助产专业人才培养方案

（适用年级:2020 级）

铜仁职业技术学院

二 0 二 0 年八月

目 录

一、人才培养基本信息 1
（一）专业名称 1
（二）专业代码 1
（三）专业带头人 1
（四）专业所在院系 1
（五）学历层次 1
（六）入学要求与基本学制 1
二、人才培养职业面向 1
（一）职业面向 1
（二）职业岗位（群）描述 2
三、人才培养目标 2
四、人才培养规格 2
（一）职业素养 2
（二）知识标准 3
（三）能力标准 3
五、人才培养质量标准 3
（一）合格标准 3
（二）良好标准 4
（三）优秀标准 4
六、人才培养基本要求 4
（一）学生要求 4
（二）师资要求 5
（三）实训要求 5
（四）教学要求 6
七、学生素质教育培养要求 6

（一）“五元文化”、“四项主题”、教育活动 61
（二）社会实践与专业技术服务活动 7
（三）技能竞赛与科技创新活动 7
（四）文娱与身心发展活动课程 8
（五）社团活动课程 8
（六）汉语言文字普及教育 9
八、人才培养模式设计 9
（一）人才培养模式设计理念 9
（二）人才培养模式设计思路 9
（三）人才培养模式内涵描述 10
九、人才培养课程体系建构 11
（一）课程体系开发理念 11
（二）课程体系开发思路 12
（三）工作任务与能力分析 12
（四）典型工作任务及其工作过程分析 14
（五）学习领域转换 15
（六）课程体系建构 17
（七）专业核心课程描述 20
十、人才培养教学计划 28
十一、人才培养学时学分结构统计 35
十二、人才培养教学团队 35
（一）结构标准 35
（二）教师队伍 35
十三、人才培养实训条件 37
（一）校内实训室 37
（二）校外实训基地 39
十四、人才培养教学资源 41

（一）专业资源 41
（二）课程资源 42
十五、人才培养制度保障 42
（一）校企合作机制 42
（二）课程运行机制 42
（三）专业教学管理机制 43
（四）专业教师培养及合作教学机制 43
（五）专业人才培养考核机制 43
十六、人才培养制定依据 43
（一）人才培养需求调研 44
（二）国家的相关政策文件 44
十七、审定意见 ..... 错误！未定义书签。
⑴二级学院意见 45
⑵教学工作部意见 46
⑶教学工作指导委员会意见 46
⑷院长办公会意见 46
⑸党委会意见 46
十八、助产专业人才培养附件 45
附件 1 人才需求调研报告 47
附件 2 助产专业毕业生跟踪调查报告 57
附件 3 专业核心课程标准 62
附件 3-1《基础护理》课程标准 62
附件 3-2《内科护理》课程标准 85
附件 3-3《外科护理》课程标准 97
附件 3-4《助产学 》课程标准 116
附件 3-5《妇科护理》课程标准 116
附件 4 助产专业重要教学管理制度 153
附件 4-1 铜仁职业技术学院助产专业兼职教师管理办法 153
附件 4-2 铜仁职业技术学院助产专业课程负责人制度 156

附件 4-3 铜仁职业技术学院助产专业课程考核与成绩评定办法 158
附件 4-4 铜仁职业技术学院助产专业学生阶段教学实习管理办法 160
附件 4-5 铜仁职业技术学院助产专业课程运行方案 164
附件 5 助产专业教学评价标准 167

一、人才培养基本信息

（一）专业名称

助产

（二）专业代码

620202

（三）专业带头人

冯海鹰

（四）专业所在院系

护理学院

（五）学历层次

专科

（六）入学要去与基本学制

1.招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

2.学制：3 年

二、人才培养职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（62）	助产类（ 6202）	卫生（84）	内科护士 (2 -05 -08 -01)； 儿科护士 (2 -05 -08 -02)； 急诊护士 (2 -05 -08 -03)； 外科护士(2 -05 -08 -04)； 社区护士 (2 -05 -08 -05)； 妇产科护士(2 -05 -08 -08)； 助产士 (2 -05 -08 -10)；	临床综合护理 母婴保健 临床助产

（二）职业岗位（群）描述

岗位群名称	岗位（群）职责描述
临床综合护理	1.预检分诊、安排候诊和就诊；开展健康教育；协助医师诊疗；严格消毒隔离等； 2.具备对急危重症病人抢救、观察及护理的能力等； 3.按照护理程序对住院病人进行护理评估、提出护理问题、制定护理计划、实施护理措施、进行护理评价等。
母婴保健	从事孕妇、产妇、哺乳期妇女、新生儿管理、保健服务和心理调式、月子中心工作等
助产士	获得护士执业职资格及助产士职业资格的高级护理人员，能独立接生和护理产妇

三、人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，语言文字规范意识和应用能力，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构、月子会所，能够从事临床综合护理、母婴保健、临床助产等工作的复合型技术技能人才。。

四、人才培养规格

（一）职业素养

类别	素质标准
思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
职业意识	1.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	2.具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
身心素质	1.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
	2.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识标准

知识类别	知识标准
通识知识	1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华传统文化知识。
	2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
专业基础知识	掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
专业知识	1.掌握各生命周期各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、 辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
	2.掌握各助产基本技能，能够独立接生及做好产后产妇的护理
	3.能够胜任母婴互相关工作。
	4.掌握新生儿护理、产后护理等专科护理知识。

（三）能力标准

能力类别	能力标准
通识能力	1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	2.能用普通话进行良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	3.能使用普通话，规范汉字的书写，提高学生写作的能力，养成阅读经典的习惯。
岗位能力	1.能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。
	2.能够独立进行常见疾病的健康教育和母婴卫生保健指导。
	3.具有完整记录护理过程的能力。
	4.会正确使用和维护常用仪器设备。
	5.具有一定的信息技术应用和维护能力。

五、人才培养质量标准

（一）合格标准

1.入学 3 年内修满专业学分 172 学分（其中必修 163 学分，选修 12 学分）。

2.完成 8 个月以上跟岗（顶岗）实习任务，鉴定评价合格。

3.体育课修满规定学分，达到体育素质基本要求，考核合格。

4.通过毕业考试，成绩合格。

5.德育合格。

（二）良好标准

达到合格标准，并且具备下列条件之二者，为良好。

1.平均成绩 75 分以上。

2.获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。

3.获院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。

4.参加青年志愿者活动获得院级以上表彰者。

5.参加院级创新创业大赛并获得三等奖以上。

6.获得“1+X”老年照护、母婴护理等职业技能等级证书。

7.获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。

8.体育课修满规定学分，参与体育项目并取得证书。

（三）优秀标准

达到合格标准，并且具备下列条件之二者，为优秀。

1.平均成绩 85 分以上。

2.获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。

3.获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。

4.参加青年志愿者活动获得市级以上表彰者。

5.参加市级及以上创新创业大赛并获得三等奖以上。

6.当年参加专升本考试成绩优异并被录取。

7.获得“1+X”老年照护、母婴护理等职业技能等级证书。

8.获得计算机一级等级证书。

9.获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。

10.体育课修满规定学分，参与体育项目取得获奖证书（前三名）。

六、人才培养基本要求

（一）学生要求

1.入学要求

（1）入学须通过国家统一考试或学校自主招生考试，并达到录取分数线。

（2）坚持四项基本原则，热爱护理事业，愿意从事相关工作。

（3）达到《普通高等学校招生体检标准》，通过体检合格。

（二）师资要求

师资队伍是保证人才培养质量的首要条件，因此实施本人才培养方案对教师的数量和素质有一定的要求。

1.队伍结构

师生比 1:18；双师素质教师 90%以上，高级职称比例不低于 25%。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有医护相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外助产行业、专业发展，能广泛联系企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计，专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定专业影响力。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（三）实训要求

1.实训教学任务由校内双师型教师或兼职教师承担。

2.每个实训项目需设计相应的实训报告让学生实训结束后如实填写。

3.每次实训前应由实训室管理者将实训项目所需的实训用品、用物等准备妥善；

4.进入实训室开展实训项目操作时必须遵守相关实训室规则及管理制度。

5.实训指导教师必须对实训学生随时进行操作指导，使之掌握科学、规范的操作技能，并能准确判别和记录。

6.实训操作时学生间必须要有良好的协作精神，科学严谨的治学态度。

（四）教学要求

1.专业课程开发必须以就业岗位所需品德、知识、技能为逻辑起点。

2.课程实施必须要有课程标准、课程教学实施方案、课程单元教学设计等基本教学文件。

3.专业课程必须与行业、企业合作开发，有行业、企业专家参与。

4.专业岗位能力课程必须实施校企合作教学，兼职教师承担专业课学时达50%以上。

5.工学结合课程教学必须采用“学校+医院”的产学结合形式，采取病房内课堂，推行任务驱动教学模式。

6.每门课程必须做好充分的教学准备，必须提供教材、课件、案例、视频、图片、试题库等教学资源。

7.部分公共素质课程以讲座形式开展，由教学工作部统一安排。

8.专业岗位能力课程考核采取形成性考核，并有行业企业参与评价。跟岗（顶岗）实习时间为8月以上，由校院成立跟岗（顶岗）实习管理小组联合管理，实习结束，学生在实习手册上写出自我鉴定，实习医院和学校考核，签字盖章。

七、学生素质教育培养要求

根据《中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号），按照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求，结合助产专业实际情况拟定学生素质教育计划。本专业学生素质教育列入课程教学计划，学生在三年中通过五个模块的素质教育培养，累计修完90学时，计5学分。

（一）“五元文化”、“四项主题”、教育活动

1.学时：18 学时

2.学分：1 学分

3.课程内容：入学教育着重对学生进行专业教育和校纪校规教育，使学生明确学习目的，正确的学习态度，热爱专业；毕业教育是在毕业前对学生进行思想教育，就业教育，勇于自我创业，为社会多做贡献；“五元文化”、“四项主题”讲授先进文化、红色文化、优秀传统文化、黔东民族文化、开展热爱生命、感恩、立志成才和艰苦奋斗主题教育。

4.培养目标：要求学生对先进文化、红色文化、优秀传统文化、职业文化和黔东民族文化进行学习与践行，并通过参加热爱生命、感恩、立志成才和艰苦奋斗教育等活动，提升思想政治与道德修养。

5.实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委、教学工作部、后勤保卫部

6.实施时间：第 1～3、6 学期

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

（二）社会实践与专业技术服务活动

1.学时：18 学时

2.学分：1 学分

3.课程内容：专业见习实习、社会服务、假期实践活动、生产劳动、志愿服务、公益活动、社会调查等。

4.培养目标：加深学生对本专业的了解，深入认识社会，确认适合的职业，为向职场过渡做准备，进而增强就业竞争优势。

5.实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6.实施时间：第 1～3、6 学期。

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

（三）技能竞赛与科技创新活动

1.学时：18 学时

2.学分：1 学分

3.课程内容：专业技能竞赛、科技项目创意设计及竞赛、学术讲座、创业教育、就业指导、职业生涯规划大赛、市场开拓、校园招聘、面试现场情景模拟等。

4.培养目标：拓宽专业学生视野，开拓学生思路，锻炼动手能力，培养团队精神，让学生有机会参加到科技交流活动来，同时加强学生就业能力的培养，缩短学生就业的“后熟期”。

5. 实施部门：专业教研室、教务科、学生科、教学工作部、招生就业部。

6.实施时间：第 2～3、6 学期。

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

（四）文娱与身心发展活动课程

1.学时：18 学时

2.学分：1 学分

3.课程内容：学校运动会、球类比赛参加书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文比赛、歌唱比赛、社交礼仪活动等文娱竞赛，心理测试、心理咨询、心理辅导等。

4.培养目标 发扬体育精神，增强体魄，加强集体荣誉感，提升学生沟通、表达、应变等社会能力，促进身心健康发展。

5.实施部门:教学工作部、学生工作部、团委、学生科、心理咨询中心

6.实施时间：第 1～3、6 学期

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

（五）社团活动课程

1.学时：18 学时

2.学分：1 学分

3.课程内容：学生根据兴趣爱好自愿参加社团组织，在学校有关部门指导下开展

活动。

4.培养目标：丰富学生校园生活，延伸求知领域，扩大交友范围，发现自己，陶冶自己。

5.实施部门：学生科、学生工作部、团委

6.实施时间：第 1～3、6 学期

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

5.实施部门：实训中心、教学工作部、教务科、专业教研室。

6.实施时间：第 3、6 学期。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

（六）汉语言文字普及教育

1.学时：18 学时

2.学分：1 学分

3.课堂内容：普通话普及教育，中国优秀诗歌经典著作诵读，规范汉字书写等。

4.培养目标：推广使用普通话，规范汉字的书写，提高学生写作的能力，养成阅读经典的习惯。

5.实施部门:教学工作部、教务科、专业教研室。

6.实施时间：第 4 学期。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

八、人才培养模式设计

（一）人才培养模式设计理念

依据国家有关规定，对接公共基础课程标准和专业教学标准，结合学院创建“世界水准、中国特色、铜仁标志”的中国特色高水平高职院校的办学目标，依托专业建设管理委员会，围绕临床妇科、产科护理、妇婴保健、社区护理等职业岗位所需的高素质技术技能人才培养需要，落实 1+X 证书制度试点工作，探索建立学分银行，按照“理论学习+基地实训+认知实习+跟岗（顶岗）实习”等一体化的培养框架，采取“教

师（护师）+课堂（医院）+学生（实习护士）”的产学结合形式和“医院临床护理”等真实教学情境，在原有的“以用导学、工学结合”的人才培养模式基础上优化为培养“品德素质高、认知能力强、职业能力强、合作能力强、创新能力强”的高素质复合型助产人才为目标的“医教协同、实境育人”人才培养模式。

（二）人才培养模式设计思路

①依据专业人才需求和毕业生跟踪调研，分析毕业生就业岗位及岗位群所需的职业素质、知识和技能，准确定位人才培养目标和规格。

②以护理、助产工作过程为主线，以助产技术、母婴保健、计生服务、综合护理等知识为参照点，开发公共素质课程、通用能力课程、岗位能力课程和拓展能力课程。

③院校合作构建集教学、实训、培训、科研于一体的校内外实训基地，推进专业人才培养模式改革，完善课程合作开发机制，使教学内容与职业岗位需要同步，与学生需求相符。

④建立一支教学能力强、操作能力高、“双师”素质高、数量适宜、素质优良、结构合理、专兼结合的教学团队，推进专业人才培养模式的有效实施。

⑤构建行业、企业和专业共同参与的人才培养质量多元评价体系，建立过程考查与关键点控制考核相结合的课业成绩形成性考核制度。

⑥通过毕业生跟踪调研的信息反馈，不断修订人才培养方案，使本专业人才培养具有可持续性的改进、完善和提高。

（三）人才培养模式内涵描述

（1）医教协同　用人单位与学校协同育人，采用“德技并修、工学结合”院校合作育人机制，从组织保障、制度保障等层面健全校企合作保障机制。党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。立德树人，就是要求培养德才兼备、德智体美劳全面发展的人。目前该专业正在逐步上升期，而研究、改进和创新科技技术都必须依靠技术技能人才来实现，所以德技兼备的技术技能人才则成为促进专业发展极满足社会需要的必备条件，同时

要实施坚持工学结合的职教理念，深化产教融合、校企合作，将二者有机紧密结合，把技能训练和德育教育渗透到人才培养全过程。 坚持“产教融合、校企合作、育训结合”的职教理念，在助产专业建设委员会的指导下，院校协同共育人才。

实景育人：及实战演练，学生深入到行业一线，让学生感受行业的技能操作规范，感受市场的需求和职业的竞争，在实践中成长、成熟。校企双向互动，产学紧密结合，保证教学环境与实践环环境相结合。专任教师与医院兼职教师相互合作，共同完成教学任务，实现学生素质和职业能力的上提升。增强理论与实践的整合程度，突出学生实践能力和就业能力培养，密切教育基地与就业市场的双向练习，构建最优化的教育资源平台，实现规模化、集团化发展。在实践教学环节，校企共同研究开发实习课程，针对培养学生的职业能力、专业技能、职业操守、敬业精神，开放出以行业文化为龙头，以就业热身为主线并具有企业特色的专业实习课程，形成教育、科研、生产、服务等完整的功能体系，实现教育由学校中心向社会中心转型。

九、人才培养课程体系建构

（一）课程体系开发理念

在助产专业建设管理委员会指导下开展调研，确立“医教协同、实景”的人才培养模式，依托人才培养模式，再根据助产职业岗位的任职需要，结合学生不同需求，建立了“双需导向型”课程体系。所谓“双需导向型”课程体系是指两方面：**一是**根据助产专业所从事的职业能力需要设置了 4 个模块的课程，分别是“基本素质课程”“通用能力课程”“岗位能力课程”“能力拓展课程”。通过“基本素质课程”立德树人，培养学生职业人文素养，同时培养学生创新创业基本素养，从双创基础课、到专业融入课，让学生知创业、想创业，培养学生创新创业精神。通过“通用能力课程”培养学生专业基础职业能力；通过“岗位能力课程”培养学生临床护理综合能力；通过“能力拓展课程”培养学生岗位方向核心能力，让学生能够更好地胜任医院妇产科、家庭、社区卫生保健服务站等岗位工作；**二是**根据学生不同的需求增设专升本强化课、职业能力强化课、创新创业实践课，使学生的能力在基本岗位能力上进一步提升，提

高学生升本、就业竞争率和创业成功率。

其中基本素质课程占总学时的29%（1028/3566）；通用能力课程占总学时的13%(468/3566)，岗位能力课程占总学时的52%(1822/3566)，能力拓展课程占总学时的7%(248/3566)。理论教学时数与实践教学时数之比约为1.01:1（1794/1772），保证职业能力培养目标的顺利实现。

（二）课程体系开发思路

按照国家护理职业资格标准及护考大纲标准的要求，通过对铜仁市、区县等各大医院、妇幼保健院等助产岗位进行调研，依据典型工作任务，分析职业岗位所需要的素养、知识、技能。

根据学生毕业就业去向的情况，进行毕业跟踪，开展毕业就业去向与职业需求研讨，分析学生毕业去向与内在需求。

以助产专业岗位职业能力需要调研分析、护理职业资格及护考大纲标准为依据，结合学生的需求分析，完善“**双需导向型**”课程体系。

（三）工作任务与能力分析

专业核心工作岗位职业能力要求

序号	核心工作岗位	岗位描述	岗位职业能力需要
1	孕期检查	1.孕期评估 2.健康指导	1.具有孕期评估的能力； 2.具有孕期健康指导的能力。
2	分娩助产	1.产时评估 2.产程观察 3.助产 4.产后护理 5.健康指导	1.具有产时评估的能力； 2.具有产程观察及处理的能力； 3.具有规范的助产技术和新生儿护理能力； 4.具有产后护理的能力； 5.具有健康指导的能力。
3	母婴保健	1.母婴评估 2.健康指导	1.具有对母婴各期评估的能力； 2.具有针对母婴各期健康指导的能力。
4	计生服务	1.健康评估 2.健康指导 3.计划生育护理	1.具有健康评估的能力； 2.具有健康指导的能力； 3.具有相应的护理能力。
5	临床护理	1.入院评估 2.健康教育	1.能进行常见病、多发病的评估； 2.能针对病情进行相应的健康教育；

序号	核心工作岗位	岗位描述	岗位职业能力需要
		3.临床护理 4.出院指导	3.能完成相关的护理工作； 4.能针对病情进行出院指导。
6	社区护理	1.健康评估 2.疾病护理 3.健康指导	1.具有相应的健康教育及指导的能力。 2.具有常见病、多发病护理的能力。 3.具有开展健康教育和卫生保健指导的能力。

（四）典型工作任务及其工作过程分析

序号	典型工作任务	工作过程
1	孕期检查	收集资料评估 → 孕妇准备 → 一般检查 → 腹部检查 → 骨盆测量 → 肛门检查 → 绘制妊娠图 → 健康指导 预约下次产检时间
2	分娩助产	收集资料评估 → 临产诊断 → 产程的观察和处理及助产 → 产后2小时的观察和处理 → 产后护理 → 产后健康指导
3	母婴保健	收集资料评估 → 母婴各期健康指导及婴儿预防接种
4	计生服务	收集资料评估 → 排除禁忌症 → 术前准备 → 术后护理 → 术后健康指导
5	临床护理	采集信息病情评估 → 护理诊断 → 护理计划 → 护理措施及观察病情 → 护理评价 → 出院指导
6	社区护理	评估、建立健康档案 → 健康教育及指导 → 护理

（五）学习领域转换

典型工作任务	行动领域	学习领域
1.孕期评估 2.健康指导	孕期护理	女性生殖系统解剖与生理 妊娠生理 孕期检查与护理 孕期健康指导 女性急救护理知识 对护理对象进行健康指导的知识与技术 各类常见病、多发病及急危重症的发病特点、临床表现、相关化验检查、治疗原则、观察要点、护理常规等 护理评估知识与技术 基础护理技术 护理基本理论 护理心理学知识 药理知识 病理、微生物、免疫基础知识 生理、解剖、生化基本知识 护士素质与行为规范的知识与技能 护理伦理与法律法规 英语、计算机应用 护理管理基本知识 护理职业认知与思想道德修养 护理文件书写的基本知识
1.产时评估 2.产程观察 3.助产 4.产后护理 5.健康指导	分娩助产	女性生殖系统解剖与生理 产程分期 各产程的护理 助产的方法 会阴护理 母儿急救知识 护理评估知识与技术 基础护理技术 护理基本理论 护理心理学知识 药理知识 病理、微生物、免疫基础知识 生理、解剖、生化基本知识 护士素质与行为规范的知识与技能 护理伦理与法律法规
1.母婴评估 2.健康指导	母婴保健	女性生殖解剖与生理 母乳喂养的护理 产后护理

典型工作任务	行动领域	学习领域
		母婴急救护理知识 母儿常见病、多发病的诊治与护理 护理评估知识与技术 基础护理技术 护理基本理论 护理心理学知识 药理知识 病理、微生物、免疫基础知识 生理、解剖、生化基本知识 护士素质与行为规范的知识与技能 护理伦理与法律法规
1.健康评估 2.健康指导 3.计划生育护理	计生服务	女性生殖系统解剖 对护理对象进行健康指导的知识与技术 各类常见病、多发病及急危重症的发病特点、临床表现、相关化验检查、治疗原则、观察要点、护理常规等 护理评估知识与技术 5. 基础护理技术 6. 护理基本理论 7. 护理心理学知识 8. 药理知识 9. 病理、微生物、免疫基础知识 10. 生理、解剖、生化基本知识 11. 护士素质与行为规范的知识与技能 12. 护理伦理与法律法规 13. 英语、计算机应用 14.护理管理基本知识 15.护理职业认知与思想道德修养 16..护理文件书写的基本知识
1.入院评估 2.健康教育 3.临床护理 4.出院指导	临床护理	女性生殖系统解剖 对护理对象进行健康指导的知识与技术 各类常见病、多发病及急危重症的发病特点、临床表现、相关化验检查、治疗原则、观察要点、护理常规等 护理评估知识与技术 5. 基础护理技术 6. 护理基本理论 7. 护理心理学知识 8. 药理知识 9. 病理、微生物、免疫基础知识 10.生理、解剖、生化基本知识 11.护士素质与行为规范的知识与技能 12.护理伦理与法律法规

典型工作任务	行动领域	学习领域
		13.英语、计算机应用 14.护理管理基本知识 15.护理职业认知与思想道德修养 16. 护理文件书写的基本知识 17. 急救护理技术
1.健康评估 2.疾病护理 3.健康指导	社区护理	1.急救护理技术 2.各类疾病康复护理知识与技术 3.社区传染病防控、慢性病管理、预防接种、建立健康档案及健康教育和保健的知识与技能 4.社区居民健康研究的统计学方法 5.人群健康研究的流行病学方法 6.精神病患者的护理知识与技能 7.对护理对象进行健康指导的知识与技术 8.各类常见病、多发病及急危重症的发病特点、临床表现、相关化验检查、治疗原则、观察要点、护理常规等 9.护理评估知识与技术 10.基础护理技术 11.护理基本理论 12.护理心理学知识 13.药理知识 14.病理、微生物、免疫基础知识 15.生理、解剖、生化基本知识 16.护士素质与行为规范的知识与技能 17.护理伦理与法律法规 18.英语、计算机应用 19.护理管理基本知识 20.护理职业认知与思想道德修养 21.护理文件书写的基本知识

