性生殖系统解剖与生理

(一) 教学内容

- 1、外内生殖器
- 2、骨盆、骨盆底
- 3、邻近器官
- 4、妇女一生各时期特点
- 5、卵巢功能及周期性变化
- 6、月经临床表现及周期性调节

(二) 教学要求

- 1、掌握内外生殖器官解剖及特点。
- 2、熟悉骨盆的组成、平面及其径线；内生殖器官的邻近器官；月经周期调节机制。
- 3、了解女性一生各阶段的生理特点。

第三章 妊娠生理

(一) 教学内容

- 1、胎儿附属物的形成
- 2、胚胎及胎儿发育特征
- 3、妊娠期母体的变化

(二) 教学要求

- 1、掌握妊娠期母体各系统的变化特点；胎儿附属物的功能。
- 2、熟悉胎儿附属物的形成过程；胎儿发育特点。
- 3、了解卵子受精、受精卵的发育与着床的过程。

第四章 妊娠诊断

(一) 教学内容

- 1、早期妊娠诊断
- 3、中、晚期妊娠诊断
- 3、胎产式、胎先露、胎方位

(二) 教学要求

- 1、掌握早期、中期及晚期妊娠的诊断。

2、熟悉胎产式、胎先露、胎方位的定义及判定。

3、了解妊娠诊断中各项辅助检查的原理。

第五章 产前检查

（一）教学内容

1、产前检查的内容和方法

2、孕期指导常见症状的处理

（二）教学要求

1、掌握产前检查的时间；推算预产期的方法；产科腹部检查的内容和方法；骨盆外测量各径线的名称、测量方法及正常值。

2、熟悉产前检查的意义；骨盆内测量各径线的名称、测量方法及正常值。

3、了解孕期保健及常见症状的处理。

第十章 正常分娩

（一）教学内容

1、决定分娩的三因素

2、枕先露的分娩机制

3、分娩的临床经过及处理

（二）教学要求

1、掌握分娩、早产、足月产等的定义；决定分娩的因素；临产及产程分期。

2、熟悉先兆临产；枕先露的分娩机制；各产程的临床经过及处理。

3、了解分娩镇痛。

第六章 妊娠时限异常

（一）教学内容

1、流产

2、早产

3、异位妊娠

（二）教学要求

1、掌握各类型流产的临床表现、诊断、鉴别诊断及处理；异位妊娠临床表现、诊断及处理。

2、熟悉流产、异位妊娠的病因、病理变化。

3、了解异位妊娠的预防措施。

第七章 妊娠并发症

（一）教学内容

- 1、妊娠高血压疾病
- 2、前置胎盘
- 3、胎盘早剥

（二）教学要求

- 1、掌握妊娠期高血压疾病基本病理生理变化、分类及临床表现；前置胎盘、胎盘早剥的分类、临床表现及对母儿的危害；胎儿窘迫的诊断及处理。
- 2、熟悉前置胎盘、胎盘早剥的病因、病理生理变化及鉴别诊断；妊娠期高血压疾病的病因及发病相关因素。
- 3、了解妊娠高血压疾病、前置胎盘、胎盘早剥的预防措施。

第十一章 异常分娩

（一）教学内容

- 1、产力异常
- 2、产道异常
- 3、胎位异常

（二）教学要求

1. 掌握宫缩乏力的诊断及处理；骨盆狭窄的诊断及处理。
2. 熟悉宫缩过强的诊断及处理；胎位异常的诊断及分娩机制。
3. 了解宫缩乏力的病因及对母婴的影响；软产道异常的类型及处理。

第十二章 分娩并发症

（一）教学内容

- 1、子宫破裂
- 2、产后出血

（二）教学要求

- 1、掌握子宫破裂、产后出血的诊断和处理。
- 2、熟悉子宫破裂、产后出血的概念。
- 3、了解子宫破裂、产后出血的病因和预防措施。

第十三、十四章正常产褥、异常产褥

(一) 教学内容

- 1、产褥期母体的变化
- 2、产褥期处理及保健
- 3、产褥感染

(二) 教学要求

- 1、掌握产褥期生殖系统、乳房、血液循环系统及内分泌系统的变化。
- 2、掌握产褥感染的概念、临床表现、诊断及处理原则。
- 3、熟悉产褥期消化系统、泌尿系统的变化；产褥期临床表现及计划生育指导。
- 4、了解产后一般情况的处理、产后检查；了解产褥感染的辅助检查。

