

助产专业人才培养方案

(适用年级:2019 级)

铜仁职业技术学院

二〇一九年八月

目 录

一、人才培养基本信息	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
(三) 专业带头人	1
(四) 专业所在院系	1
(五) 学历层次	1
(六) 招生对象与学制	1
二、人才培养职业面向	1
(一) 毕业去向	2
(二) 职业岗位(群)描述	2
三、人才培养目标	2
四、人才培养规格	3
(一) 职业素养	3
(二) 知识标准	3
(三) 能力标准	5
五、人才培养质量标准	5
(一) 合格标准	5
(二) 良好标准	5
(三) 优秀标准	6
六、人才培养基本要求	6

(一) 学生要求	6
(二) 师资要求	6
(三) 实训要求	8
(四) 教学要求	8
七、学生素质教育培养要求	9
(一) “五元文化”与“四项主题”教育活动	9
(二) 社会实践与专业技术服务活动	10
(三) 技能竞赛与科技创新活动	11
(四) 文娱与身心发展活动课程	11
(五) 社团活动课程	12
八、人才培养模式设计	12
(一) 人才培养模式设计理念	12
(二) 人才培养模式设计思路	13
(三) 人才培养模式内涵描述	14
九、人才培养课程体系建构	15
(一) 课程体系开发理念	15
(二) 课程体系开发思路	16
(三) 工作任务与能力分析	16
(四) 典型工作任务及其工作过程分析	17
(五) 学习领域转换	18
(六) 课程体系建构	21
(七) 专业核心课程描述	24

十、人才培养教学计划	30
十一、人才培养学时学分结构统计	31
十二、人才培养教学团队	36
(一) 结构标准	36
(二) 教师队伍	36
十三、人才培养实训条件	38
(一) 校内实训室	38
(二) 校外实训基地	41
十四、人才培养教学资源	43
(一) 专业资源	44
(二) 课程资源	44
十五、人才培养制度保障	44
(一) 校企合作机制	44
(二) 课程运行机制	45
(三) 专业教学管理机制	45
(四) 专业教师培养及合作教学机制	45
(五) 专业人才培养考核机制	46
十六、人才培养制定依据	46
(一) 人才培养需求调研	46
(二) 国家的相关政策文件	46
十七、审定意见	48
(一) 二级学院意见	48

(二) 教学工作部意见.....	48
(三) 教学工作指导委员会意见.....	48
(四) 院长办公会意见.....	48
(五) 党委会意见.....	48

助产专业人才培养方案

一、人才培养基本信息

(一) 专业名称

助产

(二) 专业代码

620202

(三) 专业带头人

冯海鹰

(四) 专业所在院系

护理学院

(五) 学历层次

大专

(六) 招生对象与学制

1. 招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或同等学历者。

2. 学制：三年。

二、人才培养职业面向

根据学生需求主要有 3 个方面。一是就业，大多数学生通过三年的护理专业学习之后期望能顺利就业。二是升本，此类学生有继续深造的愿望，希望拥有更高的学历和更加丰富的理论知识。三是创新创业，此类学生思想较为活跃，有较强的创新意识，

渴望开创自己的事业，有拼搏创新精神。

（一）毕业去向

1. 就业去向

主要就业单位	各综合性医院、妇幼保健院、妇女儿童医院、社区医院、月子中心、母婴店、药店等。
主要就业部门	妇科、产科、产房、妇儿保健科、生殖保健科、产后护理部。
主要从事岗位（群）	综合护士、妇产科专科护士、助产士、保健员、个体户等。

2. 创新创业

助产专业高职毕业生的另一去向是创新创业，创业的方向主要有美容护肤体验中心、健康咨询中心、养老院、月子中心等。

3. 专升本

专升本是高职应届毕业生的一个重要去向，此类学生学习刻苦努力，积累丰富知识，通过参加专升本考试获得本科学历以提升自身的学历层次。本专业应届毕业学生只能考贵州省内含护理专业且当年有计划招生人数的医学院校，如贵州医科大学、遵义医科大学、贵州中医药大学等。

（二）职业岗位（群）描述

综合护士	做好基础护理、情志护理、饮食护理和服药护理。在护师指导下努力掌握运用护理程序，实施整体护理。
妇产科专科护士	根据妇产科病人特点制定与实施专科护理程序。
助产士	获得护士执业资格及助产士执业资格的高级护理人员，能独立接生和护理产妇。

三、人才培养目标

本专业采用“一线双定三融四接”院校合作育人机制，从组织保障、制度保障等层面健全校企合作保障机制。坚持培养学生的教育性、职业性、创新性，将学生的德育、专业能力、创新意

识、工匠精神的培养贯穿于人才培养的始末，立志于将学生培养成为“品德素质高、认知能力强、职业能力强、合作能力强、创新能力强”一高四强的德、智、体、美、劳全面发展的助产人才，使学生通过掌握本专业知识和技术技能，能够从事临床护理、自主创业、继续升学等工作高素质复合型人才。

四、人才培养规格

(一) 职业素养

类别	标准
政治素质	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
思想素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
道德素质	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
身心素质	具有健康体魄、心理和健全人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

(二) 知识标准

1. 专业基础知识

工作任务	专业基础知识
分娩助产工作	基础医学知识、孕期保健知识、孕前检查知识、平产接生助产知识、产时急救知识、新生儿抢救知识、新生儿脐带结扎知识。
母婴保健工作	基础医学知识、会阴伤口护理知识、乳房护理知识、产后哺乳知识、新生儿脐部护理知识、新生儿喂养知识。
妇科护理工作	基础医学知识、常见妇科病诊断知识、常见妇科病护理知识、妇科肿瘤疾病病人护理知识、妇科特殊疾病护理知识。
计生服务工作	避孕、节育、终止妊娠、卫生宣教等知识。
普通护理工作	基础医学知识、基础护理知识、内科护理知识、外科护理知识、

	营养与健康知识、传染病护理知识、社区护理知识、异常妊娠评估及护理。
--	-----------------------------------

2. 岗位技术知识

核心岗位	技术知识
助产士	1. 掌握平产接生技术。 2. 掌握孕前检查方法。 3. 运用所学知识进行孕期健康宣教。 4. 掌握新生儿 Apgar 评分方法。 5. 掌握新生儿抢救技术。
妇科护士	1. 掌握妇科炎症的护理技术。 2. 掌握女性肿瘤疾病的护理技术。
计生保健员	1. 掌握计划生育（女性避孕、节育、终止妊娠等）技术。 2. 掌握卫生宣教知识。
母婴保健员	1. 掌握产后妇女护理技术。 2. 掌握新生儿护理技术。 3. 学会对母婴进行健康宣教。
综合护士	1. 掌握内、外、妇、儿、传染等常见病多发病护理技术。 2. 掌握基础护理技术。 3. 掌握社区护理的核心技术。

3. 社会实践、人文社科等其它知识

知识类别	知识内容
实践性知识	1. 临床护理工作流程 2. 临床助产、护理知识 3. 医患沟通技巧 4. 疾病健康宣教
人文社科知识	1. 护理法律法规与伦理学常识 2. 护理学导论 3. 管理与沟通知识 4. 护理心理学知识 5. 学习方法
专业前沿知识	1. 基础护理相关知识； 2. 高级助产专业技术相关知识； 3. 高级助产专业技术相关知识； 4. 妇科、儿科相关知识；

(三) 能力标准

能力类别	具体能力
专业能力	具有孕期评估、健康指导的能力。
	具有产时评估、产程观察及处理的能力；规范的助产技术和新生儿护理能力；产后护理、健康指导的能力。
	能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。
	会正确使用和维护常用仪器设备。具有一定的信息技术应用和维护能力。
	具有对母婴各期评估的能力；有针对母婴各期健康指导的能力。
	具有独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力。
方法能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。信息收集的能力、决策评价的能力、自学拓展的能力、将理论知识与临床知识结合运用和相互转换的能力、适应当今助产行业环境的能力。
社会能力	具有良好的语言、文字表达能力。具有独立工作的技能、与他人交往的能力；自我认知能力及社会认知的能力；团队合作能力及完成任务能力。

五、人才培养质量标准**(一) 合格标准**

1. 入学 3 年内修满专业学分 170 学分（其中必修 160 学分）。
2. 完成至少 8 个月跟岗（顶岗）实习任务，鉴定评价合格。
3. 毕业前通过毕业考试（理论与技能），成绩合格。

(二) 良好标准

达到合格标准，并且具备下列条件之一者，为良好。

1. 无补考，平均成绩 75 分以上。
2. 获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。
3. 获院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。

4. 参加青年志愿者活动获得院级以上表彰者。
5. 参加院级创新创业大赛并获得三等奖以上。

(三) 优秀标准

达到合格标准，并且具备下列条件之一者，为优秀。

1. 无补考，平均成绩 85 分以上。
2. 获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。
3. 获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
4. 参加青年志愿者活动获得市级以上表彰者。
5. 参加市级及以上创新创业大赛并获得三等奖以上。
6. 当年参加专升本考试成绩优异并被录取。