（六）课程体系建构

其中课程 76 门，总学时 3566 学时，总学分 186 学分，基础素质课程 1028 学时，占总学时 28.8%，选修课 416 学时，占总学时 12%，实践性教学学时 1772 学时，占总学时 50%，保证职业能力培养目标顺利实现。

1.结构体系

（1）基本素质课程

针对助产专业学生应具备的基本素质的需要，设置《入学教育》《军事技能训练》《军事理论》《思想道德修养与法律基础》《体育与健康》《营养与健康》《毛泽东

思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《管理沟通》《高职生心理健康教育》《学习方法》《创新思维》《创新创业教育》《高职生职业生涯规划与就业指导》《大学语文》《大学生礼仪（护士礼仪与沟通）》《贵州省情》《公共英语》《毕业教育》《安全教育》《劳动教育》等 34 门课程构成，总学时 1028 学时，计 55 学分。

（2）行业通用课程(专业基础课)：

针对产科护理、产房助产士护理、育婴师、保健人员等岗位对知识的基本要求，结合护士资格考试大纲的标准，优化《人体解剖与组织胚胎学》《人体生理学》《病理学》《药理学》《生物化学》《病原微生物与免疫学》等 12 门专业基础课程，总学时 468，计 28 分。

（3）岗位能力课程（专业核心课程）

针对产科护理、产房助产士护理、育婴师、保健人员等岗位对综合评判性思维能力和技能的要求，为提高学生临床护理综合能力，优化《基础护理技术》《内科护理技术》《外科护理技术》《高级助产技术》《妇科护理》等 18 门专业核心课程，总学时 1822，计 88 分。

（4）能力拓展课程

针对产科护理、产房助产士护理、育婴师、保健人员等岗位对专科知识和技能的要求，结合国家政策的影响，提高学生对孕产妇、新生儿等护理能力，优化《妇婴保健》《遗传与优生》《营养与健康》等能力拓展课程。针对学生职业规划，开设《创业人生》，提高学生的人文修养开设《医学生经典选读》等 12 门能力拓展课程，总学时 248，计 15 学分。

2.内容体系

（1）理论体系

①基本素质课：包括《入学教育》《军事技能训练》《军事理论》《思想道德修养与法律基础》《体育与健康》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形

势与政策》《管理沟通》《高职生心理健康教育》《学习方法》《创新思维》《高职生职业生涯规划与就业指导》《大学生礼仪》《贵州省情》《公共英语》《毕业教育》《安全教育》等基本素质课程中的理论知识。

②专业基础课：包括《人体解剖与组织胚胎学》《人体生理学》《病理学》《药理学》《生物化学》《病原微生物与免疫学》等 8 门专业基础课程。

③专业核心课：包括《基础护理学》《内科护理》《外科护理》《高级助产学》《妇科护理》《儿科护理》等。

④能力拓展课：包括《妇婴保健》《遗传与优生》《营养与健康》等。

（2）实践课程体系构建

①专业活动课程

一是针对助产岗位所需要的职业素养，按照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求，结合助产专业实际情况拟定学生素质教育计划。将社会实践活动课程按学期分阶段实施，培养学生动手能力、写作能力、合作能力和创业意识。根据学院的安排和护理学院的计划，完成五模块的专业活动课程。模块一，“五元文化”与“四项主题”教育活动；模块二，社会实践与专业技术服务活动；模块三，技能竞赛与创新创业活动；模块四，文娱与身心发展活动；模块五，社团活动。

二是将学院层面的技能竞赛、创新创业活动与全国相应竞赛相接轨，组织院内优秀学生参加国赛。

②校内实训课程

按照理实一体化、教学做一体化的教学模式开展校内实训教学，突出教学环境的职业性。注重突出技能为主的教学方法，适当增加信息化教学手段；实训考核注重技能、职业素养的考核，考核形式应以情景模拟、技能展示等为主，恰当运用信息化手段，增加考核的科学性，考核成绩纳入课程总成绩，不得低于总成绩的 30%。

③建立 2+1 的实习、见习模式

“2+1”模式：“2”是指学生一、二年级在学校、医院交替学习见习相关课程，

“1”是指学生三年级赴校外实习基地跟岗或顶岗实习。在专业课学习前，组织学生暑期赴相关医院开展认知见习；在专业课学习中，根据课程教学安排，不定期组织学生进入附属医院临床见习。其中，跟岗实习：内科岗位 4 周、外科岗位 4 周、产科岗位 8 周、妇科 8 周、儿科 4 周、手术室 4 周，就业方向跟岗实习：妇产 4 周，妇女保健科 4 周。同时，严格按照学院实习管理办法中规定的“七个落实”进行具体实施。

④毕业技能鉴定

毕业前对学生进行护士资格考试培训，使学生获得护士资格考试证书，同时进行助产技能强化训练，为学生就业奠定专业基础。结合我院的职业技能等级证书实施方案，积极鼓励学生考取高级育婴师、健康管理员等相关证书。根据助产岗位工作实际，结合国家职业工种的设置情况，毕业前，邀请贵州省第三十五职业鉴定所为学生组织开展与本专业相关的个人职业工种的鉴定。

（七）专业核心课程描述

1．《护理学基础》

课程名称	护理学基础				课程编码			
实施学期	2、3、6	总学时	168	理论学时	94	实践学时	74	
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ）							
先修课程	基本素质课程和专业基础课程							
教学目标	1、知识目标　掌握《护理学基础》的基本理论和知识，能运用护理程序正确评估病人的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。 2、能力目标 ①能针对不同的病人实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、注射技术、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿、采血等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。 ②会运用沟通技巧与服务对象进行沟通，恰当地使用解释用语，在技能操作过程中始终表现对病人的关爱，使病人很好配合护理工作。 ③能应对基础护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。 ④能在实施基础护理过程中做好保护病人与自我保护。 3、素质目标 ①养成良好的职业素质和行为习惯。 ②具有高度的责任感、关心爱护病人，同情心和团结协作精神。 ③注重职业防护与安全。							
教学内容	围绕病人从入院护理（医院环境、运送病人）、住院护理（舒适与安全、医院感染的预防与控制、药物疗法、静脉输液、患者的清洁护理、测量生命体征、标本采集、病情观察及危重病人的抢救）、出院护理（临终							

	护理、医疗与护理文件的记录）三条主线，16 个教学项目确定教学内容。根据 1+X 老年照护课程融入方案，本课程在一线照护岗位上完成相关护理技能操作，如口腔护理、床上擦浴、运送病人、无菌技术、舒适卧位与保护具的应用、密闭式静脉输液、皮试液配制、生命征测量、吸氧法、鼻饲法、导尿术等 20 余项护理技能任务，提升职业教育质量，优化课程设置和教学内容。
教学重点与难点	重点：医院环境、运送病人、医院感染的预防与控制、药物疗法、静脉输液、患者的清洁护理、测量生命体征、标本采集及病情观察及危重病人的抢救、临终护理、医疗与护理文件的记录； 难点：运用所学的基础护理学知识培养其解决问题的能力、临床思维的能力、沟通能力、实践操作的能力。
教学模式	教学工作注重实践能力的培养，采用“教-学-做一体化”教学模式，将素质教育贯穿于整个教学活动中，采用工学结合的方式，培养符合岗位需求的护理专业人才。采用“线上+线下”混合式教学，线上通过超星微软学习通 APP 以及 AIC 教学平台，发布课程任务、课程文件等教学资源，学生自主完成网络学习要求。线下课堂讲授辅以图片、教学视频、投影、课件等灵活多样的多位一体的教学模式。
教学组织	1、重视启发式教学，充分运用任务驱动法、角色扮演、情景教学、PBL、“线上+线下”混合式教学等教学方法。采用角色扮演、情景教学等方法加强实训教学，注重学生综合能力的培养。再根据学生的不同特点、性格，实时的变换教学方法，组织教学，因材施教。 2、每年的教材可能会不一样，熟悉教材、认真备课，争取把教材教活。 3、师者，还是传道授业解惑者也。除了解读课本知识，跟学生打成一片，做学生的朋友和知音。更是学生开启心智、人格健康道路上的领路人。所以作为教师要不断地更新自我，努力提升，才能更好的组织教学。
教学手段和方法	网络教学、仪器设备及相应实训用物；采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入，角色扮演，情景模拟及 PBL 教学，自学辅导式，线上+线下混合式等教学法。
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、教学视频、图片等
教学考核	采用综合考核方式对学生进行形成性评价，即总成绩＝平时表现（20%）＋本学期技能成绩（30%）＋期末考核成绩（闭卷）（50%）。

2.《内科护理》

课程名称	内科护理				课程编码		
实施学期	3、6	总学时	148	理论学时	132	实践学时	16
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）						
先修课程	基本素质课程、专业基础课程						

教学目标	1.知识目标 ①掌握内科护理理论的基本结构；②熟悉内科疾病的基本病因、临床表现、辅助检查等；③掌握内科病人的基本护理措施及健康教育； 2.能力目标 ①能够运用内科护理对内科病人进行整体护理；②能够运用所学知识对内科病人进行评估；③能够针对不同疾病、病人进行健康教育； ④能够对不同病症的病人及其家属进行良好沟通和心理护理； 3.素质目标 ①具有敬业、自尊、自强的行为准则。②具有专业护理人员的优良素质。③良好的沟通交流。④具备整体护理理念。⑤良好的社会适应能力。⑥具备团结协作的精神。
教学内容	循环、呼吸、消化、泌尿、血液、内分泌及代谢疾病、结缔组织、神经系统疾病 8 个工作项目，16 个护理工作任务的教学内容。
教学重点与难点	重点：循环、呼吸、消化、泌尿、血液、内分泌及代谢疾病、结缔组织、神经系统疾病； 难点：运用所学的内科护理学知识培养其解决问题的能力。
教学模式	运用任务驱动、任务导向等教、学、做一体化的教学模式
教学组织	重视启发式教学，充分运用任务驱动法、PBL 等教学方法，加强实验教学。
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：讲授法、讨论法、六步教学法、情境设计教学法、问题式与案例导入教学法、标准化病人（SP）教学、演示法。
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、学习指南、课程网络平台
教学考核	采用综合考核方式对学生进行形成性评价，即总成绩＝平时表现（20%）＋实训成绩（30%）＋期末考核成绩（闭卷）（50%）。

5.《外科护理》

课程名称	外科护理				课程编码		
实施学期	3、6	总学时	148	理论学时	112	实践学时	36
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）						

先修课程	基本素质课程、专业基础课程
教学目标	**1.知识目标** 具备较扎实的对临床外科疾病患者的身体、心理、社会文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本技能；具有主动求知的欲望，具备继续学习的能力。 **2.能力目标** 能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业的实践能力；具有运用科学的临床思维方法发现、分析及处理外科疾病存在的护理问题的能力；能将熟练掌握的专业技术转化为从事临床的职业本领。 **3.素质目标** 具有新型服务理念，热爱护理专业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。
教学内容	包括损伤、外科感染、肿瘤、畸形、功能障碍等常见病多发病的评估、诊断、计划、实施、评价等。
教学重点与难点	重点：外科护理中的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育； 难点：是运用所学的外科护理学知识培养学生解决问题的能力。
教学模式	任务驱动教学、任务导向等教、学、做一体化的教学模式
教学组织	重视启发式教学，充分运用多种教学方法，加强实验教学。
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入；情景模拟等教学法。
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、实验记录
教学考核	《外科护理学》课程考核方式包括形成性考核和终结性考核。 形成性考核包括两个方面： （1）考察学生到课率、课堂表现及提问、阶段测试、自主学习和协作学习等，反映学生学习过程方面情况，占总成绩的 20%。 （2）调研情况及情境讨论占总成绩 10%，终结性考核即期末考试，占总成绩的 40%，包括理论考试和技能考试，其中技能考试占 30%，理论考试占 40%，期末理论考试试卷为标准化试卷，命题原则是： ①紧扣教学大纲要求范围和教材包括的知识范围； ②既要考察学生对外科护理学基本理论、基本知识、基本技能的理解掌握程度，又要考察学生运用理论知识解决临床实际问题的能力； （3）难度、区分度适中。

4.核心课程四：《助产学》

课程名称	助产学				课程编码	01121308	
实施学期	第三学期	总学时	90	理论学时	70	实践学时	20
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）						

先修课程	基本素质课程、通用能力课程
教学目标	通过本课程的学习，使学生掌握《助产学》的基本理论、基本知识和基本技能；培养学生的爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于奉献的职业精神，形成“以人为本”，以母婴健康为中心的助产理念；培养学生能运用科学的临床思维去评估、分析和处理服务对象的疾病和健康问题；主动求知和接受新信息的能力。实现学校培养与岗位需求“零距离”的目标，使学生毕业后能在各级医院、妇幼保健机构、社区、家庭从事临床助产、临床护理、母婴保健、家庭健康育儿等工作。成为能够根据自身实际情况和岗位需求不断进行自我完善的技术技能助产专业人才。
教学内容	孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理 6 大教学模块，15 个教学项目任务的教学内容。
教学重点与难点	重点：孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理。 难点：正常胎方位的助产操作；异常胎方位的识别及处理；新生儿复苏技术操作。
教学模式	根据助产专业人才培养方案及临床助产、临床护理及母婴保健等工作岗位的要求，在教学中采用“项目导向、任务驱动、院校结合”的“教、学、做一体化”的教学模式，将典型工作任务转化为教学项目，根据工作过程设计任务与教学过程；再以“能力培养”为原则整合组织教学内容，将助产学整合为孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理 6 大教学模块，15 个教学项目任务的教学内容。
教学组织	采用实训个别指导、小组教学、班级集体授课、临床见习等。
教学手段和方法	演示法 、讨论法、模拟情境教学法 、角色扮演教学法、任务驱动教学法 、案例教学法。
教学资料	教学视频、课程标准、教学课件、电子教案、试题库、实践实训指导等
教学考核	采取形成性过程考核：作业（10%）+参与课堂教学活动（10%）+技能操作（30%）+期末考试（50%）

5.核心课程五：《妇科护理》

课程名称	妇科护理				课程编码		01121305	
实施学期	4、6	总学时	46	理论学时	40	实践学时	6	
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）							

先修课程	通识课程和专业基础课程
教学目标	1.知识目标　能运用妇产科的基本知识以护理程序的方法针对妇科病人进行整体护理。 2.能力目标　能进行常用妇科护理操作技术；能对妇科常用手术及检查进行配合；学会观察妇科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人进行应急处理；能协助和指导妇科病人进行自我保健和监护，并进行有关家庭和社区护理；能对育龄期妇女进行避孕指导。 3.素质目标　在教学过程中培养护生热爱生命、关心病人、热爱本职工作的道德情感。在对服务对象进行护理评估时，学生要具备良好的人际沟通能力。对每一项护理技术操作都应轻柔、仔细、准确，并能通过动作语言传递情感，表现出对病人的尊重、关心和爱护；要有强烈的责任感、良好的团队合作精神和服务意识。
教学内容	以妇科护理岗位群确立典型工作任务，将内容分为妇科常见疾病和生殖保健两大部分，再细化学习情境，将学习情境分为七个。分别是妇科检查、妇科常见炎症的护理、内分泌疾病的护理、妇科常见肿瘤的护理、妊娠滋养细胞疾病的护理、女性其他疾病护理、生殖保健。通过学习，让学生能运用典型工作步骤解决护理问题，缓解病人病痛。
教学重点与难点	重点：妇科护理中的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育； 难点：是运用所学的妇科护理知识培养其解决问题的能力。
教学模式	任务驱动教学模式、任务导向等教、学、做一体化的教学模式。
教学组织	重视启发式教学，充分运用任务驱动法、PBL 等教学方法。 2.加强实验教学。
教学手段和方法	网络教学、仪器设备；采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入；情景模拟等教学法。
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、学习指南
教学考核	采用综合考核方式对学生进行形成性评价，期末理论考试（闭卷）60%+平时表现（20%）+作业（20%）。

6.《儿科护理》

课程名称	儿科护理				课程编码		
实施学期	3、6	总学时	70	理论学时	44	实践学时	26
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）						
先修课程	基本素质课程和专业基础课程						

教学目标	（一）知识要求 1、学生有扎实的理论基础、熟练的护理操作技能。 2、能够运用儿科护理知识和技术，从生理心理等方面实施整体护理。 （二）能力目标 1、使学生完成由护生到护士的角色转变；适应由实训室、模拟病房到医院临床和社区服务的转变；由模拟人到临床实施护理措施的转变。 2、培养学生运用知识分析问题解决问题能力和创新能力，使学生在现代护理理论指导下能独立设计及完成儿科护理操作，能够从多个角度看待和解决临床护理问题。 （三）素质目标 提高学生独立思考问题的能力，培养学生“为病人服务，以病人为中心”的思想，关心、体贴病人，急病人之所急，想病人之所想。
教学内容	围绕儿童从儿童生长发育、儿童正常生理、儿童常见疾病等教学项目确定教学内容。 根据 1+X 母婴照护课程融入方案，本课程在一线照护岗位上完成相关护理技能操作，如儿童生长发育、儿童饮食护理、儿童预防接种、儿童教育训练、儿童常见疾病等护理技能任务，提升职业教育质量，优化课程设置和教学内容。
教学重点与难点	重点：儿童生长发育、儿童正常生理、儿童常见疾病； 难点：运用所学的儿童护理学知识培养其解决问题的能力、临床思维的能力、沟通能力、实践操作的能力。
教学模式	教学工作注重实践能力的培养，采用“教-学-做一体化”教学模式，将素质教育贯穿于整个教学活动中，采用工学结合的方式，培养符合岗位需求的护理专业人才。采用“线上+线下”混合式教学，线上通过超星微软学习通 APP 以及 AIC 教学平台，发布课程任务、课程文件等教学资源，学生自主完成网络学习要求。线下课堂讲授辅以图片、教学视频、投影、课件等灵活多样的多位一体的教学模式。
教学组织	1、重视启发式教学，充分运用任务驱动法、角色扮演、情景教学、PBL、“线上+线下”混合式教学等教学方法。采用角色扮演、情景教学等方法加强实训教学，注重学生综合能力的培养。再根据学生的不同特点、性格，实时的变换教学方法，组织教学，因材施教。 2、每年的教材可能会不一样，熟悉教材、认真备课，争取把教材教活。 3、师者，还是传道授业解惑者也。除了解读课本知识，跟学生打成一片，做学生的朋友和知音。更是学生开启心智、人格健康道路上的领路人。所以作为教师要不断地更新自我，努力提升，才能更好的组织教学。
教学手段和方法	网络教学、仪器设备及相应实训用物；采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入，角色扮演，情景模拟及 PBL 教学，自学辅导式，线上+线下

	混合式等教学法。
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、教学视频、图片等
教学考核	采用综合考核方式对学生进行形成性评价，即总成绩＝平时表现（20%）＋本学期技能成绩（20%）＋期末考核成绩（闭卷）（60%）。

十、人才培养教学计划

2020级助产专业课程运行表

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
								总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型						第一学期16周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周	
基本素质课程	1	10001101	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	考试	72	36	36		72					线下授课
	2	10001102	必修	思想道德修养与法律基础	B	3	考试	54	34	20	54						线下授课
	3	08001201	必修	公共英语（1）	B	2	考试	28	24	4	28						线下授课
	4	08001203	必修	公共英语（2）	B	2	考查	36	32	4		36					线下授课
	5	11001101	必修	体育与健康Ⅰ	B	2	考查	28	4	24	28						线下授课
	6	11001102	必修	体育与健康Ⅱ	B	2	考查	36	4	32		36					线下授课
	7	11001105	必修	体育与健康Ⅲ	B	2	考查	36	4	32			36				线下授课
	8	11001106	必修	体育与健康Ⅳ	B	1	考查	18	2	16				18			线下授课
	9	09001106	必修	军事技能训练	C	2	考试	112	0	112	112						线下授课
	10	09001123	必修	军事理论	A	2	考试	36	36	0	36						线上+线下
	11	09001130	必修	形势与政策Ⅰ	A	1	考查	18	18	0	18						线下授课

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
								总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型						第一学期16周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周	
	12	09001131	必修	形势与政策Ⅱ	A	1	考查	18	18	0		18					线下授课
	13	09001132	必修	形势与政策Ⅲ	A	1	考查	18	18	0			18				线下授课
	14	09001133	必修	形势与政策Ⅳ	A	1	考查	18	18	0				18			线下授课
	15	09001134	必修	大学语文Ⅰ	B	2	考查	28	22	6	28						线下授课
	16	09001119	必修	计算机应用基础	B	3	考查	54	26	28	54						线下授课
	17	09001118	必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36	0		36					线下授课
	18	09001120	必修	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18		36					线下授课
	19	09001111	必修	大学生职业生涯规划与就业指导	A	2	考查	36	36		36						线下授课
	20	09001112	必修	贵州省情	A	1	考查	18	18			18					线下授课
	21	09001122	必修	安全教育Ⅰ	A	0.5	考查	4	4		4						线下授课
	22	09001121	必修	安全教育Ⅱ	A	0.5	考查	4	4			4					线下授课
	23	09001125	必修	劳动教育	A	1	考查	16	16		4	4	4	4			线下授课
	24	09001126	必修	生态文明教育	A	1	考查	16	16				16				线下授课
	25	10001104	必修	学习方法	A	1	考查	18	18			18					线上授课

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
								总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型						第一学期16周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周	
	26	09001115	必修	创新思维	A	1	考查	18	18		18						线上授课
	27	09001116	必修	管理沟通	A	1	考查	18	18		18						线上授课
	28	09001104	必修	入学教育	A	1	考查	18	18		18						线下授课
	29	09001105	必修	毕业教育	A	1	考查	18	18							18	线下授课
	30		选修	中华优秀传统文化类课程	A	2	考查	36	36		36						线上授课
	31		选修	数学	A	2	考查	36	36					36			线上授课
	32		选修	美育类课程	A	2	考查	36	36			36					线上授课
	33		选修	职业素养类课程	A	1	考查	18	18					18			线上授课
	34		选修	创新创业类课程	B	2	考查	36	18	18				18		18	线上授课
		小计				**55**		**1028**	**678**	**350**	492	314	74	112		36	

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
								总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型						第一学期16周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周	
行业通用能力课程（专业基础课）	1	01111032	必修	人体解剖与组织胚胎学Ⅰ	B	3	考试	36	22	14	36						线下授课
	2	01111033	必修	人体解剖与组织胚胎学Ⅱ	B	2	考查	52	18	34		52					线下授课
	3	01111034	必修	生理学	B	3	考试	54	48	6		54					线下授课
	4	01111035	必修	病理学	B	3	考试	54	46	8		54					线下授课
	5	01111036	必修	病原生物与免疫学	B	3	考试	52	44	8	52						线上＋线下授课
	6	01111037	必修	药理学	B	4	考试	72	68	4		72					线下授课
	7	01111038	必修	生物化学	B	2	考查	26	24	2	26						线上＋线下授课
	8	01111039	必修	护理学导论	B	2	考查	26	22	4	26						线下授课
	9	01111043	必修	护士礼仪与沟通	B	2	考查	26	18	8	26						线下授课
	10	01111040	选修	护理心理学基础	B	2	考查	30	26	4				30			线下授课
	11	01111041	选修	护理管理学	A	1	考查	20	20	0				20			线下授课
	12	01111042	选修	护理伦理学基础	A	1	考查	20	20	0				20			线下授课
		小计				28		468	376	92	166	232	0	70	0	0	

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
								总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型						第一学期16周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周	
岗位能力课程（专业核心课）	1	01111301	必修	健康评估	B	4	考试	72	36	36		72					线下授课
	2	01111302	必修	护理学基础Ⅰ	B	4	考试	72	34	38		72					线下授课
	3	01111310	必修	护理学基础Ⅱ	B	4	考试	72	36	36			72				线下授课
	4	01111311	必修	护理学基础Ⅲ	A	1	考试	24	24	0						24	线下授课
	5	01111303	必修	内科护理Ⅰ	B	6	考试	108	92	16			108				线下授课
	6	01111312	必修	内科护理Ⅱ	A	2	考试	40	40	0						40	线下授课
	7	01111304	必修	外科护理Ⅰ	B	6	考试	108	72	36			108				线下授课
	8	01111313	必修	外科护理Ⅱ	A	2	考试	40	40	0						40	线下授课
	9	01111305	必修	妇科护理Ⅰ	B	2	考试	30	24	6			54				线下授课
	10	01111314	必修	妇科护理Ⅱ	A	1	考试	16	16	0						16	线下授课
	11	01111306	必修	儿科护理Ⅰ	B	3	考试	54	28	26			54				线下授课
	12	01111314	必修	儿科护理Ⅱ	A	1	考试	16	16	0						16	线下授课
	13	1121307	必修	助产技能综合训练	C	1	考试	8		8						8	线下授课
	14	1121308	必修	助产学	B	5	考试	90	70	20			90				线下授课
	15	1121309	必修	急危重症护理	B	2	考试	40	16	24				40			线下授课
	16		必修	实习（认知实习）	C	4	考试	72	0	72	18	18	18	18			实践基地