第十五、十六章 高危妊娠、妇科病史及检查

(一) 教学内容

- 1、高危妊娠监测
- 2、妇科病史
- 3、体格检查
- 4、妇科常见症状的鉴别要点

(二) 教学要求

- 1、掌握围生期的定义；高危妊娠的定义及范畴；妇科病史的书写特点及盆腔检查方法。
- 2、熟悉胎儿宫内安危的监测；药物的妊娠分类。
- 3、了解围生医学的工作范围及内容；高危妊娠的处理；了解妇科病史的内容。

第十七章 女性生殖系统炎症

(一) 教学内容

- 1、阴道炎症
- 2、宫颈炎症
- 3、盆腔炎症

(二) 教学要求

- 1、掌握阴道炎、宫颈炎、盆腔炎的病因、诊断及治疗。
- 2、熟悉阴道炎、宫颈炎、盆腔炎的临床表现及预防措施。
- 3、了解女性生殖系统自然防御机制。

第十九章 女性生殖器肿瘤

（一）教学内容

- 1、宫颈癌
- 2、子宫肌瘤
- 3、子宫内膜癌
- 4、卵巢肿瘤

（二）教学要求

- 1、掌握宫颈癌、子宫肌瘤、子宫内膜癌的临床表现、诊断及治疗；卵巢良、恶性肿瘤的鉴别及常见并发症。
- 2、熟悉宫颈癌、子宫内膜癌的病理类型；子宫肌瘤的分类及变性；子宫内膜癌的高危因素和预防措施。
- 3、了解子宫肌瘤的病因；卵巢肿瘤的组织学分类；宫颈癌、子宫内膜癌、卵巢肿瘤的手术病理分期及转移途径。

第二十章 滋养细胞疾病、子宫内膜异位症

（一）教学内容

- 1、葡萄胎
- 2、侵蚀性葡萄胎
- 3、绒毛膜癌
- 4、子宫内膜异位症

（二）教学要求

- 1、掌握滋养细胞疾病的诊断、处理原则；子宫内膜异位症的定义、临床表现及诊断。
- 2、熟悉滋养细胞疾病的鉴别诊断、化疗方案及注意事项；子宫内膜异位症的鉴别诊断及治疗原则。
- 3、了解滋养细胞疾病的病因；子宫内膜异位症的病因及病理。

第二十一章 月经失调及女性生殖器损伤性疾病

（一）教学内容

- 1、功能失调性子宫出血
- 2、闭经
- 3、子宫脱垂

4、尿瘘

（二）教学要求

- 1、掌握功血、闭经的概念；功血的临床表现、诊断及治疗原则；子宫脱垂、尿瘘的定义、临床表现及治疗。
- 2、熟悉功血的病因、病理及分类；闭经的病因、分类、诊断及治疗。
- 3、了解子宫脱垂、尿瘘的病因和预防。

第二十六章 计划生育

（一）教学内容

- 1、工具避孕
- 2、药物避孕
- 3、人工终止妊娠术
- 4、中期妊娠引产

（二）教学要求

- 1、掌握宫内节育器的避孕机制、适应证、禁忌证；药物避孕作用机制，适应证、禁忌证。
- 2、熟悉人工流产、药物流产的方法，适应证和禁忌证，并发症及处理。。
- 3、了解中期妊娠引产的方法、适应证和禁忌证。

附件 4：临床医学专业教学管理制度

临床医学专业教学管理制度

一、教研活动制度

（一）临床专业教研室须根据铜仁职业技术学院、医学院工作计划制定教研室工作计划和活动安排，通过课程负责人制定相应课程的课程建设方案、课程教学标准、课程标准、授课计划等。

（二）教研室每学期至少组织课程所属教师开展 2 次课程活动，讨论所属课程的课程建设方案、课程教学标准、课程标准等；每学期至少组织 1 次优秀教师教学观摩活动（包括理论和实训），取长补短，提高教学能力；组织教师外出培训学习至少 2 次，了解学科先进知识和教学方法，不断充电，扩展教师教学能力。