六、人才培养基本要求

(一) 学生要求

1. 入学要求

(1) 入学须通过国家统一考试或学校分类招生考试，并达到录取分数线。

(2) 坚持四项基本原则，热爱护理事业，愿意从事相关工作。

(3) 达到《普通高等学校招生体检标准》，通过体检合格。

2. 毕业要求

(1) 入学时间满 3 年。

(2) 修满专业学分 170 学分（其中必修 160 学分）。

(3) 完成 10 个月跟岗（顶岗）实习任务，鉴定评价合格。

(4) 通过毕业考试，成绩合格通过毕业考试。

(5) 德育合格。

(二) 师资要求

师资队伍是保证人才培养质量的首要条件，因此实施本人才培养方案对教师的数量和素质有一定的要求。

1. 队伍结构

师生比 1:17；双师素质教师 95%以上，高级职称比例不低于 25%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；。具有护理相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外助产行业、专业发展，能广泛联系企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计，专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工

作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（三）实训要求

1. 实训教学任务由校内双师型教师或兼职教师承担。
2. 每个实训项目需设计相应的实训报告让学生实训结束后如实填写。
3. 每次实训前应由实训室管理者将实训项目所需的实训用品、用物等准备妥善；
4. 进入实训室开展实训项目操作时必须遵守相关实训室规则及管理制度。
5. 实训指导教师必须对实训学生随时进行操作指导，使之掌握科学、规范的操作技能，并能准确判别和记录。
6. 实训操作时学生间必须要有良好的协作精神，科学严谨的治学态度。

（四）教学要求

1. 专业课程开发必须以就业岗位所需品德、知识、技能为逻辑起点。
2. 课程实施必须要有课程标准、课程教学实施方案、课程单元教学设计等基本教学文件。
3. 专业课程必须与行业、企业合作开发，有行业、企业专家参与。
4. 专业岗位能力课程必须实施校企合作教学，兼职教师承担

专业课学时达 50%以上。

5. 工学结合课程教学必须采用“学校+医院”的产学结合形式，采取病房内课堂，推行任务驱动教学模式。

6. 每门课程必须做好充分的教学准备，必须提供教材、课件、案例、视频、图片、试题库等教学资源。

7. 部分公共素质课程以讲座形式开展，由教学工作部统一安排。

8. 专业岗位能力课程考核采取形成性考核，并有行业企业参与评价。跟岗（顶岗）实习时间为 8 月以上，由校院成立跟岗（顶岗）实习管理小组联合管理，实习结束，学生在实习手册上写出自我鉴定，实习医院和学校考核，签字盖章。

七、学生素质教育培养要求

根据《中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号），按照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求，结合助产专业实际情况拟定学生素质教育计划。本专业学生素质教育列入课程教学计划，学生在三年中通过五个模块的素质教育培养，累计修完 90 学时，计 5 学分。

（一）“五元文化”与“四项主题”教育活动

1. 学时：18 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：入学教育着重对学生进行专业教育和校纪校规

教育，使学生明确学习目的，正确的学习态度，热爱专业；毕业教育是在毕业前对学生进行思想教育，就业教育，勇于自我创业，为社会多做贡献；“五元文化”与“四项主题”讲授先进文化、红色文化、优秀传统文化、黔东民族文化；开展热爱生命、感恩、立志成才和艰苦奋斗主题教育。

4. 培养目标：要求学生先进文化、红色文化、优秀传统文化、职业文化和黔东民族文化进行学习与践行，并通过参加热爱生命、感恩、立志成才和艰苦奋斗教育等活动，提升思想政治与道德修养。

5. 实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委、教学工作部、后勤保卫部

6. 实施时间：第1~3、6学期

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

(二) 社会实践与专业技术服务活动

1. 学时：18学时

2. 学分：1学分

3. 课程内容：专业见习实习、社会服务、假期实践活动、生产劳动、志愿服务、公益活动、社会调查等。

4. 培养目标：加深学生对本专业的了解，深入认识社会，确认适合的职业，为向职场过渡做准备，进而增强就业竞争优势。

5. 实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6. 实施时间：第1~3、6学期。

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

（三）技能竞赛与科技创新活动

1.学时：18 学时

2.学分：1 学分

3.课程内容：专业技能竞赛、科技项目创意设计及竞赛、学术讲座、创业教育、就业指导、职业生涯规划大赛、市场开拓、校园招聘、面试现场情景模拟等。

4.培养目标：拓宽专业学生视野，开拓学生思路，锻炼动手能力，培养团队精神，让学生有机会参加到科技交流活动来，同时加强学生就业能力的培养，缩短学生就业的“后熟期”。

5.实施部门：专业教研室、教务科、学生科、教学工作部、招生就业部

6.实施时间：第 2~3、6 学期

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

（四）文娱与身心发展活动课程

1.学时：18 学时

2.学分：1 学分

3.课程内容：学校运动会、球类比赛参加书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文比赛、歌唱比赛、社交礼仪活动等文娱竞赛，心理测试、心理咨询、心理辅导等。

4.培养目标 发扬体育精神，增强体魄，加强集体荣誉感，提升学生沟通、表达、应变等社会能力，促进身心健康发展。

5. 实施部门：教学工作部、学生工作部、团委、学生科、心理咨询中心

6. 实施时间：第 1~3、6 学期

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

（五）社团活动课程

1. 学时：18 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：学生根据兴趣爱好自愿参加社团组织，在学校有关部门指导下开展活动。

4. 培养目标：丰富学生校园生活，延伸求知领域，扩大交友范围，发现自己，陶冶自己。

5. 实施部门：学生科、学生工作部、团委

6. 实施时间：第 1~3、6 学期

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

5. 实施部门：实训中心、教学工作部、教务科、专业教研室。

6. 实施时间：第 3、6 学期。

7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

八、人才培养模式设计

（一）人才培养模式设计理念

依据国家有关规定，对接公共基础课程标准和专业教学标准，结合学院创建“世界水准、中国特色、铜仁标志”的中国特色高水平高职院校的办学目标，依托专业建设管理委员会，围绕

临床妇科、产科护理、妇婴保健、社区护理等职业岗位所需的高素质技术技能人才培养需要，按照“理论学习+基地实训+认知实习+跟岗（顶岗）实习”等一体化的培养框架，采取“教师（护士）+课堂（医院）+学生（实习护士）”的产学结合形式和“医院临床护理”等真实教学情境，在原有的“以用导学、工学结合”的人才培养模式基础上优化为培养“品德素质高、认知能力强、职业能力强、合作能力强、创新能力强”的高素质复合型助产人才为目标的“医教协同、实境育人”人才培养模式。

（二）人才培养模式设计思路

1. 依据专业人才需求和毕业生跟踪调研，分析毕业生就业岗位及岗位群所需的职业素质、知识和技能，准确定位人才培养目标和规格。

2. 以护理工作过程为主线，以助产技术、母婴保健、计生服务、综合护理等知识为参照点，开发公共素质课程、通用能力课程、岗位能力课程和拓展能力课程。

3. 院校合作构建集教学、实训、培训、科研于一体的校内外实训基地，推进专业人才培养模式改革，完善课程合作开发机制，使教学内容与职业岗位需要同步，与学生需求相符。

4. 建立一支教学能力强、操作能力高、“双师”素质高、数量适宜、素质优良、结构合理、专兼结合的教学团队，推进专业人才培养模式的有效实施。

5. 构建行业、企业和专业共同参与的人才培养质量多元评价

体系，建立过程考查与关键点控制考核相结合的课业成绩形成性考核制度。

6. 通过毕业生跟踪调研的信息反馈，不断修订人才培养方案，使本专业人才培养具有可持续性的改进、完善和提高。

（三）人才培养模式内涵描述

1. **医教协同** 坚持工学结合的职教理念，在助产专业建设委员会的指导下，院校协同共育人才，创新“一线双定三融四接”校企合作育人机制，切实发挥专业的示范和引领作用。“一线”是以高职助产专业人才培养为主线。“双定”是医院和学院作为双主体共同进行人才需人才培养。“三融”是院校师资共融、实训实习基地共融、教学资源共融。“四接”是专业与产业及职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接。

2. **实境育人** 坚持学生培养的教育性、职业性、创新性，将学生的德育、专业能力、创新意识的培养贯穿于人才培养的始末。通过优化“一线双定三融四接”院校合作育人机制，采用“2+1”教学运行模式，融入“双需导向型”课程体系，采取“教师（护师）+课堂（医院）+学生（护生）”工学结合形式，以助产专业岗位能力为导向，营造医院工作化的教学情境，依据护理工作过程，合理安排教学过程，将“教、学、做”融为一体，使学生在感受医院工作氛围，提升学生爱岗敬业的职业素养和职业能力，将学生培养成为“品德素质高、认知能力强、职业能力强、合作