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
								总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型						第一学期16周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周	
	17		必修	实习（跟岗实习）	C	14	考试	336		336				336			实践基地
	18		必修	实习（顶岗实习）	C	26	考试	624	0	624					624		实践基地
	小计					88		1822	544	1278	18	162	450	424	624	144	
能力拓展课程（专业方向课）	1	01111401	必修	传染病护理学Ⅰ	B	2	考查	36	32	4			36				线下授课
	2	01111411	必修	传染病护理学Ⅱ	A	2	考查	8	8	0						8	线下授课
	3	1121405	必修	妇婴保健	B	1	考查	20	16	4				20			线下授课
	4	1121403	选修	遗传与优生	B	1	考查	20	16	4				20			线下授课
	5	1121404	选修	社区护理	B	1	考查	20	20					20			线下授课
	6	1121406	选修	创业人生	A	1	考查	17	17					17			线上授课
	7	1121407	选修	营养与健康	B	1	考查	18	14	4			18				线下授课
	8	1121408	选修	创新创业实践课程	C	2	考查	36		36						36	线下授课
	9	1121409	选修	创新创业	A	1	考查	18	18			18					线上授课
	10	1121410	选修	中华优秀传统文化	A	1	考查	18	18			18					线上授课
	11	1121411	选修	健康教育	A	1	考查	18	18			18					线上授课

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
								总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型						第一学期16周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周	
	12	1121412	选修	职业发展就业指导	A	1	考查	18	18						18		线上授课
	小计					15		248	196	52	0	54	54	78	18	44	
合计						186		3566	1794	1772	676	762	578	684	642	224	

学分总数	186 学分（必修课学分 163 分，选修课 23 分）
学时总数	3566 学时（必修 3150 学时，选修 416 学时）
课程门数	总课程 76 门（必修 59 门，选修 17 门）

十一、人才培养学时学分结构统计

2020 级助产专业学时学分结构统计表

课程	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比率（%）
纯理论课（A）	42	728	728	0	20.4%
（理论+实践）课（B）	95	1650	1066	584	46.3%
纯实践课（C）	49	1188	0	1188	33.3
合计	186	3566	1794	1772	100%
理论教学时数：实践教学时数			1.012：1		

十二、人才培养教学团队

（一）结构标准

1.师生比 1：17，共有教师 62 人，其中专任教师 30 人；兼职教师 32 名；

2.职称结构：高级职称 14 人，中级职称 30 人，初级职称 18 人；

3.学历结构：研究生学历以上教师 7 人，占 11.3%，本科学历 44 人，占 71%；

4.学缘结构：专业核心课程教师必须为护理、临床专业毕业，具有较强的教学胜任力和课程开发能力；

5.双师素质资格：具备双师素质的教师（校内）比例为 95%。

（二）教师队伍

助产专业现有专任教师 30 人，教授 1 人，副教授 12 人，硕博士 7 人，专业带头人 1 名，骨干教师 3 名，双师素质教师比例达到 100%；聘请兼职教师 32 名，专兼职教师比例达 1：1。

序号	姓名	性别	年龄	最后学历/学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
1	冯海鹰	女	44	本科	副教授	执业医师	妇产科护理	专职
2	单娟	女	38	本科	副教授	育婴师考评员	妇产科护理	专职
3	姚新兰	女	38	本科	讲师	执业医师	妇产科护理	专职

序号	姓名	性别	年龄	最后学历/学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
4	金立军	男	54	本科	教授	执业医师	内科护理	专职
5	吕金星	男	42	硕士	副教授	执业医师	外科护理	专职
6	罗贤通	男	39	硕士	副教授	执业医师	外科护理	专职
7	熊天山	男	46	本科	副教授		内科护理	专职
8	杨珊	女	29	本科	助教	执业护士	健康评估	专职
9	胡丽	女	41	本科	副教授	执业护士	健康评估	专职
10	王君	女	39	硕士	讲 师		儿科护理	专职
11	王芳	女	37	硕士	副教授	二级心理咨询师	护理心理学	专职
12	杨再艳	女	46	本科	副教授	执业护士	基础护理	专职
13	聂永梅	女	36	本科	讲师	执业护士	基础护理	专职
14	熊洁	女	42	本科	副教授	高级营养师	社区护理	专职
15	赵晓芳	女	43	本科	副教授	执业医师	五官科护理	专职
16	刘杰	男	40	本科	副教授	执业医师	病理学	专职
17	龙云	男	32	本科	助教		正常人体学	专职
18	李惠子	女	27	本科	助教	执业护士	外科护理	专职
19	张芸	女	41	硕士	副教授	执业医师	传染病学	专职
20	李茜	女	37	本科	讲师	执业护士	急救护理学	专职
21	杨胜萍	女	52	本科	副教授	执业医师	生物化学	专职
22	黄苏蓉	女	42	本科	副教授	执业护士	儿科护理	专职
23	滕树成	男	55	大专	高级实验师		正常人体学	专职
24	文夏	女	29	本科	助理实验师	执业护士	妇产科护理、儿科护理实训	专职
25	石文静	女	31	本科	讲师	执业护士	内科护理	专职
26	刘洪喜	男	40	硕士	副教授	执业护士	外科护理	专职

序号	姓名	性别	年龄	最后学历/学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
27	田小丽	女	37	本科	助教	执业护士	妇产科护理	专职
28	田静	女	37	本科	讲师	执业护士	基础护理	专职
29	宰青青	女	31	硕士	讲师		生物化学	专职

十三、人才培养实训条件

（一）校内实训室

本专业现有正常人体结构实验实训室、病理实验实训室、基础护理实训室、妇产科儿科实训室等 7 个实训室，可供本专业开设近 100 项实训。现有实训室见表：

助产专业校内实训室

序号	实训室名称	实训室功能	使用课程	设　备	数量（台/套）	场地面积（m2）	价格（万元）
1	正常人体结构实验实训室	观察正常人体结构标本和组织切片，了解正常人体形体结构	正常人体组织胚胎学	断层标本、整体标本缸、人体胚胎模型、两性人体半身躯干模型、解剖切片、多功能解剖台、整体解剖塑化及造型、男体全身肌肉与血管神经血管分布塑化标本、、脑脊液循环电动模型、、心肝肺肾脑全身血管铸型标本、模型架标本架。	37	95	20
2	病理实验实训室	利用显微镜等实验设备观看病理切片图,了解机体结构功能的变化	病理学病免	病理切片、显微镜、标本缸、病理标本。	30	65	8
3	外科护理	器械护士、巡回护士工	外科护理技术	无影灯、高频电刀、全套手术器械、外科模拟人、洗手衣、	32	31	8

序号	实训室名称	实训室功能	使用课程	设　备	数量（台/套）	场地面积（m2）	价格（万元）
	实验实训室	作、洗手、穿衣、戴手套等		手术床、麻醉呼吸机、电动吸引器、心肺复苏模型			
4	妇产科护理技术实验实训室	产前检查、助产、妇科检查、新生儿沐浴等。	妇科产科	模拟产房、多功能产床、超声多普勒胎心仪、高级助产训练模型、电子婴儿秤、难产示教模型、全不锈钢婴儿车、模拟病房、全不锈钢婴儿车、妇科检查床、高级妇科检查模型、女性宫内避孕及训练模型、宫内发育示教模型、高级子宫宫颈病变模型　高级孕妇检查模型、妇科检查床	24	31	65
5	急救护理实验实训室	心肺复苏、现场止血、绷带包扎、固定与搬运	急救护理学	高智能数字网络化 ICU（综合）护理技能训练系统（教师机）、高智能数字网络化 ICU（综合）护理技能训练系统（学生机）	2	20	10
6	生理、药理实验实训室	利用生理学实验了解正常人体功能，利用实验动物验证药物对机体的药理作用及不良反应。	生理学、药理学	二道生理记录仪、兔手术台、电炉子、解剖剪刀、手术刀、分析天平、光电比色计、药理生理实验多用仪	11	42	11
7	儿科护理技术实验实训室	喂养、儿童体格检查蓝光治疗仪的使用	儿科	多媒体视频展示、蓝光婴儿培养箱、辐射式新生儿抢救台、高级婴儿护理模型、高级硅胶婴儿头部双侧静脉注射穿刺训练模型、实验台、新生婴儿模型、电子婴儿秤、指针式体重秤(附身高计)、婴幼儿卧式身高座高计、儿童秤身高座高测定	3	31	1

序号	实训室名称	实训室功能	使用课程	设　备	数量（台/套）	场地面积（m2）	价格（万元）
8	健康评估、五官实验实训室	体格检查	健康评估、五官	单导心电图机、单导心电图机（十二步）、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人（教师主控机）、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人（学生用机）、穿刺包血压计、听诊器、裂隙灯显微镜、光电弧形视野计、视力表灯箱等	29	42	18
9	基础护理实训室	基础护理技术的实训（无菌技术、静脉输液、口腔护理等）	基础护理学	护理示教室、病床、多功能床病床、普通病床、床头桌、床旁椅、床垫、治疗车、模拟人（普通）、高级全功能护理训练模拟人（男性）、新型基础护理实习模型、高级全功能护理训练模拟人（女性）、中心供氧、吸痰装置、吸痰器、电动洗胃机、急救车、雾化器、高级手臂静脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺模型、高级压疮护理模型、轮椅、医用平车、洗头车、重症监护仪、高级压疮护理模型、不锈钢摆药柜、不锈钢发药车、不锈钢洗头车、紫外线消毒车、透明男性导尿模型、护理练习室、开放式护理辅助教学系统、高级臀部肌内注射训练及对比—带检测警示系统、前臂静脉穿刺外套、手部、肘部组合式静脉输液（血）训练手臂、高级灌肠和辅助排便训练模型	72	100	18
10	内科实训室						
合　计					240	4369	182

（二）校外实训基地

利用“院校合作”搭建的平台，进行临床跟（顶）实习。

（1）跟（顶）实习的质量标准：

①具有良好的心理素质和敬业精神

②能有效的与人沟通

③能应用护理程序，完成助产及临床各科护理岗位任务

④能写出合格的毕业论文

（2）实施办法：

①跟（顶）实习的组织管理机构

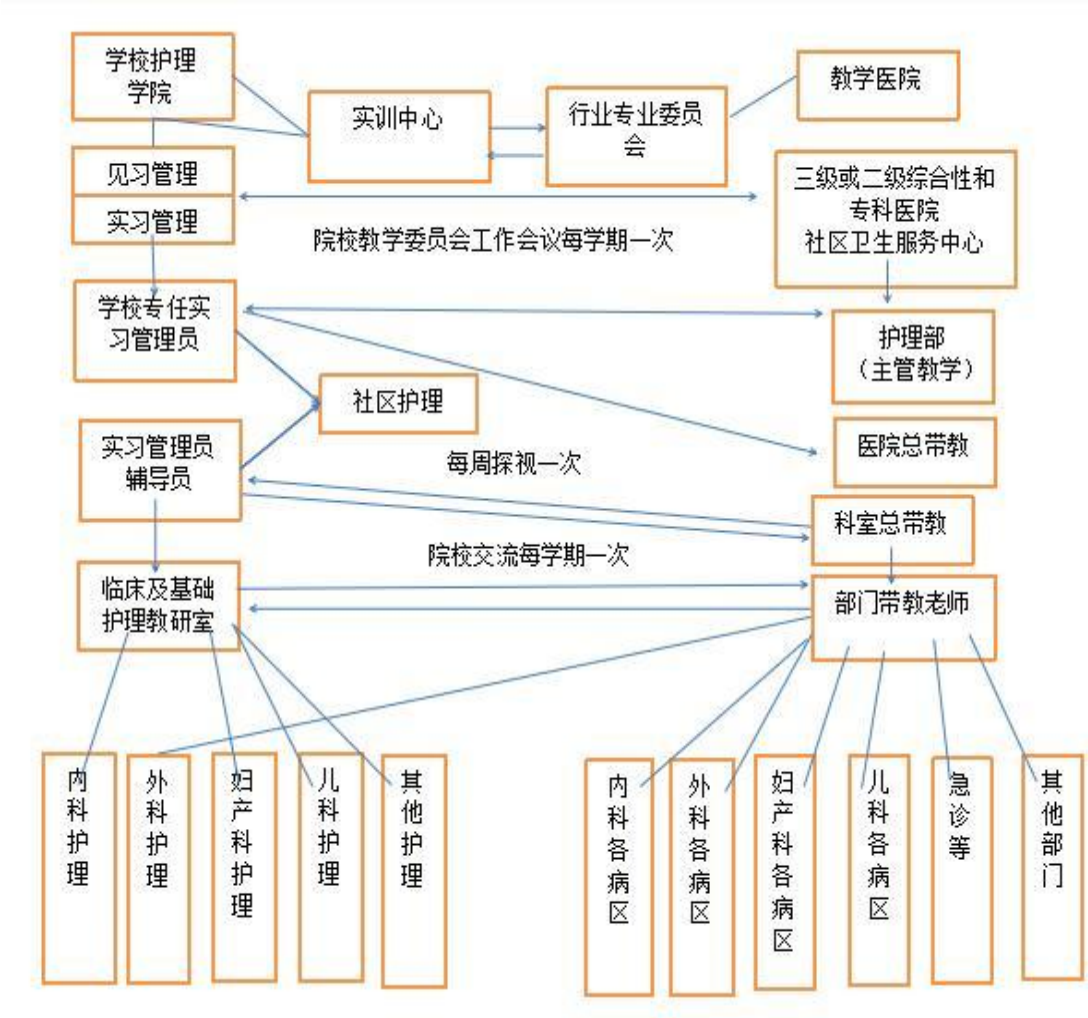
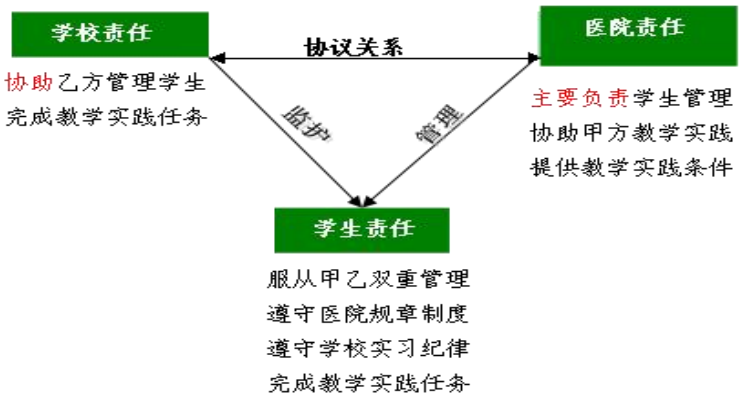


图 1　院-校管理网络

“学校—医院”模式顶岗实习组织管理机构图

②跟（顶）岗实习的运行机制：



“学校—医院”模式医院顶岗实习运行机制图

（3）运行管理：

①设置顶岗实习管理机构，负责顶岗实习工作的组织实施、管理，保障顶岗实习工作的顺利进行；

②制订顶岗实习管理办法，对实习计划、实习大纲、实习指导教师和学生、实习总结与考核等内容提出具体要求；

③定期召开实习通报会，通报实习的最新情况；

④加强实习过程检查：采取集中检查、利用电话对学生调查等方式，检查顶岗实习的进行情况；

⑤设计结合临床实际的顶岗实习作业，包括毕业实习总结、毕业论文、入职培训报告、职业生涯规划四部分内容。

（4）工学结合课程：本方案采用工学结合课程体系，合作医院为学校提供工学结合课程教学场所，由医院助产人员（学校兼职教师）和学校教师共同完成工学结合课程教学任务。

十四、人才培养教学资源

（一）专业资源

序号	专业资源类别
1	行业资源：铜仁市卫生局、碧江区卫生局、铜仁市疾病控制中心、碧江区疾病控制中心。
2	企业资源：铜仁市一医、铜仁市二医、铜仁市中医院、铜仁各县人民医院、中医院；金阳医院、温岭市人民医院、麻阳人民医院等 30 多家合作企业。

3	研究所：铜仁市护理协会、专家工作室等。
4	团队资源：健康评估省级级教学团队。
5	图书资源：学校图书馆（专业图书 2 万册）；中国健康月刊、求医问药等报刊杂志。
6	网络资源：数字图书馆资源（中国知网、万芳数据库、超星数据库、贵州数字图书馆等）
7	课题资源：省级课题、市级课题、院级课题、横向课题等
8	职业技能标准：护士执业资格
9	校内实训基地：解剖实训室、护理一体化实训室、妇儿科实训室、外科实训室等。
10	教学场所：多媒体教室、实训基地实验实训分室等。

（二）课程资源

序号	课程资源类别	名　称	主持人/网址
1	精品课程	健康评估	http://zyzx.trzy.cn
		护理学基础	http://zyzx.trzy.cn
		五官科护理	http://zyzx.trzy.cn
		助产学	http://zyzx.trzy.cn
		社区护理	http://zyzx.trzy.cn
2	网络课程	内科护理	http://zyzx.trzy.cn
		外科护理	http://zyzx.trzy.cn
		妇产科护理	http://zyzx.trzy.cn
		儿科护理	http://zyzx.trzy.cn
3	校本教材	《健康评估》、《生理学》、《基础护理》、《传染病护理》、《临床实训指导》等十余本。	
4	参考教材	每门课程不少于 2 本。	
5	课程标准	每门课程。	
6	课程设计方案	每门课程。	

十五、人才培养制度保障

（一）校企合作机制

制定和完善《校企联合培养协议》、《校企联合培养有关管理规定》、《校企联合培养实施方案》等，实现校企联动、互惠双赢。完善《专业管理委员会例会制度》、《专业副主任聘任办法》等有关制度，确保校企深度合作、人才共育、资源共享。

（二）课程运行机制

进一步完善《校企专兼职教师共同开发课程管理制度》和《课程建设负责人制度》等，确保行业、企业专家和技术骨干参与课程建设和课程实施方案的设计。

（三）专业教学管理机制

顶岗实习管理：依据《铜仁职院学生顶岗实习管理暂行办法》，制订助产专业《顶岗实习校企共管制度》、《顶岗实习指导教师管理办法》及《顶岗实习学生成绩评定办法》等，规范“一人一岗、定期寻访、以师带徒”的顶岗实习管理制度。

教学质量监控：依据高素质高技能专门人才成长成才规律，明确各主要教学环节的质量标准，规范教师的教学行为，在《铜仁职院教学督导委员会工作条例》、《铜仁职院教师教学质量评估办法（试行）》及《铜仁职院教学事故认定及处理办法》等制度的基础上，建立专业课程教学实施管理办法和专业教师绩效考核等相关制度，实现专业教学质量的实时监控。

（四）专业教师培养及合作教学机制

制定《铜仁职院专兼职教师科研奖励办法》、《铜仁职院专兼职教学团队绩效目标考核》等制度，实施“专业带头人”、“教学名师”、“武陵学者”培养工程，通过课程开发、师资培训、教学科研、社会服务等途径，整体提升专兼职教师的教育教学能力，确保人才培养模式的改革与实施。

（五）专业人才培养考核机制

完善形成性考核、岗位能力考核和行业职业资格认证等综合考核评价体系，完善《课程学业成绩考核评价方案》、《专业双证书规定及考核鉴定管理办法》等，发挥行业、企业在人才培养质量评价中的作用。

十六、人才培养制定依据

本方案制定的依据主要有两个，即人才培养需求调研和国家的相关政策文件，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，国家的相关政

策文件是本方案制定的政策依据。

（一）人才培养需求调研

1.助产岗位发展调研，侧重了解毕业生就业主要去向和人才需求规模。

2.助产职业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。

3.毕业生就业跟踪调查，侧重了解毕业生就业创业状况和学生对本专业人才培养的建议，并据此每年修订完善人才培养方案。

（二）国家的相关政策文件

依据教育部、财政部有关文件要求和精神，确定助产专业人才培养层次、规格，以及专业改革方向和发展路径。

1.国务院印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号）

2.《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国发[2017]63 号)。

3.《全国护理事业发展规划（2016-2020 年）》。

4.《职业教育与继续教育 2018 年工作要点》的函（教职成司函〔2018〕24 号）。

5.《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国发[2017]95 号)。

6.《国务院关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》（国发[2017]37 号）。

7.《国务院办公厅关于转发卫生计生委等部门关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》（国办发[2015]84 号）。

8.《国家卫生计生委办公厅与民政部办公厅联合下发的关于印发医养结合重点任务分工方案的通知》（国卫办家庭函〔2016〕353 号）。

9.教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成

〔2019〕6 号）。

10.教育部职业教育与成人教育司发布的《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36 号）。

11.教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）。

12.《中共贵州省委贵州省人民政府关于大力推动医疗卫生事业改革发展的意见》黔党发〔2015〕18 号）。

13.贵州省教育厅办公室发布的《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（黔教办职成函〔2019〕307 号）。

14.《铜仁市人民政府关于促进新医药大健康产业发展的实施意见》(铜府发〔2015〕9 号）。

15.《铜仁市国民经济和社会发展第十三个五年规划(2016-2020 年)》（铜府办发〔2016〕29 号）。

16.《铜仁职业技术学院高职专业人才培养方案制定与实施细则》（铜职院发〔2019〕63 号）。

十七、审定意见

⑴二级学院意见

二级学院负责人签章： 年 月 日

⑵教学工作部意见

教学工作部签章： 年 月 日

⑶教学工作指导委员会意见

（盖章） 年 月 日

⑷院长办公会意见

（盖章） 年 月 日

⑸党委会意见

（盖章） 年 月 日

十八、助产专业人才培养附件

附件 1　人才需求调研报告

助产专业人才需求与岗位分析调研报告

为深入贯彻落实全国卫生与健康大会精神和《“健康中国 2030”规划》 、深化产教融合、实施全面两孩政策及改革完善计划生育服务管理、全面加强急需紧缺专业人才培养的相关文件精神，以及《铜仁市人民政府关于促进新医药大健康产业发展的实施意见》、《铜仁市关于实施全面两孩政策加快改革完善计划生育服务管理的指导意见》，国家卫生计生委等 5 部门也曾联合印发了《关于加强生育全程基本医疗保健服务的若干意见》中也提出要加快产科医师、助产士人才培养，力争“十三五”时期增加产科医生和助产士 14 万名，这些文件及精神均明确指出助产专业人才为紧缺型高级技术应用型专业人才，并结合我校实际，全面提高教育教学质量、加强急需紧缺专业人才培养，以加快和推进新形势下妇幼健康事业改革发展。为更好的促进我院助产专业建设和人才培养的步伐，对接最新职业标准和岗位工作规范，增强学生的就业与创新创业能力，优化“医教协同、一高四强”人才培养模式，为明确助产专业人才需求及岗位状况，对铜仁市各级医疗机构进行了调研。

一、调研目的

1.通过调研了解我市医疗卫生机构和相关行业助产专业的发展现状，真实地掌握助产专业的人才需求及岗位状况，更加明确我院助产专业的学生培养定位。

2.探讨有效的人才培养策略，了解医疗卫生机构和相关行业对助产专

业人才知识、能力、素质、岗位的变化趋势，为我院助产专业的招生规模、学生就业指导提供信息，为专业人才培养目标定位、教学计划和课程标准的修订、教学的改革提供依据和帮助，更好的满足助产专业服务区域对行业技能型人才的需求。

二、调研组织

（一）调研对象

铜仁市8县、2区下属综合医院、妇幼保健院、中医院、乡镇卫生院、民营医院等单位及医疗卫生行政管理部门。

（二）调研内容

1.助产专业人才数量需求情况。

2.助产专业人才层次需求情况。

3.行业对助产人员的岗位、能力、综合素质的要求。

4.对专业建设的建议。

5.对医教协同、校企合作的建议。

（三）调研方式

1.问卷调查

对铜仁市妇女儿童医院、铜仁市华夏医院等4所民营综合医院、滑石乡中心卫生院等9所乡镇卫生院采用问卷调查。

2.走访调研

对铜仁市人民医院、妇幼保健院等28所公立医院以及卫生行政管理部门等进行走访，与业务领导、科室负责人、业务骨干座谈研讨。

（四）调研人员

调研小组由护理学院副院长任组长，专业带头人、助产专业教研室主任任副组长，专业教师与学生辅导员为成员。

（五）时间安排

第一阶段：

时　间：2019年1月-2019年2月

工作内容：拟定调研提纲、制定调研表格。

第二阶段：

时　间：2019年3月-2019年4月

工作内容：发放与回收调研表格、调研小组走访相关调研机构。

第三阶段：

时　间：2019年5月-7月

工作内容：汇总与分析调研数据，书写调研报告。

三、调研结果

（一）助产人才需求情况

截止2018年底，铜仁市共建有综合公立医院22所、妇幼保健院10所、综合民营医院67所、乡镇卫生院153所。铜仁市各医疗卫生机构现有助产士证的助产人员为314人，按照助产人员配置比例应配备1620人，助产士缺口为1306人。