（三）教研室每学年承办或参加技能大赛至少 1 次，通过承办或参加比赛，促进学生学习、教学改进以及师资提升能力。

（四）教研室要详实记录每次教研活动情况，及时向医学院教务科汇报工作，反馈落实相关意见和要求。

（五）年终教研室需根据工作计划和活动安排情况写好教研室工作总结及下一步改进措施。

二、教学常规制度

（一）根据全国相关文件，结合“十三五”职业教育国家规划教材，选用人卫版相关教材；部分课程采用校本编写教材，由该课程组教师根据教学大纲编写。

（二）根据行业标准要求，校企共同制定人才培养方案，根据人才培养方案制定课程标准，根据课程标准制定相应授课计划；合理分配理论和实训教学课时。

（三）教研室每位教师在每学期开学前至少备足前四周的课并撰写教案，教案以一次课 2 学时标准，并注明是理论还是实训；教案的撰写需严格按照学校要求。

（四）根据每 18 学时 1 次作业的要求，结合课程标准，布置相应的作业或练习题；教师要做好作业批改记录，重视作业的及时讲评，并作为学生期末成绩组成之一。

三、教学质量控制管理制度

（一）教研室主任是本教研室教学质量的负责人，应身先士卒，带头深入了解课堂一线听课，每学期定时检查教师教学与学生学习情况。

（二）教研室要定期召开教研室会议，坚持“按岗设项，医教融合”为主线及时对照课程标准、授课计划，检查各课程教学进度，对发现的问题及时反馈及时采取措施。

（三）定期召开本专业学生信息座谈会，围绕学生的建议和要求，对照职业技考试要求，组织教师不断改进教学方法，合理选取教学内容。

（四）通过组织学生参加各级各类技能比赛，全面推进学生学习能力，创新团结能力，教师教学组织能力的提高。

附件 5 临床医学专业教学评价标准

临床医学专业教学评价标准

专业教学评价标准是开展专业教学质量评价的依据。本专业教学评价标准是依据专业人才培养目标，基于临床医学专业人才培养模式的要求，借鉴国家精品课程建设及其教学评价标准，结合行业评价、企业评价和学院评价的特点特制订本专业教学评价标准。

一、专业教学评价的主体及评价内容

1. 学院教师课程评价

学院教师课程评价，包括教务部门对课程及教学团队的总体评价、专业教研室对课程教学内容组织及运行评价、教师对学生学习过程及效果评价、学生对教师的教学效果评价。具体评价内容见表 1-1。

表 1-1 教师课程评价主体及评价内容

序号	评价主体	评价内容
1	教务部门	课程及教学团队评价，包括：课程设置、教学组织与安排、课程组人员结构、教学方法与手段、教学条件、校企合作、教学效果等。
2	专业教研室	课程教学内容组织及运行评价，包括：课程标准、课程教学实施方案、教材编写及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。
3	教师	学生学习过程及效果评价，包括：学习态度、作业完成情况、技能训练、课程考试等。
4	学生	教师教学效果评价，包括：师德师风、教学水平、教学内容、教学方法、教学组织安排、教学满意度等。

2. 行业资格评价

由卫生部组织的临床医学影像技士资格考试，毕业后从事相关工作一年以上考取职业资格证书。

3.用人单位综合评价

用人单位综合评价，包括顶岗（教学）实习单位对学生顶岗（教学）实习期间表现的评价和用人单位对毕业生满意度的评价。具体评价内容见表 1-2。

表 1-2 用人单位评价主体及评价内容

序号	评价主体	评价内容
1	顶岗（教学）实习单位	顶岗（教学）实习学生评价，包括：学习态度、职业素养、实习任务完成情况、毕业设计等。
2	就业单位	毕业生满意度评价，包括：职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。