能力强、创新能力强”一高四强的高素质复合型助产人才。

九、人才培养课程体系建构

（一）课程体系开发理念

在助产专业建设管理委员会指导下开展调研，确立“医教协同、实境育人”的人才培养模式，依托人才培养模式，再根据助产职业岗位的任职需要，结合学生不同需求，建立了“双需导向型”课程体系。所谓“双需导向型”课程体系是指两方面：一是根据助产专业所从事的职业能力需要设置了4个模块的课程，分别是“基本素质课程”“通用能力课程”“岗位能力课程”“能力拓展课程”。通过“基本素质课程”立德树人，培养学生职业人文素养，同时培养学生创新创业基本素养，从双创基础课、到专业融入课，让学生知创业、想创业，培养学生创新创业精神。通过“通用能力课程”培养学生专业基础职业能力；通过“岗位能力课程”培养学生临床护理综合能力；通过“能力拓展课程”培养学生岗位方向核心能力，让学生能够更好地胜任医院妇产科、家庭、社区卫生保健服务站等岗位工作；二是根据学生不同的需求增设专升本强化课、职业能力强化课、创新创业实践课，使学生的能力在基本岗位能力上进一步提升，提高学生升本、就业竞争率和创业成功率。

其中基本素质课程占总学时的25%；通用能力课程占总学时的13%，岗位能力课程占总学时的57%，能力拓展课程占总学时的5%。理论教学时数与实践教学时数之比约为1:1.02，保证职

业能力培养目标的顺利实现。

（二）课程体系开发思路

按照国家护理职业资格标准及护考大纲标准的要求，通过对铜仁市、区县等各大医院、妇幼保健院等助产岗位进行调研，依据典型工作任务，分析职业岗位所需要的素养、知识、技能。

根据学生毕业就业去向的情况，进行毕业跟踪，开展毕业就业去向与职业需求研讨，分析学生毕业去向与内在需求。

以助产专业岗位职业能力需要调研分析、护理职业资格及护考大纲标准为依据，结合学生的需求分析，完善“双需导向型”课程体系。

（三）工作任务与能力分析

专业核心工作岗位职业能力要求

序号	核心工作岗位	岗位描述	岗位职业能力需要
1	孕期检查	1. 孕期评估 2. 健康指导	1. 具有孕期评估的能力； 2. 具有孕期健康指导的能力。
2	分娩助产	1. 产时评估 2. 产程观察 3. 助产 4. 产后护理 5. 健康指导	1. 具有产时评估的能力； 2. 具有产程观察及处理的能力； 3. 具有规范的助产技术和新生儿护理能力； 4. 具有产后护理的能力； 5. 具有健康指导的能力。
3	母婴保健	1. 母婴评估 2. 健康指导	1. 具有对母婴各期评估的能力； 2. 具有针对母婴各期健康指导的能力。
4	计生服务	1. 健康评估 2. 健康指导 3. 计划生育护理	1. 具有健康评估的能力； 2. 具有健康指导的能力； 3. 具有相应的护理能力。
5	临床护理	1. 入院评估 2. 健康教育 3. 临床护理 4. 出院指导	1. 能进行常见病、多发病的评估； 2. 能针对病情进行相应的健康教育； 3. 能完成相关的护理工作； 4. 能针对病情进行出院指导。
6	社区护理	1. 健康评估 2. 疾病护理 3. 健康指导	1. 具有相应的健康教育及指导的能力。 2. 具有常见病、多发病护理的能力。 3. 具有开展健康教育和卫生保健指导的能力。

(四) 典型工作任务及其工作过程分析

序号	典型工作任务	工作过程
1	孕期检查	<pre> graph LR A[收集资料评估] --> B[孕妇准备] B --> C[一般检查] C --> D[腹部检查] D --> E[骨盆测量] E --> F[肛门检查] F --> G[绘制妊娠图] G --> H[健康指导 预约下次产检时间] </pre>
2	分娩助产	<pre> graph LR A[收集资料评估] --> B[临产诊断] B --> C[产程的观察和处理及助产] C --> D[产后2小时的观察和处理] D --> E[产后护理] E --> F[产后健康指导] </pre>
3	母婴保健	<pre> graph LR A[收集资料评估] --> B[母婴各期健康指导及婴儿预防接种] </pre>
4	计生服务	<pre> graph LR A[收集资料评估] --> B[排除禁忌症] B --> C[术前准备] C --> D[术后护理] D --> E[术后健康指导] </pre>
5	临床护理	<pre> graph LR A[采集信息 病情评估] --> B[护理诊断] B --> C[护理计划] C --> D[护理措施及观察病情] D --> E[护理评价] E --> F[出院指导] </pre>
6	社区护理	<pre> graph LR A[评估、建立健康档案] --> B[健康教育及指导] B --> C[护理] </pre>

(五) 学习领域转换

典型工作任务	行动领域	学习领域
1. 孕期评估 2. 健康指导	孕期护理	1. 女性生殖系统解剖与生理 2. 妊娠生理 3. 孕期检查与护理 4. 孕期健康指导 5. 女性急救护理知识 6. 对护理对象进行健康指导的知识与技术 7. 各类常见病、多发病及急危重症的发病特点、临床表现、相关化验检查、治疗原则、观察要点、护理常规等 8. 护理评估知识与技术 9. 基础护理技术 10. 护理基本理论 11. 护理心理学知识 12. 药理知识 13. 病理、微生物、免疫基础知识 14. 生理、解剖、生化基本知识 15. 护士素质与行为规范的知识与技能 16. 护理伦理与法律法规 17. 英语、计算机应用 18. 护理管理基本知识 19. 护理职业认知与思想道德修养 20. 护理文件书写的基本知识
1. 产时评估 2. 产程观察 3. 助产 4. 产后护理 5. 健康指导	分娩助产	1. 女性生殖系统解剖与生理 2. 产程分期 3. 各产程的护理 4. 助产的方法 5. 会阴护理 6. 母婴急救知识 7. 护理评估知识与技术 8. 基础护理技术 9. 护理基本理论 10. 护理心理学知识 11. 药理知识 12. 病理、微生物、免疫基础知识 13. 生理、解剖、生化基本知识 14. 护士素质与行为规范的知识与技能 15. 护理伦理与法律法规

典型工作任务	行动领域	学习领域
1. 母婴评估 2. 健康指导	母婴保健	1. 女性生殖解剖与生理 2. 母乳喂养的护理 3. 产后护理 4. 母婴急救护理知识 5. 母儿常见病、多发病的诊治与护理 6. 护理评估知识与技术 7. 基础护理技术 8. 护理基本理论 9. 护理心理学知识 10. 药理知识 11. 病理、微生物、免疫基础知识 12. 生理、解剖、生化基本知识 13. 护士素质与行为规范的知识与技能 14. 护理伦理与法律法规
1. 健康评估 2. 健康指导 3. 计划生育护理	计生服务	1. 女性生殖系统解剖 2. 对护理对象进行健康指导的知识与技术 3. 各类常见病、多发病及急危重症的发病特点、临床表现、相关化验检查、治疗原则、观察要点、护理常规等 4. 护理评估知识与技术 5. 基础护理技术 6. 护理基本理论 7. 护理心理学知识 8. 药理知识 9. 病理、微生物、免疫基础知识 10. 生理、解剖、生化基本知识 11. 护士素质与行为规范的知识与技能 12. 护理伦理与法律法规 13. 英语、计算机应用 14. 护理管理基本知识 15. 护理职业认知与思想道德修养 16. 护理文书书写的基本知识
1. 入院评估 2. 健康教育 3. 临床护理 4. 出院指导	临床护理	1. 女性生殖系统解剖 2. 对护理对象进行健康指导的知识与技术 3. 各类常见病、多发病及急危重症的发病特点、临床表现、相关化验检查、治疗原则、观察要点、护理常规等 4. 护理评估知识与技术 5. 基础护理技术

典型工作任务	行动领域	学习领域
		6. 护理基本理论 7. 护理心理学知识 8. 药理知识 9. 病理、微生物、免疫基础知识 10. 生理、解剖、生化基本知识 11. 护士素质与行为规范的知识与技能 12. 护理伦理与法律法规 13. 英语、计算机应用 14. 护理管理基本知识 15. 护理职业认知与思想道德修养 16. 护理文件书写的基本知识 17. 急救护理技术
1. 健康评估 2. 疾病护理 3. 健康指导	社区护理	1. 急救护理技术 2. 各类疾病康复护理知识与技术 3. 社区传染病防控、慢性病管理、预防接种、建立健康档案及健康教育和保健的知识与技能 4. 社区居民健康研究的统计学方法 5. 人群健康研究的流行病学方法 6. 精神病患者的护理知识与技能 7. 对护理对象进行健康指导的知识与技术 8. 各类常见病、多发病及急危重症的发病特点、临床表现、相关化验检查、治疗原则、观察要点、护理常规等 9. 护理评估知识与技术 10. 基础护理技术 11. 护理基本理论 12. 护理心理学知识 13. 药理知识 14. 病理、微生物、免疫基础知识 15. 生理、解剖、生化基本知识 16. 护士素质与行为规范的知识与技能 17. 护理伦理与法律法规 18. 英语、计算机应用 19. 护理管理基本知识 20. 护理职业认知与思想道德修养 21. 护理文件书写的基本知识