表一　医疗机构与助产士配备相关情况

机构名称	性　质	数量（个）	助产士配备情况		
			助产士数（人）	应配人数（人）	助产士缺口（人）
综合医院	公立	22	82	404	322
综合医院	民营	67	94	580	486
妇幼保健院	公立	10	65	331	266
乡镇卫生院	公立	153	73	305	232
合计人数			314	1620	1306

（二）助产人才学历层次情况

三级综合医院本科层次15%，专科层次83%；二级综合医院本科层次6%，专科层次90%；二级中医医院本科层次5%，专科层次93%；二级妇幼保健院本科层次11%，专科层次86%；乡镇卫生院本科层次0%，专科层次16%；二级综合医院（民营）本科层次2%，专科层次82%。

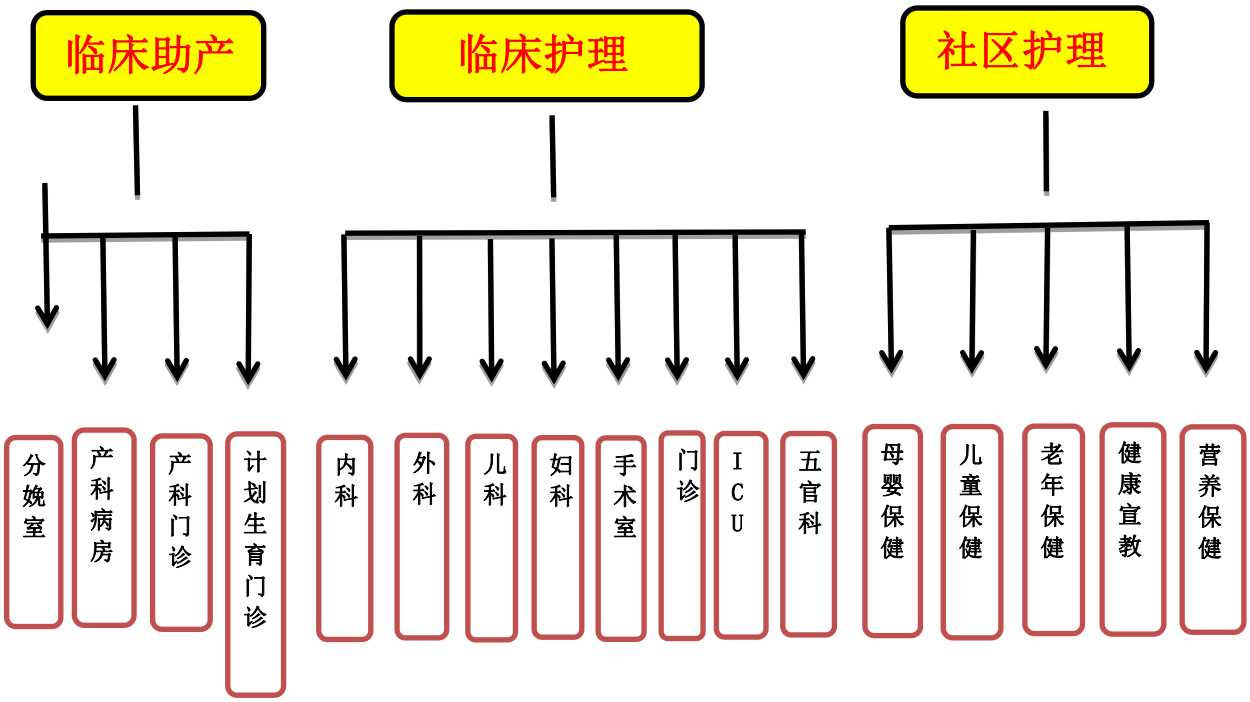
表二　医疗机构助产士学历层次情况

医养机构	本科（%）	专科（%）
三级综合医院	10	83
二级综合医院	6	90
二级中医医院	5	93
二级妇幼保健院	8	86
乡镇卫生院	0	16
二级综合医院（民营）	0	82

（三）行业对助产专业人才的岗位需求及能力要求

1、行业对助产专业人才的岗位需求

通过对社会助产人才需求、助产行业现状与发展趋势、助产职业岗位对助产人员的能力要求以及毕业生就业现状与发展的广泛调查与结果分析,提炼出助产专业职业岗位包括：临床助产、临床护理、社区护理等三大职业岗位群和若干岗位链，可在各级医疗机构、预防、妇幼保健院、计划生育机构、社区卫生保健服务机构从事临床助产、妇产科护理、妇幼保健、计划生育、社区保健、老年福利院、医药卫生相关行业等从事相关岗位工作。



通过对助产专业人才市场分析，掌握熟练的助产操作技能、全面的基础护理、临床护理的基本理论知识及技能，具有良好的职业道德、现代护理理念，较强的人际沟通能力和适应职业压力的优良心理品质，毕业后才能成为各种医疗机构、妇幼保健院、社区从事临床助产及母婴保健工作的高技能型、应用型助产专业人才。

2、行业对助产专业人才的岗位需求及能力要求

80%以上的用人单位认为应增设创新能力课程;86%以上的医院认为熟练的接生技术、规范的产科及新生儿护理操作、对孕产妇的评估能力、评判性思维能力、异常妊娠及异常分娩的处理是最重要的能力；90%以上的医院认为针对目前全面放开二孩政策，孕产妇及新生儿数量较前剧增，助产专业教育应加强学生的护患沟通能力、团队协作能力、对孕产妇的人文关怀等人文素质培养；92%以上的医院认为依据立德树人要求充实通识课程内容、加强思想道德素质培养。

表三 调研机构对助产人才的知识、能力要求

类别	核心工作岗位	岗位描述	岗位知识、能力要求
临床助产	分娩室	1 产时评估 2 产程观察 3 助产 4 产后护理 5 健康指导	1 具有产时评估的能力； 2 具有产程观察及处理的能力； 3 具有规范的助产技术和新生儿护理能力； 4 具有产后护理的能力； 5 具有健康指导的能力。
	产科病房	1 产科病人产前及产后的系统化整体护理及护理管理 2 新生儿的护理及管理	1 具有对正常产妇产前评估及护理的能力； 2 具有对针对妊娠并发症及合并病症的孕产妇产前评估及护理的能力； 3 学会监测胎心音、识别胎儿异常的能力 3 具有对产妇产后评估及护理的能力 4 具有对新生儿的护理和评估能力
	产科门诊	1 孕期评估 2 健康指导 3 母婴评估 4 健康指导	1 具有孕期评估的能力； 2 具有孕期健康指导的能力。 3 具有针对母婴各期健康指导的能力
	计生生育服务门诊	1 健康评估 2 健康指导 3 计划生育护理	1 具有健康评估的能力； 2 具有健康指导的能力； 3 具有相应的护理能力。
临床护理	内科 外科 妇科 儿科 手术室 ICU 五官科 门诊	1 入院评估 2 健康教育 3 临床护理 4 出院指导	1 能进行常见病、多发病的评估； 2 能针对病情进行相应的健康教育； 3 能完成相关的护理工作； 4 能针对病情进行出院指导。
社区护理	母婴保健 老年保健 儿童保健 健康宣教 营养保健	1 健康评估 2 疾病护理 3 健康指导	1 具有相应的健康教育及指导的能力。 2 具有常见病、多发病护理的能力。 3 具有开展健康教育和卫生保健指导的能力。

表四 调研机构对助产人才的素质要求

类别	要求
职业素质	政治素质：有坚定正确的政治方向；爱党爱国，积极向上，遵纪守法，忠诚担当，服从大局。 思想素质：热爱护理事业，责任感强，作风正派，团结协作。 职业素质：爱岗敬业，严谨持重，吃苦耐劳，乐于奉献，一丝不苟。 身心素质：具有健康的体格，具有良好卫生习惯和生活习惯；具有健全的心理，具备积极向上的情感意志。
人文素质	专业人文知识：具有人文护理理念，懂得以人为本，尊重和关爱病人，能够营造良好的人文氛围和环境，能够尽心尽力地为患者提供优质高效的护理服务。
创新素质	创新知识及能力：具有敏锐的观察能力和系统的思维能力；具备创新观念，掌握创新的方法； 敢于并善于提出新概念、新思想、新技术、新方法、新设计，对常规工作有独特的见解等。

四、调研总结

WHO 统计，在发达国家，助产士与生育妇女的比例约为 1:1000，而我国这一比例为 1:4000，我国每年出生的新生儿有 16000 万，如果按国际上每 1000 名活产要至少配有 6 名助产士的要求计算，我国需要助产士约 96 万，而我国现有助产士与新出生儿比例仅为 0.03：1000，我国助产人才远不能满足妇女儿童的健康需求，国内医院仅产房助产士缺口至少有 20 万人，显而易见，从国家层面得出我国助产专业人才队伍在数量上缺口很大。国家卫生计生委等也曾联合印发了《关于加强生育全程基本医疗保健服务的若干意见》中也提出要加快产科医师、助产士人才培养，力争“十三五”时期增加产科医生和助产士 14 万名，这些文件及精神均明确指出助产专业人才为紧缺型高级技术应用型专业人才。截止 2018 年底，铜仁市共建有综合公立医院 22 所、妇幼保健院 10 所、综合民营医院 67 所、乡镇卫生院 153 所。铜仁市各医疗卫生机构具有助产士证的助产人员

为 314 人，按照助产人员配置比例应配备 1620 人，铜仁市助产士缺口为 1306 人。随着全面放开二孩政策实施，不管从助产专业人才的数量，还是从学历结构上看，现阶段我市区各医疗单位助产士配备情况与我国日益发展的国民经济、社会需求和整体护理理念的需要极不相称。所以，无论是国家、贵州省，还是铜仁市，均存在助产专业人力资源匮乏的问题，而助产技术服务的质量和安全是保障母婴安全永恒的主题，对助产专业技术人才需求明显增加，特别是独立性强、专业技能程度高，能对孕期全程管理的高素质助产士的需求量处于上升趋势。

（一）助产专业人才数量需求大

调查发现，铜仁市各级综合医院及妇幼保健院共 99 所，铜仁市各医疗卫生机构具有助产士证的助产人员仅为 314 人，按照助产人员配置比例应配备 1620 人，铜仁市助产士缺口为 1306 人。

（二）高职助产专业毕业生仍然是主要人才资源

目前，铜仁市各级医疗机构助产人员均存在低学历，对大部分为大专层次，部分为中专层次。，由此表明我市助产行业助产人才质量的需求主要在大专层次的技能应用型人才，因此社会对大专层次的助产人才的需求很大。随着全面放开二孩政策实施、以及“家庭为中心”的产科整体护理理念、导乐陪伴分娩、“孕妇学校”的推广，广大群众对高质量的产前、产时和产后服务的需求不断提高，使实用型、高素质的助产专业人才更为紧缺，对助产专业的专业建设起到了推动作用，但同时对助产专业人才的培养提出了更高的要求。因此，不管从助产专业人才的数量，还是从学历结构上看，现阶段我市区各医疗单位助产士配备情况与我国日益发展的国民经济、社会需求和整体护理理念的需要极不相称，而助产技术服务的质量和安全是保障母婴安全永恒的主题，对助产专业技术人才需求明显增

加，特别是独立性强、专业技能程度高、能对孕期全程管理的高素质助产士的需求量处于紧缺状态。

（三）助产专业岗位能力的要求提高

根据专家建议及调查分析，未来助产岗位对学历、知识技能能力和综合素质都提出更高的要求。一是学历层次更高，各级各类医疗机构对护理人员的学历层次要求提高。三级以上医院用人招考大多以本科为学历起点，合同制用工在专科以上。二是能力素质更强。“家庭为中心”的产科整体护理理念”，对助产士的知识结构、能力素质有更高的要求。不仅要具备岗位专业知识，同时要具备一定的基础医学、临床医学、预防保健的理论知识、整体护理必需的专业基础知识、专科疾病护理知识、娴熟的操作技能及良好的沟通、管理等人文知识。同时具备良好的职业情感和敬业精神，仁爱厚道，严谨踏实，一丝不苟，善于学习，不断追求。

五、对专业建设及其改革发展的建议

1.继续完善人才培养模式,健全管理机制以适应社会和卫生事业发展的需要,结合人才需求及职业岗位需求,进一步整改课程体系和教学内容。课程设置体现综合素质的培养，根据培养目标设计出助产专业课程体系、突出主干学科的教育理念，用符合助产学科发展的教育思想和观念，指导课程设计实践、注意理论和实践、人文社科知识与助产专科知识、传统助产知识与现代助产知识的比例协调,达到符合培养目标和人才培养模式要求。

2.职业技能培养为核心，强化实践教学体系的建设：进一步完善校内外实训基地的建设，在满足综合性临床实习的基础上，为专业化方向落实专科实习基地，积极开发“订单式”培养单位，强化实践育人的意识，合理制定实践教学方案，完善实践教学体系，加强实践教学基地管理，改革

实践教学内容和方法，不断提高实践教学质量。在现有条件的基础上，积极开发省外和高层次实习医院，以满足不同层次学生实习需求。

3、加强专业带头人的培养和师资队伍的建设，重点加强师资薄弱学科的引进和培养，使师资队伍在年龄结构、职称结构、学历结构更加合理。注重教师队伍“双师”结构，加强专兼结合的专业教学团队建设，加强管理，提高管理人员素质 ，

4、多途径全方位提高学生综合素质，不断扩大办学规模，学生管理工作树立“以人为本”的思想，充分调动学生的积极性、主动性，使素质成为学生自身要求与追求的目标。通过各种形式和途径，强化对学生的素质能力培养，增强其沟通能力、信息能力、创新能力、社会适应能力等。在教学工作中，首先要以自己良好的综合素质展示给学生，以自己对助产工作的深厚情感影响学生，把专业思想教育融于教学的全过程。让学生理解明确助产的价值体现在对病人的生命与健康、病人的权利与需求、人格和尊严的关心和关注，而助产价值需要护士良好的素养和优秀的品格来表现。

5.教学评价检验综合素质的培养：考试是教学评价的重要手段，针对考试中存在的题目设计、内容选择、结果评判的人为性，在考试时兼顾考试的严肃性和生动性，对理论考试采用多种形式对学生进行测试与评价，技能操作训练与考核紧密结合临床，从应用的角度设计临床真实情景对学生进行发现问题、解决问题、创造性思维能力的培养与评价。

附件 2　助产专业毕业生跟踪调查报告

助产专业毕业生跟踪调查报告

为充分了解助产专业人才培养对应社会需求状况，以直观的数据评测毕业生的就业状态及对专业人才培养方式的评价，进一步推进教育教学改革，完善人才培养体系，改进我院毕业生的就业指导工作，从而推动整体办学水平提升。根据就业指导中心要求，组织就业跟踪调研队伍开展毕业生就业跟踪调查工作，收集第一手数据，了解毕业生的就业状况，反馈学生对教学质量、专业课程设置和教育教学内容、教学资源、教学方式、管理模式及学习支持服务等方面的意见和建议；了解用人单位对学院毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和要求，以形成对本专业教学改革的意见和建议。

一、基本情况：

2018 年助产专业毕业生 143 人。毕业生全部为女生人数。毕业生中，家庭困难学生 25 人；就业困难学生 113 人。

助产专业毕业生生源来自贵州 97 人；四川 10 人；重庆 19 人；云南 2 人；广东 2 人；甘肃 4 人；内蒙古 1 人；海南 3 人；黑龙江 2 人；吉林 1 人；山东 2 人。

民族结构多样化，其中汉族 93 人；土家族 17 人；苗族 10 人；侗族 7 人；仡佬族 3 人；彝族 1 人；黎族 1 人；布依族 4 人；蒙古族 1 人；水族 1 人等。

助产专业 2018 年毕业生初次就业率为 96%，升学学生共有 14 人，未就业学生 3 人。毕业生的主要流向是以就业协议签订就业单位，人数达

126 人，在所就业的学生中从事卫生技术人员的有 120 人；参加国家基层项目 2 人；其他人员 4 人。

毕业生的行业分布主要集中在医疗卫生单位，共计 120 人；城镇社区人；国有企业 2 人；机关 1 人，其他企业 1 人。

二、调查目的：

为了更好的了解毕业生在单位的工作情况,并及时了解和掌握用人单位对我校在人才培养模式，需求信息，教学质量及毕业生综合素质方面的意见和建议，按市场需求培养毕业生，我们针对 2017，2018，2019 届毕业生进行了就业跟踪调查。调查过程中得到了各有关单位的积极支持和大力配合，调查取得了圆满成功。

三、调查对象：

2017，2018，2019 年助产毕业生以及用人单位

四、调查方式：

1.问卷法；2.访问法；3.座谈法，4.电话抽样法

五、调查结果及分析

（一）毕业生所在用人单位对助产专业学生的评价

在毕业生所在的用人单位中，发出问卷 8 份，回收 8 份，所发单位均为医疗卫生机构，具体统计结构如下：

序 号	项 目	满意程度				
		非常满意	比较满意	基本满意	不太满意	不满意
1	职业道德	100%				
2	工作业绩	50%	50%			
3	专业技能	50%	50%			
4	奉献精神	83%	17%			
5	团队精神	83%	17%			
6	心理素质	63%	37%			
7	纪律观念	83%	17%			
8	沟通能力	33%	67%			
9	学习能力	67%	33%			
10	创新能力	17%	83%			

从问卷调查结的果看，用人单位对我专业毕业生整体印象较好，对其职业道德，奉献精神，纪律观念，和团队合作意识给予了充分的肯定，然而在评价中，认为心理素质，创新能力，和沟通能力有待进一步提高。在就业跟踪的过程中，用人单位普遍反映本专业培养的学生思想觉悟较高，组织纪律较强，有较丰富的理论知识，动手实践能力较强，对职业的认识较为深入。但学生的创新能力，组织协调能力和沟通能力有待提高，用人单位强调，不仅要重视学生的专业知识培养，更要加强对学生综合素质的教育，希望我院加强对学生的人文素质拓展教育，加强职业精神和奉献精神的教育，培养学生吃苦耐劳的传统美德，增强学生在人际交往中的沟通协调能力。使毕业生具备较高的综合素质，能不断适应新环境和新形势的挑战。

（二）毕业生对学校教育教学的评价

为使调查结构的多样化，我院针对 2016 年，2017 年，2018 年的毕业生进行问卷调查，此次调查采取问卷调查和电话，网络问卷调查的形式向毕业生发放问卷，其中 2016 年毕业生回收问卷 50 份，2017 年回收问卷 50 份，2018 年回收问卷 80 份。

铜仁职业技术学院毕业生跟踪调查问卷									
	单位就业	自主创业							
就业形势	100%	0							
	是	否							
就业满意	80%	20%							
	是	否							
与专业相关	85%	15%							
	是	否							
是否晋升	10%	90%							
	0	1	2	3 以上					
更换就业单位（次）	70%	15%	6%	4%					
	2000 以下	2000-2700	2800-4000	4000-5000	5000 以上				

当前资薪（元）	25%	35%	25%	14%	1%				
	学校推荐	亲友推荐	毛遂自荐	社会招聘	其他				
就业途径	1%	5%	50%	38%	6%				
	大	比较大	一般	作用不大	没作用				
职业生涯规划大赛	20%	27%	46%	6%	1%				
创业大赛	14%	20%	50%	13%	3%				
招聘会	17%	25%	45%	12%	1%				
就业指导课	17%	25%	40%	18%	0				
职业指导讲座									
	非常满意	比较满意	基本满意	不太满意	不满意				
母校整体评价	50%	30%	12%	8%	0				
教学工作	40%	42%	12%	6%	0				
学生工作	30%	25%	10%	32%	0				
就业服务	30%	33%	18%	7%	0				
后勤服务	31%	25%	24%	15%	0				
	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意				
教学水平	34%	33%	12%	10%	3%				
教学质量	40%	30%	16%	10%	3%				
教学方法	35%	30%	15%	13%	0				
师德师风	30%	29%%	12%	20%	3%				
敬业精神	25%	35%	14%	16%	0				
教育指导	33%	35%	14%	16%	0				
创新精神	33%	32%	19%	10%	6%				

从调查问卷的反馈情况看出，毕业生对学校教育教学工作的总体评价较好，但就其以下几个方面希望学校有所提高。

1.不仅仅要重视学生知识能力的培养，也要注意学生综合素质的提高，在教学上老师不仅仅要教会学生“是什么？”“怎么做？”还要让学生知其所以然。

2.希望学校多组织开展校内实践活动，提高学生人际交往，沟通，面试模拟等方面的技能。

六、启示

通过此次就业跟踪调查，从毕业生所在用人单位和毕业生反映的问题

来看，毕业生的综合素质影响着他们的前途和未来，这也将决定着我院的发展，应在提高教学质量，加快学校的建设和发展，培养高素质人才等方面采取措施。

1.加强学生的综合素质教育　在就业形势严峻的今天，务必提高学生的素质教育，要通过书本内外，课堂内外等多种途径，培养和提高学生的综合素质。

2.加强实践教学　实践教学对培养学生的各方面能力有着重要作用，同时实践教学有利于学生了解社会实际，认识自身的优势与不足，有益于缩短学生毕业后与社会的适应期。

3.精心组织多种学生活动，培养和锻炼学生的多方面能力

学生活动有利于培养学生的集体主义精神，团队协作精神，开拓创新精神，有利于培养学生的各方面能力，提高学生的总体素质，要精心组织学生开展多方面活动，在活动中贯穿爱国教育，敬业教育，诚信教育，就业教育等，力求做到让学生人人参与，人人从中受益。

2019 年 6 月 13 日

附件 3 专业核心课程标准

附件 3-1《基础护理技术》课程标准

适用专业：三年制助产专业

学　　时：168 学时

前导课程：通识课及医学基础课

一、课程定位

（一）课程性质

《基础护理学》课程是助产专业最重要的一门岗位能力核心课程，是培养职业能力的基石，涵盖了临床护理、社区护理和家庭护理岗位最常用的护理技术，对护士职业素质和职业能力形成至关重要，在护士执业资格考试中，考核量约占 30%。是助产专业课程体系的基础，是连接助产专业基础课与临床护理、专业方向护理课程的桥梁，为后续临床护理课程的学习打下基础。本课程于 2019 年打造院级精品在线开发课程。力争 2020 年打造省级精品在线开放课程。

（二）课程设计思路

依托临床护理工作中基础护理工作任务设置，以职业能力培养为重点，与行业、专业合作开发，基于工作过程的课程开发。结合“职教 20 条”提出职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书（1+X）”证书制度试点工作及新增老年照护职业技能等级证书的相关工作要求，旨在提高人才培养质量、拓展学生就业创业本领、推进教育现代化。故在原来课时不变的基础上，将本课程实训项目做如下调整：增加运送病人、保护具的应用、冷热疗法为理实一体教学，增加卧床病人床整理及更换床单法、

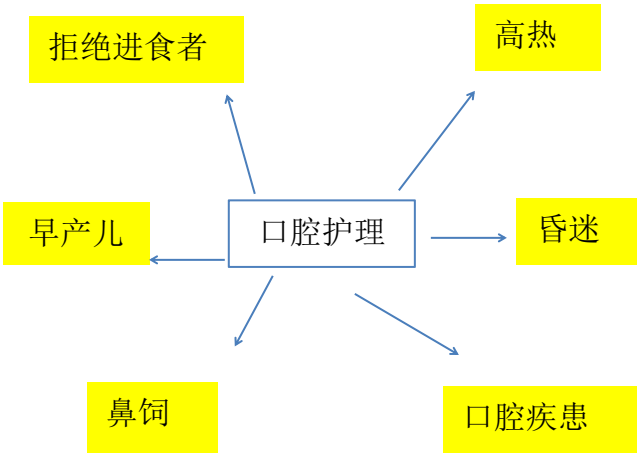
床上洗头、床上擦浴为实践教学。提升职业教育质量，优化课程设置和教学内容，提升团队的教育教学能力。