二、专业教学评价的指标、分值及权重

(一)专业课程评价

1. 教学工作部对专业课程评价（100 分）

教学工作部对专业课程评价指标，参照国家精品课程高职评审指标（2010）执行。评审指标、标准、分值及权重、具体见表 2-1。

表 2-1 教务部门对专业课程评价指标

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	课程设置 10 分	课程定位	性质与作用	专业课程体系符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。	4					
		课程设计	理念与思路	以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、	6					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
				实践性和开放性的要求。						
2	教学内容 25 分	内容选取	针对性和适用性	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。	10					
		内容组织	组织与安排	遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。	10					
		表现形式	教材及相关资料	用先进、适用教材，与行业企业合作编写工学结合特色教材，课件、案例、习题、实训实习项目、学习指南等教学相关资料齐全，符合课程设计要求，满足网络课程教学需要。	5					
3	教学方法与手段 25 分	教学设计	教学模式	重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。	8					
		教学方法	教学方法的运用	根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。	6					
		教学手段	信息技术的应用	运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟产房等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。	6					
		网络教学环境	网络教学资源 和硬件环境	网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。	5					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
4	教学队伍 20 分	主讲教师	师德、能力与水平	师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果好，参与和承担教育研究或教学改革项目，成果显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一定影响。	10					
		教学队伍结构	双师结构、专兼职比例	专任教师中"双师"素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求；行业企业兼职教师承担有适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。	10					
5	时间条件 10 分	校内实训条件	设备与环境	实训基地由行业企业与学院共同参与建设，能够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，设备、设施利用率高。	6					
		校外实习环境	建设与利用	与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。	4					
6	教学效果 10 分	教学评价	专家、督导及学生评价	校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良。	5					
		社会评价	社会认可度	学生实际动手能力强，实训、实习产品能够体现应用价值；课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。	5					
7	加分项	特色与创新			50					
		学院对精品课程建设的政策支持与措施			50					

2. 教研室对专业教师课程教学评价（100 分）

教研室对专业教师课程教学评价指标包括：课程标准、课程教学实施方案、教材编写及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。具体指标分值及权重见表 2-2。

表 2-2 教研室专业课程评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	课程标准	设计理念和思路与专业人才培养目标一致；学习情境设计，突出职业性和应用性；教学内容选取以职业岗位知识、能力、素养为依据，以工作任务/项目及其工作过程/流程为依据整合序化。	25					
2	教学单元设计	教学设计紧贴职业岗位需求，具有前沿性，先进性；理论知识以适用、够用为度；技能训练，注重理论与实践紧密结合，融入学生创新意识培养。	20					
3	课程教学实施方案	课程团队专兼结合；教学内容的组织与选取符合课程目标；教学模式体现工学结合；教学实施以学生学习能力培养为主，教师引导为辅；考核评价采用形成性考核，注重过程评价。	15					
4	教材编写及选用	课程教材优先选择高职高专规划教材，岗位能力课程编写项目任务型校本教材；有针对性、适用性的参考书目；教材内容每年根据教学目标更新。	10					
5	授课计划	理论教学学时不高于课程总学时的 50%；岗位课程，兼职教师授课比例不低于 50%；单项技能训练校内实训基地完成，综合实训校外实训基地完成；教学进度符合专业人才培养运行特点。	10					
6	教学评价及考核	教案（电子课件）书写（制作）规范；作业（课业）布置难易程度合理，批改规范；实验（实训）学生独立完成率高；学生学习过程记录完整；按计划完成教学任务的情况；课程考核命题合理，突出考核重点、技能操作规范、成绩评定公平。	10					
7	教学资源库建设	岗位能力课程有课程网站，教学案例、试题库、课业库齐全，每年对网站内容有更新；有相关的学习网站、标准、图书资源等。	5					
8	课程教学总结	教学内容是否符合培养目标；教学模式是否体现工学结合；教学方法是否激发学生的学习兴趣；教学效果是否达到预期目标；教学中存在什么问题，应如何改进。	5					

3. 教师对专业课程教学考核评价（100 分）

教师对专业课程教学考核评价指标主要包括：学生学习态度、作业完成情况、理论考试、技能考核等。具体指标、分值及权重见表 2-3。

表 2-3 教师专业课程教学考核评价指标

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	过程考核	到课率高、自学能力强；课堂表现活跃，参与度高；遵守课堂纪律，服从管理及引导；保质保量按时提交作业、实训报告。	30					
2	理论考试	考试课程采用试题库命题、闭卷考试、教考分离的方式，侧重考核应用性知识；考查课程采用项目设计考试，侧重知识的应用程度。	35					
3	技能考核	采用实际操作的方式，具有较强的知识的实际应用能力及技能操作能力；现场操作由学生分组进行。	35					