（六）课程体系建构

1. 结构体系

（1）基本素质课程

针对助产专业学生应具备的基本素质的需要，设置《入学教育》《军事技能训练》《军事理论》《思想道德修养与法律基础》《体育与健康》《营养与健康》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《管理沟通》《高职生心理健康教育》《学习方法》《创新思维》《创新创业教育》《高职生职业生涯规划与就业指导》《大学语文》《大学生礼仪（护士礼仪与沟通）》《贵州省情》《公共英语》《毕业教育》《安全教育》20门课程构成，总学时770学时，计43学分。

（2）行业通用课程（专业基础课）：

针对产科护理、产房助产士护理、育婴师、保健人员等岗位对知识的基本要求，结合护士资格考试大纲的标准，优化《人体解剖与组织胚胎学》《人体生理学》《病理学》《药理学》《生物化学》《病原微生物与免疫学》等8门专业基础课程，总学时398，计24分。

（3）岗位能力课程（专业核心课程）

针对产科护理、产房助产士护理、育婴师、保健人员等岗位对综合评判性思维能力和技能的要求，为提高学生临床护理综合能力，优化《基础护理技术》《内科护理技术》《外科护理技术》《高级助产技术》《妇科护理》等13门专业核心课程，总学时

1706, 计 87 分。

(4) 能力拓展课程

针对产科护理、产房助产士护理、育婴师、保健人员等岗位对专科知识和技能的要求,结合国家政策的影响,提高学生对孕产妇、新生儿等护理能力,优化《妇婴保健》《遗传与优生》《营养与健康》等能力拓展课程。针对学生职业规划,开设《创业人生》,提高学生的人文修养开设《医学生经典选读》。总学时 177, 计 9 学分。

2. 内容体系

(1) 理论体系

①基本素质课:包括《入学教育》《军事技能训练》《军事理论》《思想道德修养与法律基础》《体育与健康》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《管理沟通》《高职生心理健康教育》《学习方法》《创新思维》《高职生职业生涯规划与就业指导》《大学生礼仪》《贵州省情》《公共英语》《毕业教育》《安全教育》等基本素质课程中的理论知识。

②专业基础课:包括《人体解剖与组织胚胎学》《人体生理学》《病理学》《药理学》《生物化学》《病原微生物与免疫学》等 8 门专业基础课程。

③专业核心课:包括《基础护理技术》《内科护理技术》《外科护理技术》《高级助产技术》《妇科护理》等。

④能力拓展课：包括《妇婴保健》《遗传与优生》《营养与健康》等。

（2）实践课程体系构建

①专业活动课程

一是针对助产岗位所需要的职业素养，按照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求，结合助产专业实际情况拟定学生素质教育计划。将社会实践活动课程按学期分阶段实施，培养学生动手能力、写作能力、合作能力和创业意识。根据学院的安排和护理学院的计划，完成五模块的专业活动课程。模块一，“五元文化”与“四项主题”教育活动；模块二，社会实践与专业技术服务活动；模块三，技能竞赛与创新创业活动；模块四，文娱与身心发展活动；模块五，社团活动。

二是将学院层面的技能竞赛、创新创业活动与全国相应竞赛相接轨，组织院内优秀学生参加国赛。

②校内实训课程

按照理实一体化、教学做一体化的教学模式开展校内实训教学，突出教学环境的职业性。注重突出技能为主的教学方法，适当增加信息化教学手段；实训考核注重技能、职业素养的考核，考核形式应以情景模拟、技能展示等为主，恰当运用信息化手段，增加考核的科学性，考核成绩纳入课程总成绩，不得低于总成绩的 30%。

③建立 2+1 的实习、见习模式

“2+1”模式：“2”是指学生一、二年级在学校、医院交替学习见习相关课程，“1”是指学生三年级赴校外实习基地跟岗或顶岗实习。在专业课学习前，组织学生暑期赴相关医院开展认知见习；在专业课学习中，根据课程教学安排，不定期组织学生进入附属医院临床见习。其中，跟岗实习：内科岗位 4 周、外科岗位 4 周、产科岗位 8 周、妇科 8 周、儿科 4 周、手术室 4 周，就业方向跟岗实习：妇产 4 周，妇女保健科 4 周。同时，严格按照学院实习管理办法中规定的“七个落实”进行具体实施。

④ 毕业技能鉴定

毕业前对学生进行护士资格考试培训，使学生获得护士资格考试证书，同时进行助产技能强化训练，为学生就业奠定专业基础。结合我院的职业技能等级证书实施方案，积极鼓励学生考取高级育婴师、健康管理师等相关证书。根据助产岗位工作实际，结合国家职业工种的设置情况，毕业前，邀请贵州省第三十五职业技能鉴定所为学生组织开展与本专业相关的个人职业工种的鉴定。

（七）专业核心课程描述

1. 《基础护理学》

课程名称	基础护理学			课程编码		01121302	
实施学期	2、3、6	总学时	168	理论学时	88	实践学时	80
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ）						
先修课程	基本素质课程和专业基础课程						
教学目标	1、知识目标 掌握《基础护理学》的基本理论和知识，能运用护理程序正确评估病人的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。 2、能力目标 ①能针对不同的病人实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、注射技术、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导						

	<p>尿、采血等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。</p> <p>②会运用沟通技巧与服务对象进行沟通，恰当地使用解释用语，在技能操作过程中始终表现对病人的关爱，使病人很好配合护理工作。</p> <p>③能应对基础护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。</p> <p>④能在实施基础护理过程中做好保护病人与自我保护。</p> <p>3、素质目标</p> <p>①养成良好的职业素质和行为习惯。</p> <p>②具有高度的责任感、关心爱护病人，同情心和团结协作精神。</p> <p>③注重职业防护与安全。</p>
教学内容	<p>围绕病人从入院护理（医院环境、运送病人）、住院护理（舒适与安全、医院感染的预防与控制、药物治疗、静脉输液、患者的清洁护理、测量生命体征、标本采集、病情观察及危重病人的抢救）、出院护理（临终护理、医疗与护理文件的记录）三条主线，16个教学项目确定教学内容。根据1+X老年照护课程融入方案，本课程在一线照护岗位上完成相关护理技能操作，如口腔护理、头发护理、床上擦浴、运送病人、无菌技术、舒适卧位与保护具的应用、密闭式静脉输液、皮试液配制、生命征测量、吸氧法、鼻饲法、导尿术等20余项护理技能任务，提升职业教育质量，优化课程设置和教学内容。</p>
教学重点与难点	<p>重点：医院环境、运送病人、医院感染的预防与控制、药物治疗、静脉输液、患者的清洁护理、测量生命体征、标本采集及病情观察及危重病人的抢救、临终护理、医疗与护理文件的记录；</p> <p>难点：运用所学的基础护理学知识培养其解决问题的能力、临床思维的能力、沟通能力、实践操作的能力。</p>
教学模式	<p>教学工作注重实践能力的培养，采用“教-学-做一体化”教学模式，将素质教育贯穿于整个教学活动中，采用工学结合的方式，培养符合岗位需求的护理专业人才。采用“线上+线下”混合式教学，线上通过超星微软学习通APP以及AIC教学平台，发布课程任务、课程文件等教学资源，学生自主完成网络学习要求。线下课堂讲授辅以图片、教学视频、投影、课件等灵活多样的多位一体的教学模式。</p>
教学组织	<p>1、重视启发式教学，充分运用任务驱动法、角色扮演、情景教学、PBL、“线上+线下”混合式教学等教学方法。采用角色扮演、情景教学等方法加强实训教学，注重学生综合能力的培养。再根据学生的不同特点、性格，实时的变换教学方法，组织教学，因材施教。</p> <p>2、每年的教材可能会不一样，熟悉教材、认真备课，争取把教材教活。</p> <p>3、师者，还是传道授业解惑者也。除了解读课本知识，跟学生打成一片，做学生的朋友和知音。更是学生开启心智、人格健康道路上的领路人。所以作为教师要不断地更新自我，努力提升，才能更好的组织教学。</p>
教学手段和方法	<p>网络教学、仪器设备及相应实训用物；采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入，角色扮演，情景模拟及PBL教学，自学辅导式，线上+线下混合式等教学法。</p>
教学资料	<p>教材、课程标准、教案、课件、教学视频、图片等</p>
教学考核	<p>采用综合考核方式对学生形成性评价，即总成绩=平时表现（20%）+本学期技能成绩（30%）+期末考核成绩（闭卷）（50%）。</p>