教学过程围绕案例展开，学生根据所给的案例评估病人、准备用药、实施护理技能、评价护理结果，然后阐明这么做的理由并评价效果。随着教学的深入和案例的不断积累，在不断的学习中形成学生的职业能力和职业素质。

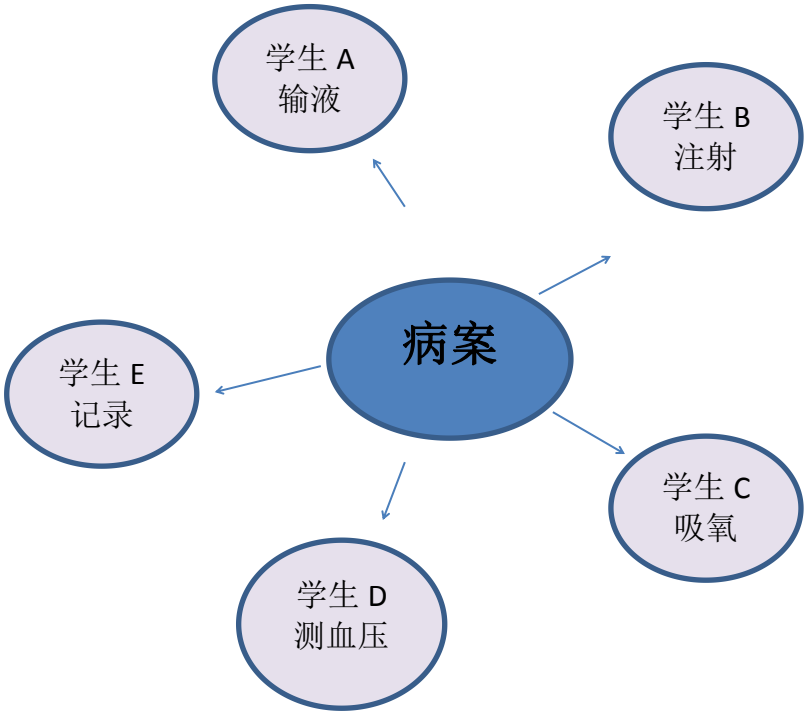
课程内容选择根据工作任务分析及临床各科通用护理技术应用情况分成病床单位的设置、病人清洁护理、无菌技术、消毒灭菌、舒适护理、保护具应用、生命体征的测量、给药技术、注射技术、静脉输液、静脉输血、标本采集、入出院护理、饮食护理、排泄护理、临终护理等。在内容的选择与编排上根据临床实际调整，每块内容增加职业态度要求、护士对自身的防护措施等。

本课程在教学设计上主要以 3 种方式为主，一种是以病案为中心，根据护理程序进行技能教学，主要让学生理解护理工作过程(图 1)；另一种以技能为中心，根据不同的病案设计教学情境，主要训练学生应变能力(图 2)；第三种以小组为实训单位教学，主要训练其团结协作和综合护理能力(图 3)。

图一 以病案为中心教学



图二 以技能为中心教学



图三　　以小组为实训单位教学

二、课程目标

（一）知识目标

掌握《基础护理学》的基本理论和知识，能运用护理程序正确评估病人的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。

（二）能力目标

1. 能针对不同的病人实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、注射技术、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿、采血等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。

2. 会运用沟通技巧与服务对象进行沟通，恰当地使用解释用语，在技能操作过程中始终表现对病人的关爱，使病人很好配合护理工作。

3．能应对基础护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。

4. 能在实施基础护理过程做好保护病人与自我保护。

（三）素质目标

1.养成良好的职业素质和行为习惯

2.具有高度的责任感、关心爱护病人，同情心和团结协作精神。

3.注重职业防护与安全。

三、课程内容与要求

《基础护理学》主要在第二、第三及第六学期开设，个学期学时分配如下：

（一）学时分配表

1、第二学期

《基础护理学》第二学期课时 72 学时。其中理论教学 28 学时，实训教学 40 学时，复习、机动 4 学时，具体学时分配见下表：

理论教学课时分配表

序号	章节名称	学时	备注
1	第一章　住院环境	2	
2	患者入院和出院的护理	2	
3	舒适与安全	2	
4	第四章　医院感染的预防和控制	6	
5	第十章　药物疗法	10	
6	第十一章　静脉输液和静脉输血	4	
7	第十二章　冷热疗法	2	
合　　计		28	

实践教学课时分配表

序号	实训项目名称	学时	备注
1	铺床法	4	
2	运送病人、舒适卧位及保护具的应用	2	
3	无菌技术	6	
4	隔离技术	2	
5	药液抽吸法、各种注射法手法练习	4	
6	皮内、皮下、肌内、静脉注射法（实体）	8	
7	皮试液的配制	4	
8	周围静脉输液法	8	
9	冷热疗法	2	
合　计		40	

2、第三学期

《基础护理学》第三学期课时 72 学时。其中理论教学 28 学时，实训教学 40 学时，复习、机动 4 学时，具体学时分配见下表：

理论教学课时分配表

序号	章节名称	理论学时	备注
1	第五章　清洁护理	4	
2	第七章　生命征的观察与护理	4	
3	体温单绘制	2	
4	第八章　饮食的护理	2	
5	第九章　排泄护理	6	
6	第十三章　标本采集	2	
7	第十四章 病情观察和危重病人的抢救技术	4	
8	第十五章　临终病人的护理	2	
9	第十六章 医疗与护理文件记录	2	
合　计		28	

实践教学课时分配表

序号	实训项目名称	学时	备注
1	特殊口腔护理	2	
2	床上洗头	2	
3	床上擦浴、卧床病人床整理及更换床单法	2	
4	体温、脉搏、呼吸、血压的测量	4	
5	鼻饲法	6	
6	导尿术	6	

7	灌肠法	2	
8	鼻导管（鼻塞）吸氧法	4	
9	吸痰法	2	
10	洗胃法	2	
11	护理综合练习、考核	8	
合　　计		40	

3、第六学期

为了胜任临床护理岗位需求为目标，以护士资格考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在临床能力的培养。对所学知识进行归纳总结。本学期课时 24 学时。其中理论教学 22 学时，总结讨论复习 2 学时，具体学时分配见下表：

理论教学课时分配表

序号	章节名称	理论学时	参考资料
	第一章　基础护理知识和技能		
1	基础护理知识与技能历年护考情况介绍	1	执业护士资格考试丛书
2	第一节　护理程序	1	执业护士资格考试丛书
3	第二节　护理职业防护	1	执业护士资格考试丛书
4	第三节　医院和住院环境	1	执业护士资格考试丛书
5	第四节 入院和出院病人的护理	1	执业护士资格考试丛书
6	第五节 卧位和安全的护理	1	执业护士资格考试丛书
7	第六节 医院内感染的预防和控制	2	执业护士资格考试丛书
8	第七节 病人的清洁护理	1	执业护士资格考试丛书
9	第八节　生命体征的评估	1	执业护士资格考试丛书
10	第九节　病人饮食的护理	1	执业护士资格考试丛书
11	第十节　冷热疗法	1	执业护士资格考试丛书
12	第十一节　排泄护理	1	执业护士资格考试丛书
13	第十二节　药物疗法和过敏试验法	1	执业护士资格考试丛书
14	第十三节　静脉输液和输血法	1	执业护士资格考试丛书
15	第十四节　标本采集	1	执业护士资格考试丛书
16	第十五节　病情观察和危重病人的抢救	1	执业护士资格考试丛书
17	第十六节　临终病人的护理	0.5	执业护士资格考试丛书
18	第十七节　医疗和护理文件的书写	0.5	执业护士资格考试丛书
19	第十九章　法规与护理管理	2	执业护士资格考试丛书
20	第二十章　护理伦理	1	执业护士资格考试丛书
21	第二十一章　人际沟通	1	执业护士资格考试丛书
22	复习	2	
合计		24	

（二）内容标准

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
1	医院和住院环境	任务一：认识医院	阐述各种铺床法的目的及注意事项。 阐述门诊部与急诊科护理工作。 叙述医院对物理环境和社会环境的要求。 4.说出床单位的内容。 5.说出医院的任务、种类及组织结构。		课堂讲授、参观医院、实训教学	2
		任务二：铺床法		能正确完成备用床、暂空床、麻醉床的操作。	实训教学	4
		任务三：卧床病人床整理及更换床单法	操作中注意保护病人安全及隐私。	对卧床病人能正确完成床单位的整理。能正确完成卧有病人床更换床单法。	实训教学	2
2	病人入出院的护理	任务一：病人入出院的护理	1.熟悉出入院护理要求 2.理解入院护理工作流程 3.理解出院护理工作流程	能接待一般病人 入院 能接待急诊病人 入院 会出院护理宣教，病人领会宣教内容会出院 病人床单位的终末处理，达到清洁消毒要求	课堂讲授	2
		任务二：运送病人	熟悉运送病人的方法	1.能用轮椅搬运病人 2.能用平车搬运病人	创设具体情境，采用角色扮演法完成入出院病人的护理工作流程	1
3	舒适与安全	任务一：协助病人取舒适卧位、保护具的应用	1.熟悉卧位的性质 2.理解常用卧位的姿势与适宜范围 3.熟悉为卧床病人翻身的意义和方法 4.熟悉病人不舒适因素 5.熟悉增进舒适的措施 6.熟悉住院病人不安全隐患及防范措施 7.熟悉意外事故发生的应对	1.能正确安置病人体位，病人舒适 2.能扶助病人更换卧位，病人体位合适 3.能进行促进舒适的健康教育，病人能接受并有行为改变 4.会使用床档保护病人 5.能用约束具约束烦	启发式提问导入常用卧位 角色扮演法演示具体的卧位姿势 学生分组练习 讲解，讨论不安全隐患 学会运用保护	3

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
			措施 8.熟悉各种保护具的功能和应用范围 9.理解保护具应用注意事项	燥等病人，约束具选择正确，病人安全	具	
4	医院内感染的预防及控制	任务一：消毒、灭菌	1.熟悉院内感染的概念、种类和预防措施 2。熟悉消毒、灭菌的概念和方法 3.熟悉常用物理消毒、灭菌的方法 4.熟悉物理消毒灭菌的注意事项 5.熟悉化学消毒剂的选择原则 6.熟悉常用化学消毒剂的作用、使用方法	1.会做空气标本菌落培养，判断培养结果 2.能做煮沸消毒、高压蒸汽灭菌，判断灭菌效果 3.会做紫外线消毒，判断消毒效果 4.能用常用化学消毒剂进行消毒灭菌	讲授、演示和实际操作相结合	2
		任务二：无菌技术	6.理解无菌操作的概念、原则 7.熟悉常用无菌操作技术 8.熟悉不同无菌物品的保存时间和方法	5.会使用无菌持物钳，并能保持无菌 6.会使用无菌容器 7.会倒无菌溶液，不浪费 8.会包无菌包，松紧、大小适宜 9.会铺无菌盘，包内物品放置合理，折叠美观 10.会戴无菌手套，戴时不污染	课堂讲授、演示、学生练习	8
		任务三：隔离技术	1.了解传染病院(病房)的设置要求 2.熟悉隔离的概念、隔离区域的划分、隔离单位的要求 3.理解隔离的种类及方法	1.能根据不同的隔离要求设置隔离单位 2.能正确戴口罩并区分隔离区域与其他区域戴口罩的不同意义 3.能进行传染病病人护理后的洗手。 4.能正确穿脱隔离衣，不污染清洁区	课堂讲授、演示、学生练习	4
5	病人的清洁护理	任务一：口腔护理、头发护理	1.熟悉口腔护理的目的、漱口液的选择及注意事项 2.熟悉头发护理的目的、操作方法及注意事项	能熟练进行口腔护理操作，正确正处理口腔疾患 能进行床上洗头，头发清洁干燥，病人舒	课堂讲授、操作演示、采用角色扮演完成特殊口腔护理操作	6

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
				适	课堂讲授、操作演示、采用角色扮演完成头发护理操作	
		任务二：皮肤护理、晨晚间护理	1.理解压疮的概念、危险因素及预防措施 2.理解压疮的分期及护理 3.熟悉晨晚间护理内容、方法及质量要求	1.会床上擦浴、会阴护理、背部皮肤护理 2.能协助卧床病人翻身，体位安置正确 3.会使用棉圈、气垫床 4.正确执行晨晚间护理内容 5.正确完成床上擦浴、背部护理操作	课堂讲授，借助压疮直观形象的图片展示，激发学生学习的使命感；操作演示、采用角色扮演完成床上擦浴、背部护理操作	4
序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
6	生命体征的观察及护理	任务一：体温的观察和护理	1.熟悉正常体温及生理变化 2.熟悉发热的概念及种类 3.理解发热过程及病人的临床表现 4.理解稽留热、弛张热、间歇热、不规则热等常见热型的特点 5.理解高热病人的护理措施 6.熟悉体温过低及护理措施 7.熟悉体温计的种类、构造及使用时的注意事项 8.熟悉口温、腋温、肛温的测量方法 9.熟悉体温测量的注意事项	1.能正确测量口腔温度，判断测量结果并记录 2.能正确测量腋下温度，判断测量结果并记录 3.能正确测量直肠温度，判断测量结果并记录 4.能针对病人的具体情况进行高热病人的护理 5.会体温计的消毒和检查，确保体温计的准确性	讲授、举例并讨论异常体温的护理 采用角色扮演演示并练习体温的测量法	2
		任务二：脉搏的观察与护理	1.熟悉正常脉搏及生理变化 2.理解异常脉搏的种类及临床意义 3.熟悉异常脉搏病人的护理 4.理解脉搏测量的部位、方法及注意事项	1.能正确测量脉搏并记录，做到关心病人、方法正确、部位合适、测量值准确。 2.能准确测量绌脉病人的心率和脉搏并记录	讲授、举例并讨论异常脉搏的护理 采用角色扮演演示并练习脉搏的测量法	2
		任务三：呼吸的观	1.熟悉正常呼吸及生理变化 2.熟悉异常呼吸的种类及临床意义	1.能正确测量呼吸并记录，做到关心病人、方法正确、部位合适、	讲授、举例并讨论异常呼吸的护理	2

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
		察与护理	3.理解异常呼吸病人的护理 4.熟悉呼吸测量的方法及注意事项	测量值准确。 2 能准确测量呼吸微弱病人的呼吸并记录	采用角色扮演演示并练习呼吸的测量法	
		任务四：血压的观察和护理	1.熟悉正常血压及生理变化 2.能熟悉高血压、低血压的划分标准，脉压异常的临床意义 3.熟悉异常血压病人的护理 4.熟悉血压计的构造及使用特点 5.熟悉出血压测量的方法及注意事项	1.能正确测量血压并记录，做到关心病人、方法正确、部位合适、测量值准确。 2.能识别血压的异常变化并制定相应的护理措施	讲授、举例并讨论异常血压的护理 采用角色扮演演示并练习、掌握血压的测量法	2
		任务五：体温单绘制	掌握正确绘制体温单的方法	对所测得的生命征值能正确绘制在体温单上 成正确书写体温单上其他内容	理论教学、图文并茂	2
7	饮食护理	任务一：医院饮食	1.了解不同食品营养素的含量 2.熟悉普通饮食、治疗饮食及试验饮食的种类、要求		从人体营养需求延伸至病人需求 举例法讲授各种治疗饮食和试验饮食的要求	8
		任务二：饮食护理	熟悉饮食护理	能协助、指导各类疾病病人进食	结合案例进行课堂讲授	
		任务三：鼻饲法	熟悉鼻饲法护理	1.能留置、拔除鼻饲管 2.会鼻饲，做到温度、量、间隔时间适宜	在模型上演示留置和拔除鼻饲管法 在模型上演示鼻饲法操作方法，学生分组练习	
8	排泄护理	任务一：排尿护理	1.了解排尿的生理及影响因素 2.熟悉常见排尿异常及护理 3.熟悉导尿操作流程 4.熟悉留置导尿的方法及护理	1.会导尿，观察尿液的量及性状并作记录 2.会留置导尿管，并做好其护理，不出现感染等并发症 3.能对留置导尿管病	典型案例分析讨论排尿异常的护理； 演示病练习各种导尿术。	10

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
				人作健康教育		
		任务二：排便护理	1.了解排便生理及影响因素 2.熟悉常见的排便异常及护理 3.理解各类灌肠的适应症、禁忌症及注意事项 4.熟悉造口护理的目的与方法	1.会做简易通便的操作，通便效果好 2.会不保留灌肠，温度、量、流速合适 3.会清洁灌肠，达到清洁肠道的目的 4.会保留灌肠，保留时间合适、达到治疗目的	创设具体情境，启发学生思维，导入并将手异常排便的护理； 模型上演示各种量不保留灌肠法操作。	4
9	药物疗法及过敏试验法	任务一：给药的基本知识	1.理解给药原则 2.熟悉药物种类、领取、保管原则		讲解给药原则、观看录像	1
		任务二：口服给药法	1.熟悉口服给药 2.熟悉口服给药的注意事项	会口服给药，方法、时间正确	演示给药操作方法；采用情景教学法完成给药操作。	1
		任务三：雾化吸入法	熟悉雾化吸入法的目的、方法及注意事项	会雾化吸入，雾量、时间控制良好	演示操作方法并练习	2
		任务四：注射给药法	1.理解注射原则 2.熟悉皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射的目的、方法及注意事项	1.会皮内注射，部位、进针深度、皮试结果判断正确 2.会皮下注射，能针对不同的病人及药物选择部位 3.会肌肉注射，部位、方法、手法正确 4.会静脉注射，基本做到一针见血，能根据药物性质控制推药速度	讲授给药原则、 练习药液抽吸及各种注射法的手法， 角色扮演进行真注射	16
		任务五：药物过敏试验法	熟悉药物过敏试验的有原理、皮试液的配制、过敏试验方法	1.能配制常用过敏药物的过敏试验液，做到剂量准确 2.会脱敏注射，间隔时间、注入剂量正确 3.会过敏试验法，并正确判断试验结果	课堂讲授、演示配制方法并练习	6

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
10	静脉输液和输血法	任务一：静脉输液	1.了解输液的种类 2.熟悉静脉输液法 3.熟悉静脉输液辫滴速的调节方法 4.理解静脉输液反应及处理方法 5.熟悉微量注射泵的结构及使用方法	1.会静脉输液，能正确调节滴速、处理输液故障 2.能观察输液反应，判断出现的问题并及时处置 3.会使用微量注射泵，能正确调节注速度	课堂讲授 演示 静脉输液手法练习 采用角色扮演法进行静脉输液实体操作	12
		任务二：静脉输血	1.熟悉血液制品的种类及保管方法 2.了解交叉配备试验 3.熟悉输血前的准备工作 4.熟悉静脉输液的方法 5.熟悉输血的注意事项 6.理解输血反应产生的原因、表现及处理	1.会采交叉配血标本，确保人、单、管正确 2.会检查血液制品的质量，核对供受血者的情况、做到两人检查核对正确 3.会静脉输血，能根据病情‘调节滴速，排除输血过程中的故障 4.能发现和处置输血反应。	课堂讲解	2
11	标本的采集	任务一：标本的采集	1.理解标本采集的原则 2.熟悉各种标本采集的目的及注意事项 3.熟悉各种标本采集的方法	1.会采集痰标本，确保无唾液等的混入 2.会采集咽拭子培养标本，方法正确 3.会采集血标本，选择标本容器、采集量正确 4.会采集尿标本，能根据不同的检查目的选择容器、防腐剂 5.采集粪便标本方法、剂量正确	案例分析讨论各种标本采集方法	2
序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
12	冷与热的应用	任务一：冷的应用	1.熟悉冷疗法的应用原理和机体对冷的反应 2.熟悉冷的应用目的和影响冷疗的因素 3.理解冷疗的禁忌 4.熟悉冷疗方法及注意问题	1.会使用冰袋、冰帽，放置部位、方法适宜 2.会温水、乙醇擦浴，手法、部位正确，降温效果好	理论与实践讲解冷的相关知识； 讨论使用注意事项； 演示并练习各种冷疗法。	4
		任务	1.熟悉热疗法的应用原理和	1.会使用热水袋，不发	理论与实践讲	

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
		二：热的应用	机体对热的反应 2.熟悉热的应用目的 3.理解热疗的禁忌 4.熟悉热疗的应用方法及注意问题	生烫伤等意外情况 2.会使用红外线灯，距离、时间正确 3.会湿热敷，不发生烫伤等意外情况 4.能正确指导病人进行温水坐浴	解热的相关知识； 讨论使用注意事项；	
13	危重病人的抢救及护理	任务一：病情观察	1.说出病情观察的意义及护理人员应具备的条件。 2.叙述病情观察的方法和主要内容。 3.说出抢救工作的组织管理与抢救设备。	能运用所学知识对危重病人进行观察。	采用案例教学法	2
		任务二：氧气吸入	1.叙述供氧的装置和氧疗法。 2.叙述氧气疗法的副作用及预防。 3.阐述氧气疗法的注意事项。	能装卸氧气装置，能进行氧气吸入，正确调节氧流量。	围绕案例讲解并演示，学生练习。	8
		任务三：吸痰	1.叙述吸痰的适应症和吸痰的方法。 2.叙述吸引器的构造及中心吸引装置。 3.阐述吸痰的注意事项	会吸痰，能正确处理吸痰过程中出现的问题。	围绕案例讲解并演示，学生练习。	6
		任务四：洗胃法	1.叙述洗胃的适应症和禁忌症及方法。 2.阐述洗胃的注意事项。 3.阐述各种药物中毒的灌洗溶液和禁忌药物。	会洗胃、会正确选择洗胃液，能正确处理洗胃过程中出现的问题。		
序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
14	临终护理	任务一：临终病人的护理	1.了解临终关怀概念和发展 2.熟悉临终病人的生理与心理变化 3.熟悉临终病人的护理 4.熟悉临终病人家属的压力 5.熟悉临终病人家属的护理 6.了解死亡过程的分期 7.熟悉尸体护理的方法及流程并掌握要点	1.能识别临终病人 2.能运用临终关怀的技巧，对临终病人进行护理 3.能运用心理支持技巧对临终病人家属进行心理指导	病例讨论临终病人的变化；	2
15	医疗与护	任务一：护	熟悉护理文件记录、保管要求，具备法律证据意识	会记录护理文件，符合医疗文件记录要求	讲解演示各种文件的记录方	2

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	建议学时
	理文件记录	理文件管理及书写要求			法； 练习医嘱的处理。	
		任务二：医嘱的处理	1.熟悉医嘱的种类 2.熟悉医嘱处理的原则 3.熟悉医嘱处理的注意事项，形成执行医嘱的法律意识。	能处理医嘱，做到准确及时		
		任务三：出入液量记录	1.熟悉出入液量的记录内容及方法 2.熟悉护理记录内容及要求	能进行出入液量的记录		
		任务四：病区交班报告	1 熟悉书写病区交班报告的内容及注意事项，形成执行医嘱的法律意识	能规范书写病区交班报告		
		任务五：护理记录单	熟悉护理记录内容及要求	能进行各项护理记录		
16	技能强化训练	任务一：护理技能训练		能规范进行基础护理技能操作。	实训教学	8
17	毕业技能考试	任务二：基础护理实训综合技能考核		能规范进行基础护理技能操作。	实训教学	8

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

第 2、3 学期教材：《基础护理学》 人民卫生出版社 主编 周春美、张连辉

第 6 学期辅导课教材：2019 年全国护士执业资格考试轻松过 人民卫生出版社 主编 罗先武、王冉

主要参考书目

序号	书目名称	主　编	出版社	出版时间
1	全国护士执业资格考试指导	全国护士执业资格考试用书编写专家委员会	人民卫生出版社	2019
2	基础护理学	李小寒 尚少梅	人民卫生出版社	2017

（二）教学建议

整个教学过程以专业培养为主线，以综合能力提升为核心，以产学结合为主要模式，根据护理职业岗位的需要为依据，主要培养学生的就业能力和职业素养。

1、教学模式

我们在教学设计时重视学生在校学习和实际工作的一致性，教学工作注重实践能力的培养，采用“教-学-做一体化”教学模式，将素质教育贯穿于整个教学活动中，采用工学结合的方式，培养符合岗位需求的护理专业人才。尤其注重对学生岗位能力的培养，为了切实强化护理岗位所必须的操作能力、评判思维能力和护生的沟通能力以及团队协作能力，设计好实践教学的各个环节。