4. 学生对教师课程教学评价（100 分）

学生对教师课程教学评价指标主要包括：师德师风、教学水平、教学内容、教学组织、教学方法、教学满意度。其指标、分值、权重见表 2-4。

表 2-4 学生专业课程教学评价指标

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	师德师风	教态自然、教风朴素、情绪饱满；尊重学生，平等对待生、责任心强。	10					
2	教学水平	执教能力强、授课熟练、顺畅，教学目标明确，重点难点突出，注重学生能力的提升。	20					
3	教学内容	教学内容丰富、知识覆盖面广，包括职业岗位所需要的知识、能力、素质，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容。	20					
4	教学组织	教案、课件等资料准备充分；科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。	20					
5	教学方法	教学方法生动灵活，因材施教；采取参与式、直观性、案例等综合教法；结合网络、多媒体、软件等现代化技术。	10					
6	教学满意度	课堂气氛活跃、能激发学习兴趣；多数学生完成学习任务，有不同收获；所学知识，技能的应用性强。	20					

(二)用人单位综合评价

1. 顶岗（教学）实习单位对学生综合评价（100 分）

顶岗（教学）实习单位对学生实习表现评价指标，包括学习态度、职业素养、任务完成情况等。具体指标、分值及权重见下表 2-5。

表 2-5 顶岗（教学）实习单位对学生综合评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	学习态度	学习态度端正，服从实习的安排，听从教师（师傅）的指导，无擅自离岗现象。	30					
2	职业素养	爱岗敬业、恪守职业道德，遵守单位规章制度、吃苦耐劳，团队合作意识强。	30					
3	任务完成情况	按要求完成实习项目以及顶岗任务；有实习日志，实习总结；能解决一定的生产实际问题。	40					

2. 用人单位对毕业生综合评价（100 分）

用人单位对毕业生综合评价指标，包括职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。具体分值及权重见下表 2-6。

表 2-6 用人单位对毕业生综合评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	职业素养	爱岗敬业，忠于职守，恪守职业道德，遵守单位规章制度，服从管理，吃苦耐劳，乐于奉献，团队合作意识强。	20					
2	知识技能	具有从事职业岗位所需要的基本知识和基本技能。	30					
3	岗位胜任力	能适应岗位工作环境，完成岗位工作任务。	30					
4	创新能力	具备一定的创造、创新能力，具有自主学习、不断探索的意识，持续发展潜力。	20					

三、专业教学评价的方式

1. 行业资格认证

技能竞赛：按学院学分银行相关规定，学生参加专业技能竞赛、培训、发表论文、出版专著等折算相应的课程学分。

2. 学院课程考核评价

(1)理论知识考试：采取开卷、闭卷考试。

(2)技能考核：包括技能考核、综合技能考核等方式进行考核。

3. 用人单位调查评价

采取问卷调查、实地调研、专家座谈、电话访谈等方式，由用人单位对跟岗（教学）实习学生和毕业生进行业务能力考核和满意度测评。

四、专业教学评价的组织

专业成立考核评价小组，由专业带头人任组长，制定专业课程评价考核方案，经学院教学工作部审核，专业教研室组织实施，由各课程组具体落实。

五、专业教学评价的要求

1. 由学院教学工作部负责专业教学评价考核的管理和指导。
2. 专业教学评价方案由专业制定，经学院教学工作部审核，专业教研室组织实施。
3. 专业教学评价考核的时间由教学工作部统筹安排，教学准备检查在学期初，教学过程评价在上课期间，教学效果的考核评价安排在期末。学生对教师课程教学评价，每学期至少开展两次。
4. 教师对专业课程教学评价为形成性考核，要突出职业能力，注重知识的应用性和实用性。
5. 专业资格评价应按照行业部门及有关规定执行。
6. 用人单位对毕业生满意度的评价，调查样本数不少于毕业生就业单位总数的 70%。
7. 专业教学评价本着公平、公正、公开的原则，对评价结果有异议的由学院教学工作部负责核实。