2. 《内科护理学》

课程名称	内科护理学			课程编码	01121303		
实施学期	3、6	总学时	148	理论学时	132	实践学时	16
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ）						
先修课程	基本素质课程、专业基础课程						
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>①掌握内科护理理论的基本结构；②熟悉内科疾病的基本病因、临床表现、辅助检查等；③掌握内科病人的基本护理措施及健康教育；</p> <p>2. 能力目标</p> <p>①能够运用内科护理对内科病人进行整体护理；②能够运用所学知识对内科病人进行评估；③能够针对不同疾病、病人进行健康教育；④能够对不同病症的病人及其家属进行良好沟通和心理护理；</p> <p>3. 素质目标</p> <p>①具有敬业、自尊、自强的行为准则。②具有专业护理人员的优良素质。③良好的沟通交流。④具备整体护理理念。⑤良好的社会适应能力。⑥具备团结协作的精神。</p>						
教学内容	循环、呼吸、消化、泌尿、血液、内分泌及代谢疾病、结缔组织、神经系统疾病 8 个工作项目，16 个护理工作任务的教学内容。						
教学重点与难点	<p>重点：循环、呼吸、消化、泌尿、血液、内分泌及代谢疾病、结缔组织、神经系统疾病；</p> <p>难点：运用所学的内科护理学知识培养其解决问题的能力。</p>						
教学模式	运用任务驱动、任务导向等教、学、做一体化的教学模式						
教学组织	重视启发式教学，充分运用任务驱动法、PBL 等教学方法，加强实验教学。						
教学手段和方法	<p>手段：多媒体、图片、视频、网络。</p> <p>方法：讲授法、讨论法、六步教学法、情境设计教学法、问题式与案例导入教学法、标准化病人（SP）教学、演示法。</p>						
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、学习指南、课程网络平台						
教学考核	采用综合考核方式对学生进行形成性评价，即总成绩 = 平时表现（20%）+ 实训成绩（30%）+ 期末考核成绩（闭卷）（50%）。						

3. 《外科护理学》

课程名称	外科护理技术			课程编码	01121304		
实施学期	3、6	总学时	148	理论学时	112	实践学时	36
课程类型	纯理论课()、(理论+实践)课(√)、纯实践课()						
先修课程	基本素质课程、通用能力课程						
教学目标	<p>知识目标 具备较扎实的对临床外科疾病患者的身体、心理、社会文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本技能;具有主动求知的欲望,具备继续学习的能力。</p> <p>能力目标 能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业的实践能力;具有运用科学的临床思维方法发现、分析及处理外科疾病存在的护理问题的能力;能将熟练掌握的专业技术转化为从事临床的职业本领。</p> <p>素质目标 具有新型服务理念,热爱护理专业,爱岗敬业,有乐于奉献的精神,有高度的责任心、同情心,有慎独严谨的品行,有很强的团队合作精神,有较高的人文、社会科学素养,有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。</p>						
教学内容	包括损伤、外科感染、肿瘤、畸形、功能障碍等常见病多发病的评估、诊断、计划、实施、评价等。						
教学重点与难点	重点: 外科护理中的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育;难点: 是运用所学的外科护理学知识培养其解决问题的能力。						
教学模式	任务驱动教学、任务导向等教、学、做一体化的教学模式						
教学组织	1. 重视启发式教学,充分运用等教学方法。 1. 加强实验教学。						
教学手段和方法	网络教学、仪器设备;采用讲授法、演示法、讨论法,案例导入;情景模拟等教学法。						
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、实验记录						
教学考核	<p>《外科护理技术》课程考核方式包括形成性考核和终结性考核。形成性考核包括两个方面:</p> <p>(1) 考察学生到课率、课堂表现及提问、阶段测试、自主学习和协作学习等,反映学生学习过程方面情况,占总成绩的 20%。</p> <p>(2) 调研情况及情境讨论占总成绩 20%, 终结性考核即期末考试,占总成绩的 60%, 包括理论考试和技能考试,其中技能考试占 20%,理论考试占 40%, 期末理论考试试卷为标准化试卷,命题原则是:</p> <p>① 紧扣教学大纲要求范围和教材包括的知识范围;</p> <p>② 既要考察学生对外科护理学基本理论、基本知识、基本技能的理解掌握程度,又要考察学生运用理论知识解决临床实际问题的能力;</p> <p>(3) 难度、区分度适中。</p>						

4. 《助产学》

课程名称	助产学			课程编码	01121308		
实施学期	第三学期	总学时	90	理论学时	60	实践学时	30
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（ ）						
先修课程	公共素质课程及医学基础课程						
教学目标	通过本课程的学习，使学生掌握产房助产、临床护理、母婴保健三大任务的基本理论、基本知识和基本技能；培养学生的责任心、爱心和团队协作精神，形成“以人为本”，以母婴健康为中心的助产理念；培养学生观察、分析和解决问题的能力；主动学习和接受新信息的能力。实现学校培养与岗位需求“零距离”的目标，使学生毕业后能在各级医院、妇幼保健机构、社区、家庭从事临床助产、临床护理、母婴保健等工作。成为能够根据自身实际情况和岗位需求不断进行自我完善的复合式创新型高素质技术技能人才。						
教学内容	孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理6大教学模块，15个教学项目任务的教学内容。						
教学重点与难点	重点：孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理。 难点：正常胎方位的助产操作；异常胎方位的识别及处理；新生儿复苏技术操作。						
教学模式	根据助产专业人才培养方案及临床助产、临床护理及母婴保健等工作岗位的要求，在教学中采用“项目导向、任务驱动、院校结合”的“教、学、做一体化”的教学模式，将典型工作任务转化为教学项目，根据工作过程设计任务与教学过程；再以“能力培养”为原则整合组织教学内容，将助产学整合为孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理6大教学模块，15个教学项目任务的教学内容。						
教学组织	采用实训个别指导、小组教学、班级集体授课、临床见习等。						
教学手段和方法	演示法、讨论法、模拟情境教学法、角色扮演教学法、任务驱动教学法、案例教学法。						
教学资料	教学视频、课程标准、教学课件、电子教案、试题库、实践实训指导等						
教学考核	采取形成性过程考核：作业（10%）+参与课堂教学活动（10%）+技能操作（30%）+期末考试（50%）						

5. 《妇科护理》

课程名称	妇科护理学			课程编码	01121305		
实施学期	4、6	总学时	46	理论学时	40	实践学时	6
课程类型	纯理论课 ()、(理论+实践)课 (√)、纯实践课 ()						
先修课程	通识课程和专业基础课程						
教学目标	<p>1. 知识目标 能运用妇产科的基本知识以护理程序的方法针对妇科病人进行整体护理。</p> <p>2. 能力目标 能进行常用妇科护理操作技术；能对妇科常用手术及检查进行配合；学会观察妇科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人进行应急处理；能协助和指导妇科病人进行自我保健和监护，并进行有关家庭和社区护理；能对育龄期妇女进行避孕指导。</p> <p>3. 素质目标 在教学过程中培养护生热爱生命、关心病人、热爱本职工作的道德情感。在对服务对象进行护理评估时，学生要具备良好的人际沟通能力。对每一项护理技术操作都应轻柔、仔细、准确，并能通过动作语言传递情感，表现出对病人的尊重、关心和爱护；要有强烈的责任感、良好的团队合作精神和服务意识。</p>						
教学内容	以妇科护理岗位群确立典型工作任务，将内容分为妇科常见疾病和生殖保健两大部分，再细化学习情境，将学习情境分为七个。分别是妇科检查、妇科常见炎症的护理、内分泌疾病的护理、妇科常见肿瘤的护理、妊娠滋养细胞疾病的护理、女性其他疾病护理、生殖保健。通过学习，让学生能运用典型工作步骤解决护理问题，缓解病人病痛。						
教学重点与难点	重点：妇科护理中的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育； 难点：是运用所学的妇科护理学知识培养其解决问题的能力。						
教学模式	任务驱动教学模式、任务导向等教、学、做一体化的教学模式。						
教学组织	2. 重视启发式教学，充分运用任务驱动法、PBL等教学方法。 2. 加强实验教学。						
教学手段和方法	网络教学、仪器设备；采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入；情景模拟等教学法。						
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、学习指南						
教学考核	采用综合考核方式对学生形成性评价，期末理论考试(闭卷)60%+平时表现(20%)+作业(20%)。						