采用“线上+线下”混合式教学，线上通过超星微软学习通 APP 以及 AIC 教学平台，发布课程任务、课程文件等教学资源，学生自主完成网络学习要求。线下课堂讲授辅以图片、教学视频、投影、课件等灵活多样的多位一体的教学模式。以学生为主体，充分调动学生的积极性；教师通过平台查看学生完成情况，及时监测和预警，达到进一步改进和完善课程目标和建设方案。

2、教学方法

(1)传统课堂讲授教学

课堂讲授教学要求教师认真钻研教材，在充分把握教学大纲的基础上，反复细致通篇阅读教材，对教材内容重新组织或作合理增删。在完全消化吸收教材内容的基础上，再精心撰写每一节课的教案。授课时做到重点突出，概念准确。对于重点内容，教师须把它写在黑板上，或加以适当的重复，或通过做习题等手段来强化。当然课堂讲授过程中，充分利用现代化的教学手段。多媒体计算机辅助教学图文并茂，根据教学内容和教学目标的需要，精心制作教学课件，以直观、形象、生动的方式传授框架知识，增强学生对系统理论的深刻理解以及实践操作的感性认识，达到提高课堂教学效果的目的。

(2)案例教学法

根据教学目标和内容的需要，采用案例设计教学实践情景，把真实的典型问

题展现在学生面前，让他们设身处地地去思考、分析、讨论。能假设学生对所学知识的理解，培养创造力、分析问题和解决问题的能力。缩短理论与实践的距离，激发学生的学习兴趣。

（3）情景式教学及 PBL 教学

在基础护理学课程的教学过程中，运用情景式教学和 PBL 的教学方法，注重培养学生分析问题和解决问题的能力，从而提高了教学效果。情景式教学作为一种课程方法或教学策略，与传统以讲授为主的“灌输式”教学模式不同，更加注重强调以学生为主体，学生在教师的指导下，以问题为基础，将所需要掌握的理论知识融会到一个典型生动的案例中，即把学生置于复杂、有意义、相对真实的问题情境中，学生通过对案例进行分析、推理、判断、提出问题，以自主学习、小组讨论的方式解决问题，从而获得隐含于问题背后的相关科学知识，是一种启发式的教学方法。

(4)角色扮演法

在教学过程中，教师通过角色扮演演示操作，是学生对所学知识有更加直观

深刻的理解,学生通过角色扮演所学得得经验和技巧,通过学生的“护士”和“病人”角色的扮演，是学生有机会站在病人的角度思考问题，从病人的观点出发满足病人的实际需求，对病人给予更多的理解、同情，利于培养学生的爱伤观念。

（5）自学辅导式教学

对学生理解并不困难、内容零散、简单易懂的章节应用自学辅导式教学。因为护生已完成基础医学、基础护理学及内科护理部分知识的学习。如关于蛔虫病、钩虫病、绕虫病的护理等知识可以通过自学辅导式学习来完成。具体做法安排护生自学、试讲、讨论、完成作业、总结。教师事先拟好的思考题要体现学习重点，题目要活并有一定的难度，以诱导学生运用已学过的知识去认识具体问题。教师总结时，将存在的疑点、难点给予讲解说明，并引导学生掌握自学传染病护理的方法及思维方式，鼓励护生主动摄取知识。

（6）利用信息化手段，创“线上+线下”混合式教学

随着大数据、云计算、移动终端产业的迅猛发展，大数据携手大健康，迈进

了智能化新时代。贵州是个经济、医疗水平较落后的地区，因此需要强化人才战略，建立智力支撑，培养数智医疗健康技术人才，构建贵州数智医疗健康产业体系。利用智慧数据平台,积极探索立体化校本教材建设，共同搭建“互联网+课程”平台，实现学生线上线下学习，国内外资源共享。

3、教学手段

(1)加强信息化教学手段的应用

教学过程中恰当使用各种教学媒体，把枯燥的内容形象化、具体化，利用计算机辅助教学课件，各种教学软件以及互联网，及数字、图形、声音、图像、动画等信息为一体的教学资源，再现真实的护理操作环境，能极大激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性和主动性。

(2)虚拟场景，使教学更加贴近岗位需求

依托校内实训基地、模拟病房、情景模拟，让学生通过角色扮演加深对护理职业岗位的认识，并能把学习到的理论知识和实际有机结合在一起，加强护生在实际的工作场景中发现问题、解决问题的能力。

(3)院校合作，工学结合

行业专家参与教学过程，作为兼职教师参与实践教学，安排学生早期临床见习和顶岗实习，是学生更深刻理解岗位需求，清楚学习的重点，激发学习的热情，建立职业情感。

4、教学情境

（1）教室全部安装班班通教学，连接网络，符合职业院校发展需求。教师

采用学习通等教学平台授课，体现教学的先进性、科学性、实用性。

（2）实训室重新装修后，配制了全套实用的模型、教具等，配备一体化教

室，满足多方面的实训需求。

（3）教师全部为双师型教师，均在不同假期利用课余时间进入临床进行时间锻炼，提高自己的实践技能条件，以满足实训教学的需要。

（三）教学基本条件

1.教学团队

（1）具备护理专业或相近专业大学本科学历；

（2）具有一定的课程开发和教学设计能力，具备指导学生技能比赛的能力；

（3）从事实践教学的主讲教师具备较强的实践能力及指导实训操作能力；

（4）实训指导教师均有实践教学经验，能够带领学生完成实际项目，积极邀请医院兼职教师参与校内实践教学。

2.校内实训

基础护理技术实训室共有14间，包括模拟病房9间，ICU病房1间、治疗室1间、实训用物准备间1间、理实一体化教室2间，可供本课程开设近40个实训项目，实训设备和实训场地基本能满足实训教学基本要求。

3.校外实训

二级以上综合性医院或教学医院，部分社区医院和老人护理院。

（四）课程资源的开发与利用

1.网络资源　进一步完善学习通APP软件课程教学资源网站，如教材、课件、课程标准、授课计划、案例、教学视频、微课、图片、习题集、试题库、实训实验指导等资源信息，必须及时传输至教学资源共享平台，以供相关师生共享参阅。

2.校内实践基地　在校内护理实践基地的建造理实一体化教室和基础护理技能实训区等功能区块，创造与真实工作环境相同或相仿的训练环境，使之具备现场教学、实验实训的功能，实现教学与实训合一，满足教、学、做一体化的要求。利用高级护理人模型，设置多种虚拟的病人，让学生根据病人的情况给予处理，可当场评价护理效果，训练学生的处置能力。

3.校外实践基地　充分利用实习医院的资源,对医院的临床带教老师进行培训，使之具备带教老师的资格并胜任临床带教的需求。

五、教学评价

1.在校期间

（1）第二学期：采用形成性考核方式：理论考试与技能考核相结合对学生进行综合考核。

①平时表现：出勤、提问、课后目标检测完成情况等，占 20%;

②平时技能成绩：每项技能训练后就对所有学生进行考核，所有考核项目的平均成绩即为该学生本学生的技能成绩，占 30%。

③理论考试成绩：实行考教分离，在第 18 周末进行，由教务科从试题库中随机抽取试题组成试卷，教务科安排考场和监考老师，考试采取单人单坐，他人改卷，本门课程老师回避，由改卷人登记成绩并直接上交教务科，占 50%.

④满分：100 分。

（2）第三学期：采用形成性考核方式：理论考试与技能考核相结合对学生进行综合考核。

①平时表现：出勤、提问、课后目标检测完成情况等，占 20%;

②平时技能成绩：每项技能训练后就对所有学生进行考核，所有考核项目的平均成绩即为该学生本学生的技能成绩，占 30%。

③理论考试成绩：实行考教分离，在第 18 周末进行，由教务科从试题库中随机抽取试题组成试卷，教务科安排考场和监考老师，考试采取单人单坐，他人改卷，本门课程老师回避，由改卷人登记成绩并直接上交教务科，占 50%.

④满分：100 分。

（1）技能考核成绩：在第 15-18 周进行。从本门课程所有护理技能选取 3-5 项，第 15-16 周进行综合训练，第 17-18 周采取现场抽签形式对学生进行考核，重点考核“三查八对”、操作流程、沟通技巧和自我防护意识等，充分培养学生的沟通能力、操作能力、人文关怀能力及临床思维能力。

（2）满分 100 分。技能考试不合格不予安排实习。

2.毕业考试，采用形成性考核的形式

（1）技能考试成绩：实习结束返回学校的第 1-2 周，采用情景模拟形式，对部分基础护理技能进行考核，重点考核学生对护士这一角色的认知，发现、分析及处理问题的能力，沟通能力及团队意识等。占 50%。

（2）理论考试成绩：在 4 月份，按照护考大纲和考试形式，选取 100 道选择题（包括 A1\A2\A3\A4 型题)组成试卷，采取闭卷考试，单人单坐，完成考试。占 50%。

（3）满分：100 分。

3.护士资格证考试

（1）辅导前摸底；

（2）辅导 1 个月后考试一次。

（3）辅导结束后，临考前 1 周再考试一次。

（4）参加人卫版的机考 2 次

（5）参加全国统一考试。

4.考核标准

（1）建立理论课考试试卷库及评分标准。课程组老师在参考护士执业考试标准的基础上，结合课程内容共同建立理论考试习题库，习题库涵盖护士专业考试中本课程的全部考点。学期末在习题库中随机抽题组卷进

行考核。该考核方式适用于本课程基本理论、基本知识和技能操作中客观指标、关键点、注意事项等内容的考核。

（2）参照《护士岗位技能训练50项考评指导》建立《基础护理学》课程常用实训项目的考核评分标准，包括无菌技术、穿脱隔离衣、密闭式静脉输液、皮试液配制、生命征测量、吸氧法、鼻饲法、导尿术等。

六、教学项目设计

根据护理岗位需求,以专业技能培养为主线,以综合素质提升为核心,以产

学结合为主要模式，优化教学内容，通过项目设计，以工作任务为引领开展教学，注重培养学生的综合职业素养和就业能力。

项目	典型工作任务	工作过程
入院护理	运送病人	介绍入院须知---核对、解释----评估---计划---操作实施（根据病情不同采用不同方法运送病人）---评价
住院护理	清洁护理	核对、解释----评估---计划---操作实施（根据口腔护理、头发护理、床上擦浴、卧床病人更换床单位等操作不同要求具体实施）---评价
	生命征观察与护理	核对、解释----评估---计划---操作实施（根据体温、脉搏、呼吸、血压等操作不同要求具体测量生命征）---评价
	饮食护理	核对、解释----评估---计划---操作实施（根据病人意识情况，分别对清醒病人及昏迷病人进行鼻饲）---评价
	静脉输液	核对、解释----评估---计划---操作实施（根据病情、年龄、药物性质对不同病人进行静脉输液，并掌握要点）---评价 做好出院指导
出院护理	临终护理	核对、解释----评估---计划---操作实施（根据病人 临终前不同的心理变化及反应做出相应的护理措施）---评价

附件 3-2《内科护理》课程标准

适用专业：助产专业(三年制高职)

学　　时：108 学时+40 学时

前导课程：《正常人体结构》、《正常人体功能》、《病原生物与免疫学》、《病理学》、《药理学》、《基础护理学》、《护理学导论》、《健康评估》等。

文化基础课：包括大学英语、计算机应用等；医学基础课：包括人体结构与机能、药物学、病原生物、病理学、生理学等。

一、课程说明

（一）课程定位

《内科护理》是高职高专助产专业必修的核心课程，是其他学科疾病护理的基础。本课程主要阐述内科疾病诊治要点、护理基本理论、基本技术等。以胜任临床护理岗位需求为目标，以护士资格考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在临床能力的培养。于第 3 学期和第 6 学期开展。

（二）课程设计思路

本课程根据临床内科护理的发展需要和护理人才完成护理职业岗位实际工作所需要的知识、技能、态度，在听取行业专家意见的基础上，结合行业相关标准（包括护理职业标准、全国护士执业资格考试要求、国际护士职业标准等）来选择课程内容。以循环、呼吸、消化、泌尿、血液内分泌及代谢疾病和结缔组织及神经系统疾病为主线，设置 8 个工作项目，以医院护士护理病人实际的工作过程为导向，确立 16 个护理工作任务，以此来序化和安排课程内容。以就业为导向，确立“以职业岗位能力培养为核心”的课程目标；以工作任务为引领，实施教学，增加岗位体验，实

行情景模拟，融“教—学—做”为一体，实现理论与实践的一体化教学；多媒体教室、一体化教室、校内外实训基地进行理论学习、技能训练，社区实践，临床实习岗位体验。

二、课程目标

（一）知识目标

1.掌握内科护理理论的基本结构；

2.熟悉内科疾病的基本病因、临床表现、辅助检查等；

3.掌握内科病人的基本护理措施及健康教育；

（二）能力目标

1.能够运用内科护理对内科病人进行整体护理；

2.能够运用所学知识对内科病人进行评估；

3.能够针对不同疾病、病人进行健康教育；

4.能够对不同病症的病人及其家属进行良好沟通和心理护理；

（三）素质目标

1.具有敬业、自尊、自强的行为准则。

2.具有专业护理人员的优良素质。

3.良好的沟通交流。

4.具备整体护理理念。

5.良好的社会适应能力。

6.具备团结协作的精神。

三、课程内容与要求

（一）学时分配表

1.《内科护理》总课时 108 学时，理论 92 学时，实践 16 学时，授课时间为第 3 学期，具体学时分配见下表：

序号	课程内容	总学时	理论学时	实践学时
1	绪论、呼吸系统疾病病人的护理	24	20	4
2	循环系统疾病病人的护理	18	16	2
3	消化系统疾病病人的护理	16	14	2
4	泌尿系统疾病病人的护理	10	8	2
5	血液系统疾病病人的护理	10	8	2
6	内分泌及代谢性疾病病人的护理	10	8	2
7	风湿性疾病病人的护理	4	4	0
8	神经系统疾病病人的护理	8	6	2
9	国庆放假	6	6	0
10	机动	2	2	0
11	合计	108	92	16

实践教学课时分配表

序号	实验（训）项目名称	学时	备注
1	呼吸系统疾病案例分析	2	
2	排痰技术和呼吸功能训练	2	
3	循环系统疾病案例分析	2	
4	消化系统疾病案例分析	2	
5	泌尿系统疾病案例分析	2	
6	血液系统疾病案例分析	2	
7	内分泌及代谢案例分析	2	
8	神经系统疾病案例分析	2	
合　　计		16	

1.辅导课内容

为了胜任临床护理岗位需求为目标，以护士资格考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在临床能力的培养。对所学知识进行归纳总结，课程辅导安排在第6学期。共40学时，共8周。

序号	内　容	参考资料	学时
1	循环系统疾病病人的护理	执业护士资格考试丛书	8
2	消化系统疾病病人的护理	执业护士资格考试丛书	6
3	呼吸系统疾病病人的护理	执业护士资格考试丛书	6
4	泌尿系统疾病病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
5	损伤、中毒	执业护士资格考试丛书	2
6	结缔组织疾病	执业护士资格考试丛书	2
7	肿瘤	执业护士资格考试丛书	2
8	血液系统疾病	执业护士资格考试丛书	2
9	内分泌系统疾病	执业护士资格考试丛书	4
10	神经系统疾病	执业护士资格考试丛书	2
11	精神障碍疾病	执业护士资格考试丛书	4
12	合计		40

四、实施建议

（一）教材选择

第三学期理论课教材：2016 年 1 月出版的北京大学医学出版社，孟共林、李兵、金立军主编的《内科护理》全国医学院校高职高专规划教材。

第六学期辅导课教材：2019 年全国护士执业资格考试轻松过　人民卫生出版社　主编 罗先武、王冉。

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	内科学	葛俊波	人民卫生出版社	2013.3
2	内科护理	李丹	人民卫生出版社	2014.6
3	内科护理	尤黎明	人民卫生出版社	2012.1
4	2019 全国护士执业资格考试指导	全国护士执业资格考试用书编写专家委员会	人民卫生出版社	2019

（二）教学建议

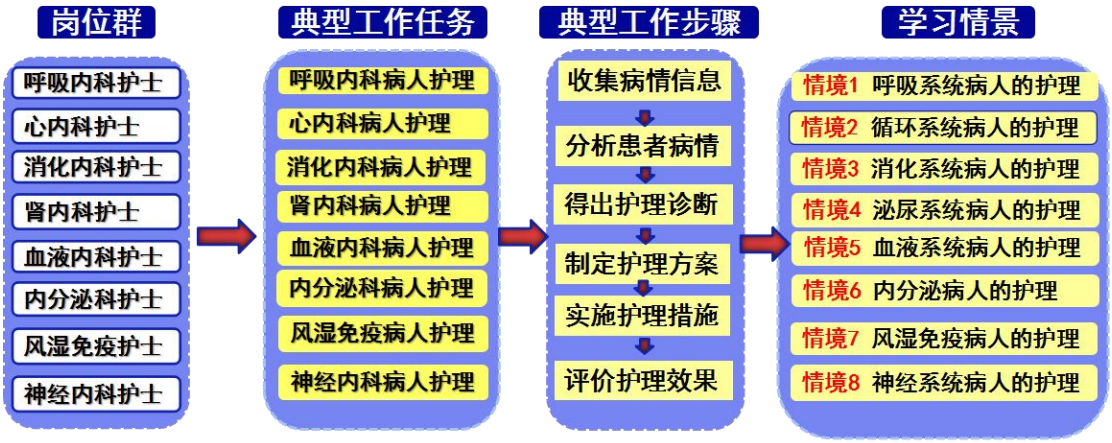
1、教学模式：在教学组织上，我们根据护理资格认证考试大纲和护理工作岗位所需要的品德、知识与技能，打破了传统的教学模式，注重理论与实践一体化教学，融“传导、示教、训练”为一体，融合“理论授课.医院见习和临岗实习”为一体，实行学做结合，践行“早期接触临床、医院见习、实岗轮训”的新型教学模式。

2、教学方法：

（1）六步教学法（2）情境设计教学法（3）问题式与案例导入教学法（4）标准化病人（SP）教学（5）演示法

3、教学手段：采用传统教学与现代教学方法相结合的形式，从单一的课堂授课模式转变为课堂讲授辅以图片、录像、投影、课件等灵活多样的多位一体的新型教学模式，以学生为主体，充分调动学生的积极性。注重启发式，案例讨论式教学方法运用，注重一切与护理专业密切相关的护理理念的培养。

4、教学情境：



每一个学习情境均是一个完整的工作过程

（三）教学基本条件

1、教学团队

本门课程教学均有至少五年的教学经验，都是医德高尚、治学严谨、团结向上、素质优良、教学能力突出、爱岗敬业、年龄和职称结构合理、特色鲜明、年富力强的“双师型”教师，有着丰富的临床和教学经验，能高质量的完成本课程的教学任务。

2. 教学团队的结构

（1）职称结构：教授 1 名，副教授 2 名，讲师 2 名，助教 3 名，其中护师 3 名，主管护师 1 名，主治医师 1 名。具有副高以上专业技术职称教师达到 60%，中级专业技术职称教师达到 6%。“双师型”教师达到 100%，校外实践指导教师均具备中级以上资格，专任教师占比 60%，兼职教师占比 40%。

（2）学历结构：本科以上学历教师达 100%。

（3）学缘结构：课程组教师均毕业于不同的高校，如浙江中医院大学、泸州医学院、贵州医科大学、贵阳中医学院、遵义医学院等，学缘结构合理，符合课程性质和教学实施的要求。

（4）年龄结构：本课程组中年龄最大 53 岁，最小 28 岁，平均年龄 35 岁，30 岁以下教师占 42%，30-50 岁教师占 58%，50 岁以上占 14%，年龄梯队结构合理，是一支年富力强的教学队伍。

（5）知识结构：团队教师分别具有护理学、临床医学等学科背景。

3.教学团队基本情况

序号	姓 名	性别	出生年月	专业技术职务	执业资格证书	专业领域	在课程开发和教学中承担的任务	兼职教师在行业企业中所任职务
1	胡丽	女	1978.10	副教授内科主管护师	护士资格证	内科临床与护理	理论教学实践教学	
2	金立军	男	1966.08	教授主治医师	医师资格证	内科临床与护理	理论教学实践教学	
3	熊天山	男	1973.12	副教授	高级考评员证	内科临床与护理	理论教学实践教学	
4	伍名芳	女	1990.05	讲师	护士资格证	内科临床与护理	理论教学实践教学	
5	石文静	女	1988.11	讲师	护士资格证	内科临床与护理	理论教学实践教学	
6	杨露霖	女	1991.05	助教护师	护士资格证	内科临床与护理	理论教学实践教学	

序号	姓 名	性别	出生年月	专业技术职务	执业资格证书	专业领域	在课程开发和教学中承担的任务	兼职教师在行业企业中所任职务
7	王显婷	女	1983.04	助教	执业医师资格证	内科临床与护理	理论教学实践教学	

4.校内实训：以教室为模拟病房，利用案例导入教学，让学生时时体验临床。

5．校外实训：综合性医院或教学医院。

（四）课程资源的开发与利用

1.网络课程　聘请行业专家共同参与网站建设,使之符合现在的课程标准和教学要求。在课程网站中增加相关行业资源内容，使课程教学与行业接轨。

2.网络资源　及时开通我组教学资源，如教学视频、教学大纲、教学课件、电子教案、试题库、实践实训指导等，满足了学生学习的需要。

3．开通了校园网络　近年来，大多数教室开都通了校园网，为学生学习创造了良好的条件，取得了良好的效果。

五、教学评价

平时考勤、课堂提问占总成绩的20%；实训占总成绩的20%；期末考试占总成绩的60%。

六、教学项目设计

1.理论课模块及设计：

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	课时
1	绪论 呼吸系统疾病	任务一：绪论 呼吸系统疾病病人的护理	绪论： 1.内科护理的性质和内容 2.内科护理的影响因素及发展趋势 3.内科护理人员的角色作用及要求 4.评判性思维在内科护理中的应用 5.学习内科护理的方法 呼吸系统疾病病人的护理： 1.呼吸系统疾病病人常见症状体征的护理 2.支气管哮喘病人的护理 3.慢性阻塞性肺疾病病人的护理 4.慢性肺源性心脏病病人的护理 5.肺炎病人的护理 6.肺结核病人的护理 7.原发性支气管肺癌病人的护理 8.支气管扩张病人的护理 9.呼吸衰竭病人的护理 10.ARDS 病人的护理	绪论： 1.了解内科护理的性质与内容。 2.了解内科护理的影响因素及发展趋势。 3.了解内科护理人员的角色作用及要求 4.掌握学习内科护理的方法 呼吸系统疾病病人的护理： 1.熟悉呼吸系统疾病的常见症状及护理措施。 2.掌握支气管哮喘的临床表现和护理措施。 3.掌握慢性支气管炎的病因.临床表现和护理措施。 4.掌握肺炎的临床表现、治疗和护理措施。 5.掌握肺结核的病因、传播途径、临床表现和护理措施。 6.了解原发性支气管肺癌的病因。	情境教学 PPT 教学	20
2	循环系统疾病	任务二：循环系统疾病病人的护理	1.循环系统疾病病人常见症状体征的护理 2.心力衰竭病人的护理 3.心律失常病人的护理 4.原发性高血压病人的护理. 5.冠心病病人的护理 6.心脏瓣膜病病人的护理 7.心肌疾病病人的护理 8.心包疾病病人的护理	1.了解循环系统疾病的常见症状及其护理措施。 2.熟悉心力衰竭的临床表现和护理措施。 3.熟悉常见心律失常的心电图特点。 4.掌握心绞痛的临床特点和护理措施。 5.掌握心肌梗塞的心电图特点和护理措施。 6.掌握原发性高血压的诊断标准。	情境教学 ppt 教学 案例分析	16