6. 《儿科护理学》

课程名称	儿科护理学			课程编码	01121306		
实施学期	3.6	总学时	70	理论学时	44	实践学时	26
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（ ）						
先修课程	通识课程和专业基础课程						
教学目标	<p>1.知识目标: 学生有扎实的理论基础、熟练的护理操作技能。能够运用儿科护理知识和技术,从生理心理等方面实施整体护理。</p> <p>2.能力目标: 使学生完成由护生到护士的角色转变;适应由实训室、模拟病房到医院临床和社区服务的转变;由模拟人到临床实施护理措施的转变。培养学生运用知识分析问题解决问题能力和创新能力,使学生在现代护理理论指导下能独立设计及完成儿科护理操作,能够从多个角度看待和解决临床。</p> <p>3.素质目标: 提高学生独立思考问题的能力,培养学生“为病人服务,以病人为中心”的思想,关心、体贴病人,急病人之所急,想病人之所想。</p>						
教学内容	内容包括小儿生长发育的规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施,儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见疾病的护理等内容。						
教学重点与难点	<p>重点: 小儿生长发育规律及小儿保健。</p> <p>难点: 小儿常见疾病的整体护理。</p>						
教学模式	运用任务驱动、任务导向等教、学、做一体化的教学模式						
教学组织	<p>1. 重视启发式教学,充分运用任务驱动法、PBL等教学方法。</p> <p>2. 加强实验教学。</p>						
教学手段和方法	网络教学、仪器设备;采用讲授法、演示法、讨论法,案例导入;情景模拟等教学法。						
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、学习指南						
教学考核	采用综合考核方式对学生形成性评价,即总成绩=平时表现(20%)+实训报告(20%)+期末考核成绩(闭卷)(60%)。						

十、人才培养教学计划

助产专业教学安排表

专业：助产						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期(16周)	第二学期(18周)	第三学期(18周)	第四学期(18周)	第五学期(18周)	第六学期(18周)	
基本素质课程	1	10001101	必修	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	4	考试	72	36	36		72					线下授课
	2	10001102	必修	思想道德修养与法律基础	B	3	考试	54	34	20	54						线下授课
	3	08001201	必修	公共英语(1)	B	2	考试	28	24	4	28						线下授课
	4	08001203	必修	公共英语(2)	B	2	考查	36	32	4		36					线下授课
	5	11001101	必修	体育与健康 I	B	2	考试	28	4	24	28						线下授课
	6	11001102	必修	体育与健康 II	B	2	考查	36	4	32		36					线下授课
	7	09001106	必修	军事技能训练	C	2	考试	112		112	112						线下授课
	8	09001123	必修	军事理论	A	2	考试	36	36		36						线上+线下
	9	09001130	必修	形势与政策 I	A	1	考查	18	18		18						线下授课
	10	09001131	必修	形势与政策 II	A	1	考查	18	18			18					线下授课
	11	09001132	必修	形势与政策 III	A	1	考查	18	18				18				线下授课
	12	09001133	必修	形势与政策 IV	A	1	考查	18	18					18			线下授课
	13	09001134	必修	大学语文 I	B	2	考查	28	22	6	28						线下授课
	14	09001119	必修	计算机应用基础	B	3	考查	54	26	28	54						线下授课
	15	09001118	必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36			36					线下授课
	16	09001120	必修	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18		36					线下授课
	17	09001111	必修	大学生职业生涯规划与就业指导	A	2	考查	36	36		36						线下授课
	18	09001112	必修	贵州省情	A	1	考查	18	18			18					线下授课
	19	09001122	必修	安全教育 I	A	0.5	考查	4	4		4						线上授课

专业：助产						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	20	09001121	必修	安全教育 II	A	0.5	考查	4	4		4					线上授课	
	21	10001104	必修	如何高效学习	A	1	考查	18	18		18					线上授课	
	22	09001115	必修	创新思维	A	1	考查	18	18	18						线上授课	
	23	09001116	必修	管理沟通	A	1	考查	18	18	18						线上授课	
	24	09001104	必修	入学教育	A	1	考查	18	18	18						线下授课	
	25	09001105	必修	毕业教育	A	1	考查	18	18					18		线下授课	
	26	09001106	选修	素质教育活动课程	C	5	考查	90		90	18	18	18	18	18	线下授课	
	27	09001107	选修	网络课程 1	A	1	考查	18	18	18						线上授课	
	28	09001108	选修	网络课程 2	A	1	考查	18	18	18						线上授课	
	29	09001109	选修	网络课程 3	A	1	考查	18	18	18						线上授课	
	30	09001110	选修	网络课程 4	A	1	考查	18	18	18						线上授课	
小计						50		942	568	374	542	292	36	36		36	
行业通用课程 (专业基础课)	31	01121201	必修	人体解剖与组织胚胎学 I	B	3	考试	52	32	20	52					线下授课	
	32	01121209	必修	人体解剖与组织胚胎学 II	B	2	考查	36	24	12		36				线下授课	
	33	01121202	必修	生理学	B	3	考试	54	48	6		54				线下授课	
	34	01121203	必修	病理学	B	3	考试	54	46	8		54				线下授课	
	35	01121204	必修	病原生物与免疫学	B	3	考试	52	44	8	52					线下授课	
	36	01121205	必修	药理学	B	4	考试	72	68	4		72				线下授课	

专业：助产						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	37	01121206	必修	生物化学	B	2	考查	26	26		26						线下授课
	38	01121207	必修	护理学导论	B	2	考查	26	22	4	26						线下授课
	39	01121208	选修	护理心理学	B	2	考查	30	26	4				30			线下授课
	40	01121210	选修	护理管理学	A	1	考查	20	20					20			线下授课
	41	01121211	选修	护理伦理学基础	A	1	考查	20	20					20			线下授课
	42	01121212	必修	护士礼仪与沟通	B	2	考查	26	18	8	26						线下授课
小计						28		468	394	74	182	216		70			
岗位能力课程 (专业核心课程)	43	01121301	必修	健康评估	B	4	考试	72	36	36		72					线下授课
	44	01121302	必修	基础护理学 I	B	4	考试	72	32	40		72					线下授课
	45	01121313	必修	基础护理学 II	B	4	考试	72	32	40			72				线下授课
	46	01121314	必修	基础护理学 III	A	1	考试	24	24							24	线下授课
	47	01121303	必修	内科护理学 I	B	6	考试	108	92	16			108				线下授课
	48	01121311	必修	内科护理学 II	A	2	考试	40	40							40	线下授课
	49	01121304	必修	外科护理学 I	B	6	考试	108	72	36			108				线下授课
	50	01121315	必修	外科护理学 II	A	2	考试	40	40							40	线下授课

专业：助产						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	51	01121305	必修	妇科护理学 I	B	2	考试	30	22	6				30			线下授课
	52	01121310	必修	妇科护理学 II	A	1	考试	16	16							16	线下授课
	53	01121306	必修	儿科护理学 I	B	4	考试	54	28	26			54				线下授课
	54	01121316	必修	儿科护理学 II	A	1	考试	16	16							16	线下授课
	55	01121307	必修	助产技能综合训练	C	1	考试	8		8						8	线下授课
	56	01121308	必修	助产学	B	5	考试	90	60	30			90				线下授课
	57	01121309	必修	急危重症护理学	B	2	考试	40	20	20				40			线下授课
	58	01121312	必修	跟岗（顶岗）实习	C	40	考查	960		960				336	624		医院授课
小计						85		1750	532	1218		144	432	406	624	144	
能力 拓展 课程	59	01121401	必修	传染病护理学 I	B	2	考查	36	32	4			36				线下授课
	60	01121402	必修	传染病护理学 II	A	2	考查	8	8							8	线下授课
	61	01121403	选修	遗传与优生	B	1	考查	20	16	4				20			线下授课
	62	01121404	选修	社区护理	B	1	考查	20	20					20			线下授课
	63	01121405	必修	妇婴保健	B	1	考查	20	16	4				20			线下授课
	64	01121406	选修	创业人生	A	1	考查	17	17					17			线上授课
	65	01121407	选修	营养与健康	A	1	考查	18	14	4			18				线下授课
	66	01121408	选修	创新创业实践课程	C	2	考查	36		36						36	线下授课
	67	01121409	选修	网络课程 5	A	1	考查	18	18			18					线上授课

专业：助产						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	68	01121410	选修	网络课程 6	A	1	考查	18	18		18					线上授课	
	69	01121411	选修	网络课程 7	A	1	考查	18	18		18					线上授课	
	70	01121412	选修	网络课程 8	A	1	考查	18	18					18		线上授课	
	71	01121413	选修	网络课程 9	A	1	考查	18	18					18		线上授课	
小计						16		265	213	52		54	54	77	54	44	
总计						179		3425	1707	1718	724	706	522	589	660	224	
学分总数						179 学分（必修 160 学分，选修 19 学分）											
课时总计						3425 学时（必修 2820 学时，选修 433 学时）											
课程门数						共计 71 门，其中必修课 53 门；选修课 18 门											

十一、人才培养学时学分结构统

课程	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比率(%)
纯理论课(A)	39	677	677	0	19.77
(理论+实践)课(B)	90	1542	1030	512	45.02
纯实践课(C)	50	1206	0	1206	35.21
合计	179	3425	1707	1718	
理论教学时数: 实践教学时数			1:1.01		

十二、人才培养教学团队

(一) 结构标准

1. 师生比 1: 17, 共有教师 62 人, 其中专任教师 30 人; 兼职教师 32 名;

2. 职称结构: 高级职称 14 人, 中级职称 30 人, 初级职称 18 人;

3. 学历结构: 研究生学历以上教师 7 人, 占 11.3%, 本科学历 44 人, 占 71%;

4. 学缘结构: 专业核心课程教师必须为护理、临床专业毕业, 具有较强的教学胜任力和课程开发能力;

5. 双师素质资格: 具备双师素质的教师(校内)比例为 95%。

(二) 教师队伍

助产专业现有专任教师 30 人, 教授 1 人, 副教授 12 人, 硕博士 7 人, 专业带头人 1 名, 骨干教师 3 名, 双师素质教师比例达到 100%; 聘请兼职教师 32 名, 专兼职教师比例达 1: 1。

序号	姓名	性别	年龄	最后学历/学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
1	冯海鹰	女	42	本科	副教授	执业医师	妇产科护理	专职
2	单娟	女	36	本科	讲师	育婴师考评员	妇产科护理	专职
3	姚新兰	女	35	本科	讲师	执业医师	妇产科护理	专职
4	金立军	男	43	本科	教授	执业医师	内科护理	专职
5	吕金星	40	39	硕士	副教授	执业医师	外科护理学	专职
6	罗贤通	男	37	硕士	副教授	执业医师	外科护理学	专职
7	熊天山	男	44	本科	副教授		内科护理学	专职
8	杨珊	女	27	本科	助教	执业护士	健康评估	专职
9	胡丽	女	39	本科	副教授	执业护士	健康评估	专职
10	王君	女	37	硕士	讲师	二级心理咨询师	儿科护理	专职
11	王芳	女	35	硕士	副教授	二级心理咨询师	护理心理学	专职
12	杨再艳	女	44	本科	副教授	执业护士	基础护理	专职
13	聂永梅	女	34	本科	讲师	执业护士	基础护理	专职
14	熊洁	女	40	本科	副教授	高级营养师	社区护理	专职
15	赵晓芳	女	41	本科	副教授	执业医师	五官科护理	专职
16	刘杰	男	38	本科	副教授	执业医师	病理学	专职
17	龙云	男	31	本科	助教		正常人体学	专职
18	李惠子	女	25	本科	助教	执业护士	外科护理学	专职
19	张芸	女	39	硕士	副教授	执业医师	传染病学	专职
20	李茜	女	35	本科	讲师	执业护士	急救护理学	专职
21	李晓凤	女	30	本科	助教	执业护士	基础护理学	专职

序号	姓名	性别	年龄	最后学历/学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
22	杨胜萍	女	49	本科	副教授	执业医师	生物化学	专职
23	黄苏蓉	女	40	本科	副教授	执业护士	儿科护理学	专职
24	滕树成	男	53	大专	高级实验师		正常人体学	专职
25	文夏	女	27	本科	助理实验师	执业护士	妇产科护理、 儿科护理实训	专职
26	石文静	女	29	本科	讲师	执业护士	内科护理	专职
27	刘洪喜	男	30	硕士	副教授	执业护士	外科护理	专职
28	田小丽	女	35	本科	助教	执业护士	妇产科护理	专职
29	田静	女	35	本科	讲师	执业护士	基础护理	专职
30	宰青青	女	29	硕士	讲师		生物化学	专职

十三、人才培养实训条件

(一) 校内实训室

本专业现有正常人体结构实验实训室、病理实验实训室、基础护理实训室、妇产科儿科实训室等7个实训室，可供本专业开设近100项实训。现有实训室见表：

助产专业校内实训室

序号	实训室名称	实训室功能	使用课程	设备	数量(台/套)	场地面积(m ²)	价格(万元)
1	正常人体结构实验实训室	观察正常人体结构和组织切片，了解正常人体形体结构	正常人体胚胎学	断层标本、整体标本缸、人体胚胎模型、两性人体半身躯干模型、解剖切片、多功能解剖台、整体解剖塑化及造型、男体全身肌肉与血管神经血管分布塑化标本、脑脊液	37	95	20

序号	实训室名称	实训室功能	使用课程	设备	数量(台/套)	场地面积(m ²)	价格(万元)
				循环电动模型、、心肝肺肾脑全身血管铸型标本、模型架标本架。			
2	病理实验实训室	利用显微镜等实验设备观看病理切片图,了解机体结构功能的变化	病理学 病免	病理切片、显微镜、标本缸、病理标本。	30	65	8
3	外科护理实验实训室	器械护士、巡回护士工作、洗手、穿衣、戴手套等	外科护理技术	无影灯、高频电刀、全套手术器械、外科模拟人、洗手衣、手术床、麻醉呼吸机、电动吸引器、心肺复苏模型	32	31	8
4	妇产科护理技术实验实训室	产前检查、助产、妇科检查、新生儿沐浴等。	妇科 产科	模拟产房、多功能产床、超声多普勒胎心仪、高级助产训练模型、电子婴儿秤、难产示教模型、全不锈钢婴儿车、模拟病房、全不锈钢婴儿车、妇科检查床、高级妇科检查模型、女性宫内避孕及训练模型、宫内发育示教模型、高级子宫宫颈病变模型 高级孕妇检查模型、妇科检查床	24	31	65
5	急救护理实验实训室	心肺复苏、现场止血、绷带包扎、固定与搬运	急救护理学	高智能数字网络化 ICU (综合)护理技能训练系统(教师机)、高智能数字网络化 ICU (综合)护理技能训练系统(学生机)	2	20	10

序号	实训室名称	实训室功能	使用课程	设备	数量(台/套)	场地面积(m ²)	价格(万元)
6	生理、药理实验实训室	利用生理学实验了解正常人体功能,利用实验动物验证药物对机体的药理作用及不良反应。	生理学、药理学	二道生理记录仪、兔手术台、电炉子、解剖剪刀、手术刀、分析天平、光电比色计、药理生理实验多用仪	11	42	11
7	儿科护理技术实验实训室	喂养、儿童体格检查蓝光治疗仪的使用	儿科	多媒体视频展示、蓝光婴儿培养箱、辐射式新生儿抢救台、高级婴儿护理模型、高级硅胶婴儿头部双侧静脉注射穿刺训练模型、实验台、新生婴儿模型、电子婴儿秤、指针式体重秤(附身高计)、婴幼儿卧式身高座高计、儿童秤身高座高测定	3	31	1
8	健康评估、五官实验实训室	体格检查	健康评估、五官	单导心电图机、单导心电图机(十二步)、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人(教师主控机)、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人(学生用机)、穿刺包血压计、听诊器、裂隙灯显微镜、光电弧形视野计、视力表灯箱等	29	42	18
9	基础护理实训室	基础护理技术的实训(无菌技术、静脉输液、口腔护理等)	基础护理学	护理示教室、病床、多功能床病床、普通病床、床头桌、床旁椅、床垫、治疗车、模拟人(普通)、高级全功能护理训练模拟人(男性)、新型基础	72	100	18

序号	实训室名称	实训室功能	使用课程	设备	数量(台/套)	场地面积(m ²)	价格(万元)
				护理实习模型、高级全功能护理训练模拟人(女性)、中心供氧、吸痰装置、吸痰器、电动洗胃机、急救车、雾化器、高级手臂静脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺模型、高级压疮护理模型、轮椅、医用平车、洗头车、重症监护仪、高级压疮护理模型、不锈钢摆药柜、不锈钢发药车、不锈钢洗头车、紫外线消毒车、透明男性导尿模型、护理练习室、开放式护理辅助教学系统、高级臀部肌肉注射训练及对比一带检测警示系统、前臂静脉穿刺外套、手部、肘部组合式静脉输液(血)训练手臂、高级灌肠和辅助排便训练模型			
合 计					240	4369	182

(二) 校外实训基地

利用“院校合作”搭建的平台，进行临床跟(顶)实习。

(1) 跟(顶)实习的质量标准:

- ①具有良好的心理素质和敬业精神
- ②能有效的与人沟通
- ③能应用护理程序，完成助产及临床各科护理岗位任务
- ④能写出合格的毕业论文

(2) 实施办法:

①跟（顶）实习的组织管理机构

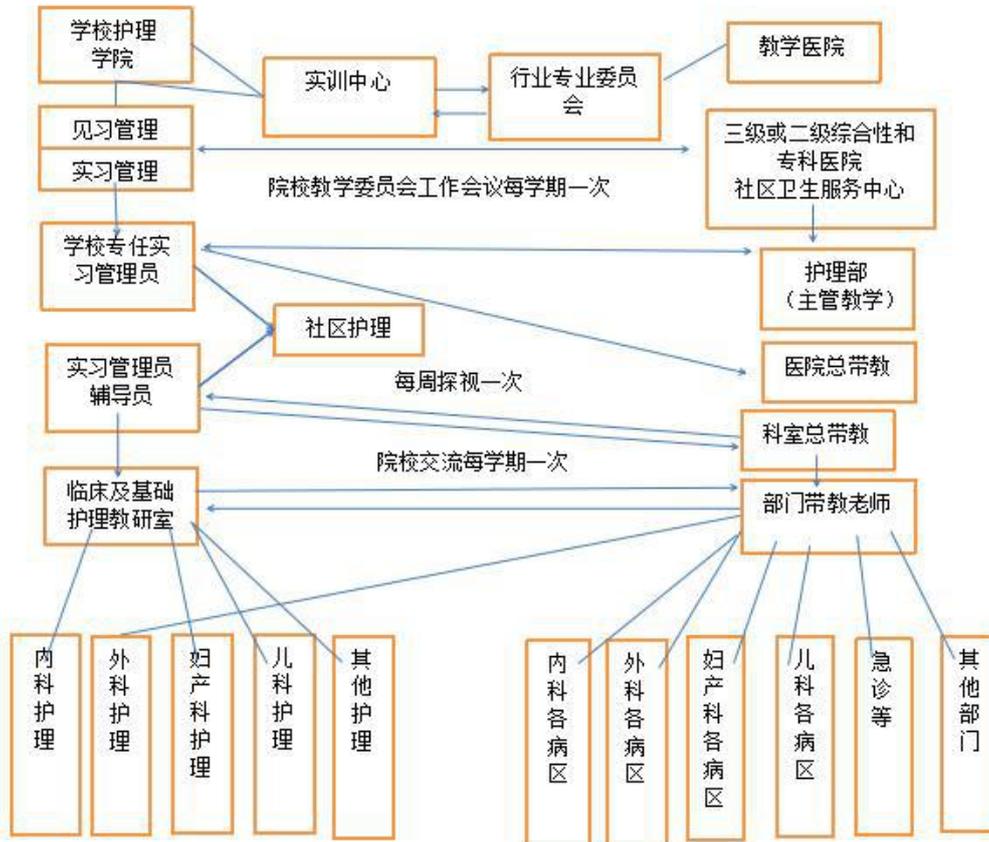
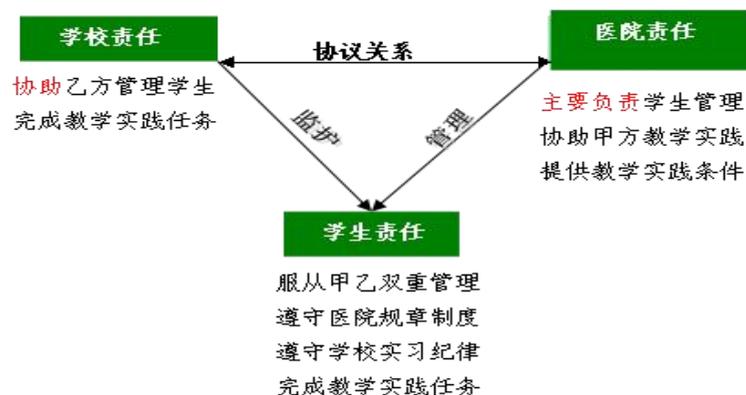


图 1 院-校管理网络

“学校—医院”模式顶岗实习组织管理机构图

②跟（顶）岗实习的运行机制：



“学校—医院”模式医院顶岗实习运行机制图

(3) 运行管理:

- ①设置顶岗实习管理机构，负责顶岗实习工作的组织实施、管理，保障顶岗实习工作的顺利进行；
- ②制订顶岗实习管理办法，对实习计划、实习大纲、实习指导教师和学生、实习总结与考核等内容提出具体要求；
- ③定期召开实习通报会，通报实习的最新情况；
- ④加强实习过程检查：采取集中检查、利用电话对学生调查等方式，检查顶岗实习的进行情况；
- ⑤设计结合临床实际的顶岗实习作业，包括毕业实习总结、毕业论文、入职培训报告、职业生涯规划四部分内容。

(4) 工学结合课程：本方案采用工学结合课程体系，合作医院为学校提供工学结合课程教学场所，由医院助产人员（学校兼职教师）和学校教师共同完成工学结合课程教学任务。

十四、人才培养教学资源

(一) 专业资源

序号	专业资源类别
1	行业资源：铜仁市卫生局、碧江区卫生局、铜仁市疾病预防控制中心、碧江区疾病预防控制中心。
2	企业资源：铜仁市一医、铜仁市二医、铜仁市中医院、铜仁各县人民医院、中医院；金阳医院、温岭市人民医院、麻阳人民医院等 30 多家合作企业。
3	研究所：铜仁市护理协会、专家工作室等。
4	团队资源：健康评估省级级教学团队。
5	图书资源：学校图书馆（专业图书 2 万册）；中国健康月刊、求医问药等报刊杂志。
6	网络资源：数字图书馆资源（中国知网、万方数据库、超星数据库、贵州数字图书馆等）
7	课题资源：省级课题、市级课题、院级课题、横向课题等
8	职业技能标准：护士执业资格
9	校内实训基地：解剖实训室、护理一体化实训室、妇儿科实训室、外科实训室等。
10	教学场所：多媒体教室、实训基地实验实训分室等。

(二) 课程资源

序号	课程资源类别	名称	主持人/网址
1	精品课程	健康评估	http://zyzx.trzy.cn
		基础护理技术	http://zyzx.trzy.cn
		五官科护理	http://zyzx.trzy.cn
		高级助产技术	http://zyzx.trzy.cn
		社区护理	http://zyzx.trzy.cn
2	网络课程	内科护理	http://zyzx.trzy.cn
		外科护理	http://zyzx.trzy.cn
		妇产科护理	http://zyzx.trzy.cn
		儿科护理	http://zyzx.trzy.cn
3	校本教材	《健康评估》、《生理学》、《基础护理》、《传染病护理》、《临床实训指导》等十余本。	
4	参考教材	每门课程不少于 2 本。	
5	课程标准	每门课程。	
6	课程设计方案	每门课程。	

十五、人才培养制度保障**(一) 校企合作机制**

制定和完善《校企联合培养协议》、《校企联合培养有关管

理规定》、《校企联合培养实施方案》等，实现校企联动、互惠双赢。完善《专业管理委员会例会制度》、《专业副主任聘任办法》等有关制度，确保校企深度合作、人才共育、资源共享。

（二）课程运行机制

进一步完善《校企专兼职教师共同开发课程管理制度》和《课程建设负责人制度》等，确保行业、企业专家和技术骨干参与课程建设和课程实施方案的设计。

（三）专业教学管理机制

顶岗实习管理：依据《铜仁职院学生顶岗实习管理暂行办法》，制订助产专业《顶岗实习校企共管制度》、《顶岗实习指导教师管理办法》及《顶岗实习学生成绩评定办法》等，规范“一人一岗、定期寻访、以师带徒”的顶岗实习管理制度。

教学质量监控：依据高素质高技能专门人才成长成才规律，明确各主要教学环节的质量标准，规范教师的教学行为，在《铜仁职院教学督导委员会工作条例》、《铜仁职院教师教学质量评估办法（试行）》及《铜仁职院教学事故认定及处理办法》等制度的基础上，建立专业课程教学实施管理办法和专业教师绩效考核等相关制度，实现专业教学质量的实时监控。

（四）专业教师培养及合作教学机制

制定《铜仁职院专兼职教师科研奖励办法》、《铜仁职院专兼职教学团队绩效目标考核》等制度，实施“专业带头人”、“教学名师”、“武陵学者”培养工程，通过课程开发、师资培训、

教学科研、社会服务等途径，整体提升专兼职教师的教育教学能力，确保人才培养模式的改革与实施。

（五）专业人才培养考核机制

完善形成性考核、岗位能力考核和行业职业资格认证等综合考核评价体系，完善《课程学业成绩考核评价方案》、《专业双证书规定及考核鉴定管理办法》等，发挥行业、企业在人才培养质量评价中的作用。

十六、人才培养制定依据

本方案制定的依据主要有两个，即人才培养需求调研和国家的相关政策文件，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，国家的相关政策文件是本方案制定的政策依据。

（一）人才培养需求调研

1. 助产岗位发展调研，侧重了解毕业生就业主要去向和人才需求规模。

2. 助产职业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。

3. 毕业生就业跟踪调查，侧重了解毕业生就业创业状况和学生对本专业人才培养的建议，并据此每年修订完善人才培养方案。

（二）国家的相关政策文件

依据教育部、财政部有关文件要求和精神，确定助产专业人

人才培养层次、规格，以及专业改革方向和发展路径。

1. 《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》 [2006]16号。

2. 《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》 [2011]6号

3. 《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 [2011]9号

4. 《教育部 财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》 [2011]11号

5. 《关于进一步促进贵州经济社会又好又快发展的若干意见》（国发〔2012〕2号）

6. 《国家中长期人才发展规划纲要 2010-2020》

十七、审定意见

(一) 二级学院意见

二级学院负责人签章： 年 月 日

(二) 教学工作部意见

教学工作部签章： 年 月 日

(三) 教学工作指导委员会意见

(盖章) 年 月 日

(四) 院长办公会意见

(盖章) 年 月 日

(五) 党委会意见

(盖章) 年 月 日