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	课时
3	消化系统疾病	任务三：消化系统疾病病人的护理	1.消化系统疾病病人常见症状体征的护理 2.胃炎病人的护理 3.消化性溃疡疾病病人的护理 4.胃癌.肝硬化病人的护理 5.原发性肝癌病人的护理 6.肝性脑病病人的护理 7.急性胰腺炎病人的护理	1.熟悉消化系统疾病的常见症状及其护理措施。 2.了解慢性胃炎、消化性溃疡的病因。 3.掌握消化性溃疡的临床特点和护理措施。 4.熟悉肝硬化的病因和临床特点。 5.了解原发性肝癌、肝性脑病的病因.临床表现和护理措施。 6.掌握急性胰腺炎的临床特点和护理措施。	情境教学 ppt 教学 案例分析	14
4	泌尿系统疾病	任务四：泌尿系统疾病病人的护理	1.泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理 2.肾小球病病人的护理 3.尿路感染病人的护理 4.肾衰竭病人的护理	1.了解肾脏疾病的常见症状及护理措施。 2.掌握肾盂肾炎的病因、临床表现和护理措施。 3.熟悉慢性肾小球肾炎的临床表现、护理措施及预后。 4.熟悉肾衰竭病人的护理措施	情境教学 ppt 教学 案例分析	8
5	血液系统疾病	任务五：血液系统疾病病人的护理	1.血液系统疾病常见症状体征的护理 2.贫血病人的护理 3.白血病病人的护理 4.特发性血小板减少性紫殿 病人的护理	1.熟悉血液病的常见症状。 2.掌握贫血的临床表现和护理措施。 3.了解白血病的分类.诊断及治疗。 4.了解特性血小板减少性紫殿的临床表现和护理措施。	情境教学 ppt 教学 案例分析	8
6	内分泌代谢疾病病	任务六：内分泌代谢疾病病人的护理	1.内分泌代谢疾病病人常见症状体征的护理 2.甲状腺疾病病人的护理 3.糖尿病病人的护理 4.痛风疾病病人的护理	1.了解内分泌代谢疾病病人常见症状。 2.掌握甲亢的临床表现和护理措施。 3.掌握糖尿病的临床表现和护理措施。 4.掌握痛风的临床殡葬和护理措施	情境教学 ppt 教学 案例分析	8

7	风湿性疾病	任务七：风湿性疾病病人的护理	1.风湿性疾病病人常见症状体征的护理 2.系统性红斑狼疮病人的护理 3.类风湿性关节炎病人的护理	1.了解风湿性疾病病人常见症状。 2.了解系统性红斑狼疮的临床表现和预后。 2.了解类风湿性关节炎的临床表现。	情境教学 ppt 教学 案例分析	4
8	神经系统疾病	任务八：神经系统疾病病人的护理	1.脑血管疾病病人的护理 2.癫痫病人的护理	1.掌握脑血管病的病因、诱因、临床表现和护理措施。 2.了解癫痫病人的临床表现和护理措施	情境教学 ppt 教学 案例分析	6
9	国庆放假					6
10	机动					2
11	共计					92

2.实训课模块及设计：

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情境或教学设计	课时
1	呼吸系统疾病	任务一：呼吸系统疾病病人案例分析	呼吸系统常见护理问题及护理措施 呼吸系统常见治疗	1.掌握呼吸系统疾病有哪些护理问题及常见护理措施 2.熟悉常见呼吸系统常规病因及治疗	2 个呼吸系统疾病案例分析分组讨论	2
2	呼吸系统疾病	任务二：排痰技术和呼吸功能训练	胸壁叩击与胸部振荡技术 缩唇呼吸技术	1.掌握胸壁叩击与胸部振荡技术 2.掌握缩唇呼吸技术	演示法	2
3	循环系统	任务三：循环系	循环系统疾病常见护理问题及护理措施	1.掌握循环系统疾病有哪些护理问题及常见护理措施	2 个循环系统疾病案例分析分组	2

	疾病	统疾病病人的护理	循环系统常见治疗	2.熟悉常见循环系统常规病因及治疗	讨论	
4	消化系统疾病	任务四：消化系统疾病病人的护理	1.消化系统疾病常见护理问题及护理措施 2.消化系统常见治疗	1.掌握消化系统疾病有哪些护理问题及常见护理措施 2.熟悉常见消化系统常规病因及治疗	2个消化系统疾病案例分析分组讨论	2
5	泌尿系统疾病	任务五：泌尿系统疾病病人的护理	1.泌尿系统疾病常见护理问题及护理措施 2.泌尿系统常见治疗	1.掌握泌尿系统疾病有哪些护理问题及常见护理措施 2.熟悉常见泌尿系统常规病因及治疗	2个泌尿系统疾病案例分析分组讨论	2
6	血液系统疾病	任务六：血液系统疾病病人的护理	1.血液系统疾病常见护理问题及护理措施 2.血液系统常见治疗	1.掌握血液系统疾病有哪些护理问题及常见护理措施 2.熟悉常见血液系统常规病因及治疗	2个血液系统疾病案例分析分组讨论	2
7	内分泌及代谢病病	任务七：内分泌及代谢病病人的护理	1.内分泌及代谢疾病常见护理问题及护理措施 2.内分泌及代谢常见治疗	1.掌握内分泌及代谢疾病有哪些护理问题及常见护理措施 2.熟悉常见内分泌及代谢常规病因及治疗	2个内分泌及代谢疾病案例分析分组讨论	2
8	神经系统疾病	任务八：神经系统疾病病人的护理	1.神经系统疾病常见护理问题及护理措施 2.神经系统常见治疗	1.掌握神经系统疾病有哪些护理问题及常见护理措施 2.熟悉常见神经系统常规病因及治疗	2个神经系统疾病案例分析分组讨论	2
9	共计					16

3.辅导课设计

序号	项目名称	教学设计	学时
1	循环系统疾病病人的护理	运用练习题复习学过内容，对重点、难点进行着重讲解。	8
2	消化系统疾病病人的护理	先讲授，再多进行题目练习，针对错题进行分析。	6
3	呼吸系统疾病病人的护理	先讲授，再多进行题目练习，针对错题进行分析。	6
4	泌尿系统疾病病人的护理	重点讲授，估计易考点，进行重点练题。	2
5	损伤、中毒	重点讲授，估计易考点，进行重点练题	2
6	结缔组织疾病	重点讲授，估计易考点，进行重点练题	2
7	肿瘤	重点讲授，估计易考点，进行重点练题	2
8	血液系统疾病	先讲授，再多进行题目练习，针对错题进行分析	2
9	内分泌系统疾病	重点讲授，估计易考点，进行重点练题	4
10	神经系统疾病	重点讲授，估计易考点，进行重点练题	2
11	精神障碍疾病	重点讲授，估计易考点，进行重点练题	4
合　计			40

附件 3-3《外科护理》课程标准

适用专业：助产专业(三年制高职)

学　　时：148 学时

前导课程：《正常人体学》、《人体生理学》、《病理学》、《基础护理学》、《病原生物与免疫学》、《生物化学》、《护理学导论》《药理学》等。

一、课程定位

《外科护理》是基础知识与临床之间的一门桥架课程，是我院国家级骨干高职护理专业的一门“5+X”课程体系里面的一门专业核心课程和职业能力课程，是我院老年照护“1+X”职业技能等级证书认证所涉及的一门临床课程，2018 年 10 月，《外科护理》已立项为铜仁职业技术学院院级精品在线建设课程，对接省级骨干护理专业建设标准，下一步课程建设目标是将本门课程建设成为省级精品在线课程。其目的在于使学生全面掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，培养其运用理论分析、解决问题的综合能力及指导临床实践活动的能力，为以后的临床实习及将来从事护理工作奠定坚实的基础。

（一）课程性质

《外科护理》是助产专业的一门主干专业课程，是在生物-心理 - 社会医学模式和现代护理观的指导下研究外科领域对人实施整体护理的一门重要的临床护理学科。主要内容包括外科护理的基础理论、基本知识和基本技术。主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的护理理念；能运用护理程序，实施对外科病人的整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。

（二）课程设计思路

1.以培养外科护理应用能力为核心进行课程组合，优化教学结构

我们根据专业培养目标确立课程目标,以培养外科护理应用能力为核心进行课程组合，充分体现教学内容“必要、够用”的原则，制订出教学大纲，并以此为依据选择教材和教学内容。

2.以典型病案为载体，与教学做有机结合

采用以典型病案为载体的教学方法，使教学内容故事化、案例化，调动学生学习的主动性和兴趣，培养其观察、解决问题的能力。

3.理实一体化建设，实现工学结合

在学院的支持下．我们以教学大纲为依据，贯彻科学性、启发性、先进性、适用性的原则，带领学生开展理实一体化建设，不仅能加强学生的职业技能的培训，开拓学生视野，加强实验室建设，提高师生的实践动手能力。同时让学生走出校门，深入社会实践，参与调研活动，感受社会需求,培养学习兴趣和敬业精神,激发了他们为社会服务的责任感与使命感，体验成就感。

二、课程目标

1.知识目标

具备较扎实的对临床外科疾病患者的身体、心理、社会文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本技能；具有主动求知的欲望，具备继续学习的能力。

2.能力目标

能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业的实践能力；具有运用科学的临床思维方法发现、分析及处理外科疾病存在的护理问题的能力；能将熟练掌握的专业技术转化为从事临床的职业本领。

3.素质目标

具有新型服务理念，热爱护理专业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。

三、课程内容与要求

（一）第三学期学时分配表

《外科护理》总课时 108 学时。理论 72 学时，实践 28 学时，实践综合练习 4 节，实践考试 4 节，实践共计 36 学时，具体学时分配见下表：

理论教学课时分配表

序号	章节名称	理论学时	备注
1	绪论	2	
2	水、电解质及酸碱失调病人的护理	4	
3	外科休克病人的护理	2	
4	手术前后病人的护理	2	
5	外科感染病人的护理	4	
6	损伤病人的护理	4	
7	肿瘤病人的护理	2	
8	颅脑疾病病人的护理	6	
9	颈部疾病病人的护理	2	
10	胸部疾病病人的护理	6	
11	腹部疾病病人的护理	22	
12	周围血管疾病病人的护理	3	
13	泌尿及男生殖系疾病病人的护理	5	
14	骨及关节疾病病人的护理	4	
15	机动	4	
合计	72		

实训教学课时分配表

序号	实训项目名称	学时	备注
1	外科无菌技术	2	
2	认识外科基本器械	2	
3	洗手、穿衣、戴手套	2	
4	手术基本技术与护理配合	2	
5	引流管护理	2	

序号	实训项目名称	学时	备注
6	消毒、铺敷	2	
7	开包、打包	4	
8	器械台管理	4	
9	结肠造口的护理	2	
10	骨科护理	2	
11	综合练习	8	
12	技能考试	4	
合计		36	

（二）第六学期学时分配表

为了胜任临床护理岗位需求为目标，以护士资格考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在临床能力的培养。对所学知识进行归纳总结。本学期全部为理论课时，具体学时分配见下表：

序号	内　容	参考资料	学时
1	水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
2	周围血管疾病、心脏骤停、消化性溃疡病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
3	肠梗阻、阑尾炎病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
4	腹外疝、直肠肛管疾病病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
5	胆道疾病、急性胰腺炎病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
6	急腹症、血气胸病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
7	皮肤及皮下组织疾病、尿石症、泌尿系统损伤、良性前列腺增生病人	执业护士资格考试丛书	3
8	急性乳腺炎、创伤、烧伤、咬伤病人的护理	执业护士资格考试丛书	8
9	腹部损伤、淹溺、小儿气管异物、破伤风、肋骨骨折病人病人的护理	执业护士资格考试丛书	4
10	四肢、骨盆、颅骨骨折、腰腿痛和颈肩痛至关节脱位病人的护理	执业护士资格考试丛书	3
11	甲状腺癌、食管癌、胃癌病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
12	胰腺癌、大肠癌、肾癌、膀胱癌病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
13	骨肉瘤、颅内肿瘤、乳腺癌、肺癌病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
14	甲状腺功能亢进症、颅内压增高与脑疝、头皮损伤、脑损伤病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
15	总结讨论	执业护士资格考试丛书	2
16	合计	40	

（三）课程内容标准

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
1	绪论	任务一：外科护理的内容与地位	①熟悉外科护理学的内容、地位与外科护士的素质要求	①能说出外科护理的概念 ②能阐述外科护理发展史	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：外科护理的性质及指导理论	①能说出外科护理的性质及指导理论。	①能理解外科护理的研究范畴		
2	颅脑疾病病人的护理	任务一：颅内压增高病人的护理	①能阐述颅内压及颅内压增高的概念 ②能理解颅内压增高的病因病理、临床表现、辅助检查及治疗原则 ③熟记常见脑疝的临床特征	①能对颅内压增高病人进行护理评估，并提出护理诊断及护理 ②学会对脑疝进行严密的病情观察 ③能协助作好脑疝病人抢救处理	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
	颅脑疾病病人的护理	任务二：颅脑损伤病人的护理	①能理解头以损伤、颅骨骨折、脑损伤的病因病理、临床表现、辅助检查及治疗原则 ②能掌握脑脊液漏病人的护理要点 ③熟记颅脑损伤病人的病情观察要点	①能对颅脑损伤病人进行护理评估，并提出护理诊断及护理 ②学会对颅脑损伤病人进行严密的病情观察	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	5
3	颈部疾病病人的护理	任务一：甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育	①识记甲状腺功能亢进外科手术治疗的适应症 ②理解甲状腺功能亢进症病人术前用药的目的及注意事项 ③理解甲状腺手术后常见并发症的观察要点	①能根据基础代谢率对甲状腺功能亢进症病人进行分级 ②能为甲状腺功能亢进症病人作术前准备和作术后的常规护理 ③学会观察甲状腺功能亢进症手术后常见并发症并护理	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	3
4	胸部疾病病人的护理 胸部疾病	任务一：胸部损伤病人的护理	①理解各种气胸、血胸的概念、临床表现、辅助检查及治疗原则	①能对各种气胸、血胸病人进行病情评估、提出护理诊断及护理	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	15

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
	病人的护理		②识记胸腔闭式引流管的目的及护理要点	②熟练操作胸腔闭式引流管		
		任务二：损伤病人的护理	①了解创伤的分类 ②能理解创伤的病理生理 ③熟悉创伤的辅助检查和治疗原则	①会对创伤病人进行病情评估及提出护理诊断 ②会根据不同创伤病人作现场急救 ③会依据护理诊断为创伤病人进行整体护理及宣教		
		任务三：食管癌病人的护理	①能说出食管癌的定义及发病流行病学概况 ②能熟悉食管癌的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则	①能准确对食管癌病人作早期发现并指导病人进行相关的检查 ②能为食管癌病人进行术前准备及术后护理		
		任务四：乳腺疾病病人的护理	①能说出急性乳房炎概念及发病特点 ②理解急性乳房炎的病因、临床表现、辅助检查及治疗原则 ③了解乳腺癌的病因和病理生理 ④熟悉乳腺癌临床表现、辅助检查、治疗原则 ⑤掌握乳腺癌术后上肢功能锻炼方法和乳房自查方法	①学会对急性乳腺炎病人进行护理评估、提出护理诊断及护理 ②能对急性乳腺炎病人进行健康宣教 ③能正确指导患者进行术后上肢功能锻炼 ④能正确进行乳房的自我检查 能针对乳腺癌的预防开展健康宣教	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	7
		任务五：肿瘤病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育	①了解肿瘤概念及流行病学概况 ②理解肿瘤病人的病因、临床表现、辅助检查及治疗原则 ③能识记良性肿瘤	①能对良性肿瘤与恶性肿瘤病人进行初步的鉴别判断 ②能评估恶性肿瘤病人的心理变化特点并进行针对性的心理护理		

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
			与恶性肿瘤的区别要点	③能为肿瘤病人作好术前准备并作好术后护理 ④能协助作好放化疗病人的护理		
5	腹部疾病病人的护理	任务一：急性化脓性腹膜炎病人的护理	①能说出急性化脓性腹膜炎的定义 ②能识记各种急性化脓性腹膜炎的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则	①能准确对急性化脓性腹膜炎病人进行分类 ②能协助急性化脓性腹膜炎病人做好各项辅助检查 ③能为急性化脓性腹膜炎病人作术前准备及术后护理	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	4
		任务二：腹部损伤病人的护理	①理解腹部损伤的临床表现、辅助检查及意义、治疗原则	①能对腹部损伤病人进行准确评估，判定脏器损伤类型及病情轻重 ②能对腹部损伤病人作严密病情观察		
序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
5	腹部疾病病人的护理	任务三：外科休克病人的护理	①能说出休克的病因与分类、病理生理、临床表现、治疗要点 ②熟练掌握失血性休克、感染性休克病人的护理评估、护理措施	①能对外科休克病人的进行护理评估、提供生意人护理措施 ②能及时对失血性休克、感染性休克病人进行有效的护理干预	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	11

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
		任务四：腹外疝病人的护理	①能说出腹外疝的定义并识记腹外疝的解剖构成 ②能说出腹股沟斜疝与直疝的鉴别要点 ③能识记各种腹外疝的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则	①能准确对腹外疝病人进行分类 ②能准确判断出嵌顿性和绞窄性疝 ③能为腹股沟疝病人作术前准备及术后护理		
		任务五：胃、十二指肠疾病病人的护理	①能说出胃、十二指肠疾病的常见并发症的临床特征 ②能熟悉胃、十二指肠疾病的常见并发症的病因、辅助检查、治疗原则	①能准确对胃、十二指肠疾病并发症病人进行护理评估及提出护理诊断 ②能为胃、十二指肠疾病并发症病人作术前准备及术后护理 ③学会观察胃十二指肠疾病术后并发症及护理		
		任务六：急性阑尾炎病人的护理	①能说出急性阑尾炎的定义 ②能识记各种急性阑尾炎的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则 ③了解几种特殊类型阑尾炎的临床特征	①能准确对急性阑尾炎病人进行分类 ②能为急性阑尾炎病人作术前准备及术后护理		
序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
5	腹部疾病病人的护理	任务七：外科感染病人的护理-概述	①能说出外科感染的定义 ②能识记外科感染的病因及发病机制、临床特征、辅	①能准确对外科感染病人进行分类 ②对外科感染病人进行病情评估并提出护理诊断	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	15

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
			助检查、治疗原则	③能为外科感染病人进行整体护理及宣教		
		任务八：肠梗阻病人的护理	①能说出肠梗阻的定义 ②能识记各种肠梗阻的病因、临床特征、辅助检查、治疗原则	①能准确对肠梗阻病人进行分类 ②能协助肠梗阻病人做好各项辅助检查 ③能为肠梗阻病人进行术前准备及术后护理		
		任务九：水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理	①说出体液组成、水平衡调节、常见脱水类型 ②熟悉低钾及高钾血症病人的护理评估、护理诊断、护理措施 ③掌握代谢性酸中毒病人的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育	①能对脱水病人进行正确的评估、提出护理诊断 ②能对常见脱水病人进行护理并作出健康宣教 ③运用相应的护理知识对低钾及高钾血症病人进行正确的补液 ④能对四种常见酸碱平衡紊乱病人进行及时有效的护理干预		
		任务十：大肠癌病人的护理	①能说出大肠癌的定义及发病流行病学概况 ②能熟悉大肠癌的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则	①能准确对大肠癌病人作早期发现并指导病人进行相关的检查 ②能协助大肠癌病人做好各项辅助检查 ③能为大肠癌病人进行术前准备及术后护理		
序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
5	腹部疾病病人的护理	任务十一：直肠肛管疾病病人的护理	①能说出痔、肛裂、直肠肛门周围脓肿、肛瘘的定义 ②能熟悉痔临床分度及临床表现；熟悉直肠肛门周围脓肿、肛瘘的病因及护理措施 ③能了解肛裂的病因、治疗原则	①能对直肠肛管疾病病人进行护理 ②能协助直肠肛管疾病病人做好各项辅助检查 ③能准确的进行痔病人的护理评估及预防	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	14
		任务十二：胆道疾病病人的护理	①能说出胆道结石、胆道感染、胆道蛔虫病的概念 ②能理解胆道结石、胆道感染、胆道蛔虫的病因病理、临床表现、辅助检查及治疗原则	①能对胆道结石、胆道感染、胆道蛔虫病人进行评估并提出护理诊断、护理、健康宣教 ②熟练对 T 型引流管进行护理操作		
		任务十三：手术前后病人的护理	①围手术期的概念及重要性，手术的分类及耐受性等 ②手术前后护理评估的目的、内容	①手术前病人护理诊断、护理措施和健康指导 ②能对手术后病人提出护理诊断、护理措施和健康指导		
6	周围血管疾病病人的护理	任务一：单纯性下肢静脉曲张病人的护理	①能说出识记单纯性下肢静脉曲张病人的概念 ②能理解单纯性下肢静脉曲张的病因病理、临床表现、辅助检查及治疗原则	①能对单纯性下肢静脉曲张病人进行评估并提出护理诊断 ②学会对单纯性下肢静脉曲张病人进行护理及健康宣教	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	4
		任务二：血栓闭塞性脉管炎病人的护理	①能说出识记血栓闭塞性脉管炎病人的概念 ②能理解血栓闭塞性脉管炎病因病	①能对血栓闭塞性脉管炎病人进行评估并提出护理诊断 ②学会对血栓闭塞性脉管炎病人进行		

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
			理、临床表现、辅助检查及治疗原则	护理及健康宣教。		
序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
7	泌尿、男生殖系统疾病病人的护理	任务一：泌尿外科常用诊疗技术及护理	①能识记泌尿外科常用诊疗技术的方法及意义	①能协助医生进行泌尿外科检查，并作好检查前准备及术后观察	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	8
		任务二：泌尿系损伤、泌尿系结石、良性前列腺增生病人的护理	①理解泌尿系损伤、泌尿系结石、泌尿系肿瘤、良性前列腺增生病人的疾病病因病理、临床表现、辅助检查及治疗原则 ②熟记泌尿系损伤、泌尿系结石、泌尿系肿瘤、良性前列腺增生病人的护理要点	①学会对常见泌尿外科疾病进行准确的评估并提出护理诊断及作出有效的健康宣教 ②学会对常见泌尿外科疾病进行膀胱冲洗		
8	骨折与关节疾病病人的护理	任务一：骨折概述、常见四肢骨折	①能说出骨折的概念、原因及分类 ②理解骨折病人的临床表现、辅助检查、并发症、治疗原则	①能对骨折病人的提出护理诊断、护理措施、健康教育	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	8
		任务二：关节脱位病人的护理	①能说出关节脱位的概念、原因及分类 ②理解脱位病人的临床表现、辅助检查、并发症、治疗原则	①能对关节脱位病人的提出护理诊断、护理措施、健康教育		

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
		任务三：腰椎间盘突出症病人的护理	①能说出腰椎间盘突出症的概念、原因及分类	①能对腰椎间盘突出症病人提出护理诊断、护理措施		
9	总论其它单独疾病病人的护理	任务一：浅部软组织化脓性感染病人的护理	①能说出浅表软组织感染及手部急性化脓性感染的定义 ②能识记两部位化脓性感染的病因、临床特征、辅助检查、治疗原则	①能对两部位化脓性感染病人进行病情评估并提出护理诊断 ②能为两部位化脓性感染病人进行进行整体护理及宣教。	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
9	总论其它单独疾病病人的护理	任务二：破伤风病人的护理	①能说出破伤风的定义 ②能识记破伤风的病因、发病机制、病理生理、辅助检查、治疗原则	①能对破伤风病人进行病情评估并提出护理诊断 ②能为破伤风病人进行进行整体护理及宣教 ③能指导创伤病人破伤风的预防	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	6
		任务三：烧伤病人的护理	①能理解烧伤病人的病理分期 ②能识记烧伤病人的辅助检查及治疗原则 ③能对烫伤病人进行病情评估和提出护理护理问题	①能对烧伤病人作准确的病情评估 ②能对烧伤病人进行现场急救 ③能对烧伤病人进行整体护理及宣教 ④根据“老年照护职业技能等级证书”的培养要求，培养学生能考取“烫伤应对”的职业等级证书		
		任务四：毒蛇咬伤病人的护理	能对毒蛇咬伤病人进行正确的评估并提出护理问题	①能对毒蛇咬伤病人进行正确及时的现场急救		
10	外科无菌技术	任务一：无菌技术与无菌观念	①理解消毒、灭菌的概念 ②能说出常用的灭菌和消毒的方法	①能说出手术野污染的预防 ②能自学树立手术过程中的无菌规则	外科实训室、教中学、学中教，互动学习技能，并结合	12

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
		任务二：手术野污染的预防	①理解无菌技术的概念	①说出手术野污染的常见途径	临床实际，采用多媒体和模型教学	
11	认识外科基本器械	任务：认识外科基本器械	①能说出外科常用手术器械的用途	①能对常用手术器械识别及正确使用		
12	洗手、穿衣、戴手套	任务：洗手、穿衣、戴手套	①能说出个人准备、洗手穿衣带手套的目的及注意事项	①能正确完成手术人员的无菌准备操作---个人准备、洗手穿衣带手套		
13	手术基本技术与护理配合	任务：手术基本技术与护理配合	①熟悉手术基本操作技术相关知识	①能完成简单的手术基本技术 ②能进行手术基本技术的护理配合		
14	引流管护理	任务：常见引流管的护理	①了解常见引流管的目的、适应症 ②常见引流管的种类，拔管指征及注意事项	①能正确更换引流瓶及引流管 ②能对安置引流管病人进行健康宣教		
15	消毒、铺敷	任务：手术区域皮肤的消毒、铺巾及铺单	①了解消毒铺敷的目的	①能正确协助消毒铺敷的完成		
16	开包、打包	任务：巡回护士的工作与开包、打包	①能说出巡回护士的工作职责及开包、打包的目的、程序及注意事项	①能正确完成巡回护士的技能操作——开包、打包	外科实训室、教中学、学中教，互动学习技能，并结合临床实际，采用多媒体和模型教学	24
17	器械台管理	任务：器械护士的工作及器械台管理	①能说出巡回护士的工作职责及器械管理中注意事项	①能正确完成器械护理的技能操作——整理、管理器械台及传递器械		
18	造口护理	任务：结肠造口的护理	①能说出结肠造口的适应症 ②掌握结肠造口护理注意事项	①能正确而熟练地更换造口袋 ②会对造口评估处理及宣教		
19	骨科护理	任务：骨科护理	①能说出骨科外固定的常见方法及用途	①能完成骨科病人的护理技能操作		
20	综合练习	任务：手术室护士的工作配合	①能说出手术室护士工作内容	①能独立完成手术护士的技能操作 ②能独立完成止		

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
				血缝合等基本的技能操作		
21	技能考试	任务：外科实训综合技能考核	①能对外科常用手术器械进行识别及使用	①能熟练完成手术室护士的工作		

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

理论课教材：《外科护理》 华中科技大学出版社 出版时间 2018 年

实训课教材:《外科护理实训指导》 同济大学出版社 出版时间 2018 年

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	《外科护理》	熊云新、叶国英	人民卫生出版社	2018 年
2	《外科护理实训指导》	叶国英、熊云新	人民卫生出版社	2014 年

（二）教学建议

1.教学模式

（1）启发式讲授、课堂病例讨论、情境教学、理实一体化教学

授课期间，在每一系统课程之后，跟进典型病例进行讨论。通过病例引导和教师指导下的课堂讨论、资料查询、学生调研、自学等方式启发学生分析、讨论外科护理技术有关问题，在外科护理技术教学后期开展情境教学，学习外科护理技术相关知识。讨论中，引导学生思考和发言，以学生为主体，教师适时点评。

（2）充分运用现代教育技术，采用多媒体现代化教学手段，在课程讲述过程中利用计算机、录像机、投影等设施，力求将大量的知识生动形象地传授给学生。扩大教学的知识的容量，增强趣味性。

（3）网络课程教育

网络课程教育已成为教育的新手段、新模式，是教育面向大众化、现代化的必经之路。学生通过浏览外科护理技术网络课程，加深外科护理技术知识的理解。视频点播可以让学生和在课堂上一样看到老师的讲解。对不懂的地方可以反复观看。应用教学课件可以提高学生参与的积极性，提高学习效果。

2.教学方法

教学方法灵活多样，课堂教学和教学实践环节相结合，注重学生的创新精神和实践能力的培养，强调外科护理技术的应用，在联系病例中学活知识。

（1）重视启发式教学，充分运用讲授法、演示法、讨论法等教学方法，提高讲授艺术，注重逻辑性、条理性、形象性、生动性和趣味性，有效地调动学生的学习积极性，促进学生积极思考，激发学生潜能，提高教学质量。

（2）加强实验教学，体现教学的实践性

实验包括，模型示教，练习。以增强理论与实践的结合，提高和巩固对理

论的认识。

3.教学手段

（1）重视基本概念和基本知识的教学

在讲授基本概念和基本知识时，应力求通俗易懂，准确明白；要突出重点、难点和关键内容；要注意联系护理实践工作，发挥外科护理技术在护理工作的作用。

（2）注重调动学生学习的主动性和积极性，培养学生的能力

教学过程中尊重学生的主体性，选择恰当的教育方法，反对注入式教学。

采用多种教学手段和教学方法，教学中充分利用实验器材、模型、录像带等资源，在联系病例中学活知识。并注意学生自学能力和分析问题、解决问题能力的培养。

（3）应当在教学中注意指导学生的课外学习

教学过程中应当鼓励学生在课外阅读有关的参考文献，包括图书、报刊和网

络上的有关资料，使学生扩大知识视野，熟悉外科护理技术对护理工作的作用，巩固和提高学习效果，培养学生对外科护理技术的学习兴趣。

4.教学情境

理论教学注重情景再现，实训注重教中学学中教，理实一体化要学好外科护理技术，应以解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、微生物学、寄生虫学、免疫学、病理学、药理学和护理评估等为基础，密切联系临床。外科护理技术是一门实践性强的学科,课程的学习一般有理论课、实验课、临床病例讨论等形式。对护生来说，常遇到的困难是对外科护理技术与临床的联系，因此根据所学的外科护理技术知识培养其解决问题的能力。结合本学科的特点，在学习方法上需要注意以下几点：

（1）要有整体观念，有机联系理论体系，做到思路开阔，融会贯通。

（2）要理论联系实践。

（3）要培养良好的医德医风和高度的责任心。

（4）要重视患者的心理状态，注意保护隐私，总重和关心患者。

外科护理技术是一门主干临床课程，分为理论学习、临床见习、毕业实

习三个阶段，必须努力学好外科护理技术理论知识，贯彻理论联系实践原则，认真掌握基本技能，为将来临床工作打好基础。

（三）教学基本条件

1.教学团队

铜仁职业技术学院《外科护理》师资队伍由 7 名教师组成，其中高级职称 2 名，中级职称 3 名，初级职称 2 名。研究生 2 名。职称、学历结构合理。均为双师型教师。课程组成员朝气蓬勃，不畏艰难、齐心协力、勇于创新，取得了很好的教学效果。

2.校内实训

具有设备先进的理论教学和实训设施，能满足理实一体化教学的需要。

3.校外实训

与省内外各实习医院具有长期和良好的合作历史，建立了充足的学生实践

和实习基地，可满足学生见习、实习及实践等多种需求。为学生参与一些必要的社会实践提供了便利条件。

（四）课程资源的开发与利用

1.把紧贴护理专业的培养目标作为教材编写的指导思想

以紧贴培养高水平、高素质的实用性护理专业人才的目标为指导，结合21世纪护理学专业特点和发展方向，突出教学内容的适用性和针对性，力求适应护理专业人才培养的需要。

2.吸取外科护理技术的新成就，促进教材内容的现代化

外科护理技术教材编选应在保持学科内容相对稳定的同时，积极吸取国内外，特别是我国外科护理技术研究的新成果，完善教材的知识体系，促进教材内容的现代化。

3.坚持理论联系实际

外科护理技术是一门实践性较强的学科，应该加强必要的专业技能训练及病案讨论，以提高学生运用知识解决实际问题的能力。

4.课程内容的分量和难度要适合学生的学习要求和知识水平

外科护理技术教材既要保证外科护理技术自身的系统性，又要根据学生的实际需要和接受能力，恰当地规定内容的分量和难度，形成符合学生的需要，有利于他们学习和接受的知识体系。

5.通过上述对资源的开发，制作出多媒体电子课件。

六、教学评价

1.考核、评价方式

（1）《外科护理》课程是考试课，考核方式包括形成性考核和终结性考核。终结性考核即期末考试，占总成绩的60%，包括理论考试和技能考试，其中技能考试占20%，理论考试占40%，期末理论考试试卷为标准化试卷，

（2）同时，采用过程评价对学生进行考核。包括两个方面，一是考察学生到课率、课堂表现及提问、阶段测试、自主学习和协作学习等，反映学生学习过程方面情况，占总成绩的20%；二是调研情况及情境讨论占

总成绩 20%

2.考核标准

（1）建立理论课考试试卷库及评分标准。

(2)建立《外科护理》课程操作项目个人准备、无菌技术、洗手、穿衣、带手套、打包、开包、整理及管理器械台、传递器械及止血缝合.等常用实践项目的考核标准。

附件 3-4《助产学 》课程标准

适用专业：高职助产专业

学　　时：90 学时

课程编码：01121308

前导课程：通识课程及医学基础课

一、课程定位

（一）课程性质

《助产学》是一门研究新生命安全诞生的医学科学。它是以现代产科系统理论为基础，主要研究妇女在受孕、妊娠、分娩和产褥过程中的生理、心理和病理变化，胎婴儿生理、病理变化，助产技术和护理工作，以及遗传、优生等内容的一门科学。是高职助产专业的一门专业核心课程。本课程主要内容有孕期保健、产前检查、孕期常见症状及处理、正常分娩、产后护理、正常新生儿评价与监护、新生儿护理（新生儿沐浴和抚触）、高危妊娠监护、产力异常、产后出血、胎儿窘迫、新生儿窒息以及孕产妇心理保健等。本门课程是培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于奉献的职业精神。是培养助产士、临床护士、社区护士、社区妇幼保健卫生技术人才的重要课程，对于助产专业毕业生的执业资格证书考试和职称晋升考试等有重要意义。

（二）课程设计思路

随着医学模式的转变，现代助产技术融入了围生医学、胎儿和新生儿学，以母亲为中心的理论体系转变为以母子统一管理的理论体系。随着社会经济的发展和人民生活水平的不断提高，人们愈来愈认识到保健的重要性，以医院治疗为主体的服务模式转变为以医院治疗、家庭保健、家庭健

康指导等综合服务模式。因此，本课程设计包含孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理6大教学模块。

遵循“工学结合、理实一体”的教改思路提升教学质量，形成理论教学与实践教学互动的机制,从而有力地促进本课程的建设。具体设计如下：

1.增加实践教学内容，推行医教协同实践。

围绕助产行业的培养目标定位，在课程教学中将理论讲授与学生实践相结合，实践环节除完成实训室内的基本训练外，还适时安排学生利用节假日、周末深入临床、社区、家庭。

2.结合学生就业面向，实时调整教学重点。

根据助产、临床护理及社区护理、社区妇幼保健的岗位需求，以助产、妇婴保健为主线，按照孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理6大教学模块，15个教学项目任务，构建了任务驱动、项目导向的教学模式，整合组织教学内容，以培养学生工作岗位所需知识、能力、素质的知识体系。

3.实行以能力为中心的开放式、全程化考核

针对助产、母婴保健、异常产科护理技能培养的要求，本课程改革“期末一张卷”的传统考核方法，实行以能力为中心的开放式、全程化考核。具体包括三个方面：

一是理解理论、概念，注重考核思维与技能。

二是考题以实际临床案例为主。

三是实行全程化考核，对学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学中态度、文明礼节、记录中文字规范性等方面进行全面考核，记入

成绩。使考试不但是检验学习效果的手段，而且还成为学生培养操作技能的组成部分。

4.建立以学生自主学习为目标的学习系统

形成学生主体，教师主导的教学理念，激励学生自主学习；建立系统化的由学生参与的交互式教学形式，积极推进教学方法改革与实践教学；加强现代化教学手段建设，完善网络等多媒体教学平台，分步将教学资源上网，实现教师与学生的网络互动，为学生自主学习提供了条件；探索建立多渠道的获取式学习方式，构建激励学生自主学习的机制与氛围，如布置课外调查、利用网络查阅文献信息、家庭访视作业等。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握《助产学》的基本理论、基本知识和基本技能；培养学生的爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于奉献的职业精神，形成“以人为本”，以母婴健康为中心的助产理念；培养学生能运用科学的临床思维去评估、分析和处理服务对象的疾病和健康问题；主动求知和接受新信息的能力。实现学校培养与岗位需求“零距离”的目标，使学生毕业后能在各级医院、妇幼保健机构、社区、家庭从事临床助产、临床护理、母婴保健、家庭健康育儿等工作。成为能够根据自身实际情况和岗位需求不断进行自我完善的技术技能助产专业人才。

（一）知识目标

1.掌握观察产程的方法并能处理正常产程。

2.掌握产科常用助产技术、产科常用护理技术的操作步骤、适应症、禁忌症、注意事项。

3.掌握病理产科的护理评估、护理诊断及护理措施。

4.掌握新生儿护理技术。

5.掌握母婴保健技术。

6.掌握绘制妊娠图、正确运用规范的文字书写分娩记录、新生儿出生记录、整体护理记录单等护理文书的书写方法。

7.熟悉产科常用辅助检查方法。

（二）能力目标

1.能够规范地进行妊娠诊断、孕期保健、优生咨询、正常接生、产褥期护理、新生儿护理及家庭健康育儿指导。

2.能够对产科急症初步应急处理。

3.能够规范、熟练地进行常用助产技术操作。

4.能够对妇女做好产前、产时及产后的保健工作。

5.能够熟练地护理新生儿。

6.能够运用规范的语言文字书写产程图、分娩记录单、新生儿出生记录单、体温单、整体护理病历等护理文书。

7.能够与孕产妇及家属进行良好沟通并胜任导乐陪伴分娩。

（三）素质目标

1.具有全心全意为孕产妇及新生儿服务的思想，爱护、关心、尊重孕产妇及新生儿。

2.具有认真、严谨、热情、勤劳、负责的工作作风。

3.具有良好的学习态度，吃苦精神、乐于奉献、虚心求教，积极实践不断提高自我。

4.身心素质良好。能运用科学的临床思维去评估、分析和处理服务对象的疾病和健康问题;具有较强工作适应能力和创新的能力,具有良好的意志、品质、心理素质和健壮的体魄,具有良好的心理调节能力和自我锻炼能力。

三、课程内容与要求

（一）教学内容选择方案

根据助产专业人才培养方案及助产、临床及社区护理、母婴保健工作岗位的要求，按照“项目导向、任务驱动、工学结合”的人才培养模式要求，通过市场调研，了解助产专业岗位需求；根据岗位要求，进行职业能力分析；将典型工作任务转化为教学项目，根据工作过程设计任务与教学过程；以“培养学生能力”的原则整合组织教学内容，将高级助产技术整合为孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理6大教学模块，15个教学项目任务的教学内容。

（二）教学内容

孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理6大教学模块，15个教学项目任务的教学内容。

（见表1）

表1 课程教学内容一览表

序号	模块	任务	内容载体选择	教师要求	学生要求	学习地点
1	孕前指导	任务一、女性生殖系统解剖	女性生殖系统的解剖图片、模型。	准备女性生殖系统解剖图片及女性内外生殖器的模型，通过图片和模型让学生认识女性生殖系统的结构及生理功能。	学生利用女性生殖系统解剖图片及模型能总结出女性生殖系统各部位的结构及生理功能。	多媒体教室
2		任务二、女性生殖系统生理	以三个问题为载体：1.女性在青春期前何何不来月经。2.孕为何不来月经。3.妇为何又会绝经。	通过三个问题引领学生思考并讨论，并对学生讨论结果进行评价，在评价过程中予以补充与纠正学生的错误认识。	课堂中参与三个问题的讨论活动并能发表自己对三个问题的看法	多媒体教室
3	孕期指导和护理	任务三、妊娠生理	多媒体课件、教案	1.提炼教学重点与难点 2.设计重点与难点的教学思路 3.选择合适的教学内容载体 4.课后辅导	课前预习，课后完成练习题	多媒体教室
4		任务四、妊娠评估及孕期管理	妊娠妇女病例、医院见习	准备早、晚期妊娠病例各一份，请学生讨论分析出病例的症状、体征、辅助检查及诊断，老师对学生的讨论结	1.要求学生分析老师提供病例的症状、体征及已做的辅助检查及检查结果有无异常，如果有异常分析异常的	多媒体教室、医院

				果评论	原因。 2.老师对模拟产妇进行检查的过程中要求学生认真观察、记录，情景教学演示完成后要求学生回答老师在检查过程中所做的事情也即产前检查的内容及方法。最后请一位学生上台担任产前检查医生的角色演示一遍。	
5	正常分娩处理	任务五、正常分娩	骨盆模型、胎儿模型正常分娩病例、正常分娩视频、产程图表、分娩记录文书	1.教师熟练操作枕左前（LOA）的分娩机制。 2.指导学生练习 LOA、ROA 的分娩机制。 3.老师给予学生一位正常产程进展的病例，指导学生绘制产程图。 4.老师给学生展示正常分娩视频，使学生对分娩建立感性认识，且布置分娩视频学习任务。 5.老师给学生准备分娩记录，新生儿记录文书。	1.熟悉枕前位的分娩机制和影响分娩的 4 因素。、能根据老师给予的病例学会绘制产程图 2.能在观察完正常分娩视频后总结出助产士及巡回助产士在产妇分娩过程中所完成的工作任务 3.能完成分娩文书的书写	多媒体教师
6		任务六、产科常用手术及护理	产科常用手术及护理视频、器械、模型及药物。	产科常用手术及护理视频、器械、模型及药物。引导学生掌握助产技术的适应症、禁忌症、操作方法。	能在模型上操作助产技术	理实一体教室、实训室
7	产后照护	任务七、正常产褥	课件、医院见习、社区	1、老师准备一些产褥期护理技术视频，让学生观看后在模型上进行操作 2、带领学生进入医院，请助产士指导 1-2 名学生护理产褥期妇女，其它学生认真观察 3、带领学生进入社区指导产褥期妇女的母乳喂养。	1、能在模型上操作产褥期护理技术 2、做好近医院见习准备 3、准备进入社区进行产褥期妇女卫生宣教。	多媒体教室、医院、社区

8		任务八、正常新生儿	医院见习、新生儿模型	1、老师在模型上演示新生儿护理方法后知道学生在模型上操作 2、指导学生进行新生儿护理技术（沐浴、抚触技能）操作。	1、学生认真观察老师新生儿护理操作后能独立在模型上进行操作技术 2、学生认真在模型上进行（沐浴、抚触技能）操作。	理实一体教学、实训室、见习医院
9	异常妊娠的护理	任务九、异常妊娠	各种异常妊娠病例	老师要准备各种典型和不典型异常妊娠病例，引导学生分析、思考，掌握异常妊娠的病因、表现、诊断、处理方法及护理措施	要求学生能对老师给予的病例进行分析、讨论、总结。	多媒体教室
10		任务十、妊娠合并症	各种妊娠合并症病例	老师要准备各种典型和不典型妊娠合并症病例，引导学生分析、思考，掌握异常妊娠的病因、表现、诊断、处理方法及护理措施	要求学生能对老师给予的病例进行分析、讨论、总结。	多媒体教室
11		任务十一、高危妊娠	病例、教案	备一些临床病例，以病例为依托，讲述胎儿窘迫、新生儿窒息临床表现、护理评估、护理诊断及护理措施	要求学生能对老师给予的病例进行分析、讨论、总结。	多媒体教师
12		任务十二、高危围生儿	胎儿窘迫、新生儿窒息	备一些临床病例，以病例为依托，讲述胎儿窘迫、新生儿窒息临床表现、护理评估、护理诊断及护理措施	要求学生能对老师给予的病例进行分析、讨论、总结。	多媒体教室
13		任务十三、产褥期异常	病例、教案	准备一些临床病例，以病例为依托，讲述产褥期异常临床表现、护理评估、护理诊断及护理措施	1、利用教材和网络资源提前预习 2 上课积极主动认真，课后合理利用各种学习资源。 3、能独立分析老师布置的病例进行正确的分析及解决。	多媒体教室
14	异常分娩的护理	任务十四、异常分娩	各种异常分娩病例	准备各种异常分娩病例，引导学生分析、思考，掌握异常分娩的病因、表现、诊断、及助产方法	要求学生在能对老师给予的病例进行分析、讨论、总结。	多媒体教室
		任务十五、分娩期并发症疾病的护理	病例、教案	准备一些临床病例，以病例为依托，讲述分娩期并发症临床表现、护理评估、护理诊断及护理措施	1、利用教材和网络资源提前预习 2 上课积极主动认真，课后合理利用各种学习资源。 3、能独立分析老师布置的病例，并能进行角色扮演	多媒体教室

（三）学习要求

通过本课程的学习，要求学生掌握高级助产技术的基本理论；掌握产程的观察及处理、常用助产技术操作、培养与人沟通的能力；掌握母婴保健的技术及保健知识宣教；能按“评估→诊断→计划→实施→评价”的临床护理工作程序完成对正常孕、产妇及异常孕、产妇的护理。见表 2

表 2　单元教学内容知识、能力、素质要求一览表

序号	工作任务	教学内容	学时	教学设计	知识目标	能力目标	素质目标
1	女性生殖系统解剖	1、绪论、骨盆及盆底组织	2	采用多媒体、案例、骨盆模型、黑板辅助教学。	1、妊娠助产技术的发展史。 2、掌握骨盆的结构及骨盆的三个假想平面。	能在骨盆模型上描述骨产道的三个假想平面。	培养学生认真、严谨的学习态度及扎实的助产技术基础知识。
		2、女性内外生殖器	2		掌握骨盆、女性内外生殖器的结构。	能说出女性内生殖器的位置、结构及功能。	
		3、生殖系统血管、淋巴及血管；内生殖器的临近器官	2		熟悉内生殖器官与临近器官的解剖关系。	能说出临近器官的位置。	
2	女性生殖系统生理	4、卵巢的周期性变化及性激素的功能	2	采用多媒体、情景导入、黑板辅助教学。	掌握女性的生理特点、性激素的生理功能、生殖器官的周期性变化。	能说出一个月经周期中女性生殖器官受卵巢激素影响发生的变化。	培养学生认真、严谨的学习态度及扎实的助产技术基础知识。
		5、月经及月经周期的调节	2		掌握月经周期的调节。	能说出月经周期的调节机制并利用月经周期的调节机制解释一些相关的问题。	
3	妊娠生理	6、受精及受精卵发育、输送与着床；胎儿附属物的形成及功能	2	采用多媒体、情景导入、黑板辅助教学。	掌握受精与着床、胎儿附属物的结构及功能。	具有利用胎儿附属物功能知识的能力。	培养学生认真、严谨的学习态度及扎实的助产技术基础知识。
		7、妊娠期母体变化	2		掌握妊娠期母体的变化。	能利用妊娠后母体发生的变化知识解释妊娠期生理现象。	
		8、早期妊娠诊断	1	采用多媒体、情景导入、骨盆模型演示、同学模拟、黑	掌握早期妊娠的临床表现及诊断方法。	具有收集早期妊娠病史并根据病史诊断早孕的能力。	1.尊重，爱护孕妇，耐心回答孕妇提出的每一个问题。

4	妊娠评估及孕期管理	9、中、晚期妊娠诊断；胎产式、胎先露、胎方位	1	板辅助教学。	1、掌握中晚期妊娠诊断内容及方法。 2、胎位的类型。	1、具有诊断中晚期妊娠的能力。 2、能在模型上摆出不同的胎位。	2. 能为孕妇提供微笑服务。 3. 能与孕妇进行有效的沟通。
		10、孕期管理	6	采用多孕妇产检情景导入、骨盆模型演示、学生操作。	掌握孕期保健的内容及方法。	能对孕妇正确的进行产前检查。	1. 关爱孕妇。 2. 热爱生命。 3. 能与孕妇进行有效地沟通。
		11、孕期常见症状及处理	2	采用多媒体、情景导入、讲授。	掌握孕期保健卫生宣教的内容及方法。	具有对社区妇女进行孕期卫生宣教的能力。	1. 能帮助孕妇解决妊娠期的不适症状。 2. 能对孕妇及家属进行孕期保健宣教。 3. 关爱孕妇。 4. 热爱生命。 5. 能与孕妇进行有效地沟通。
5	正常分娩	12、影响分娩的因素 13、枕先露的分娩机制	4	采用多媒体、情景导入、骨盆模型演示、学生模拟。	1、掌握分娩四因素中产力的类型、特点及对分娩的影响。 2、掌握分娩过程中软产道发生的变化掌握枕先露胎位分娩遵循的原则。	1、具有将分娩四因素的知识应用于产程处理过程中的能力。 2、具有将枕先露分娩机转知识应用于产程观察及接生过程中的能力。	培养学生认真、严谨、专业的职业素质。
		14、先兆临产、临产及产程分期 第一产程的观察及处理 15、产程图的绘制	2	采用多媒体、情景导入、骨盆模型演示、学生模拟。	1、掌握第一产程观察及处理技术。 2、掌握产程图的绘制方法。	1、具有观察及处理第一产程的能力。 2 能根据产程进展病例准确绘制产程图.	
		16、第二产程的临床经过及处理 17、第三产程的临床经过及处理	12	采用多产妇生产情景导入、骨盆模型演示、学生操作。	掌握接生技术 掌握第三产程处理技术	具有在模型上操作接生技术的能力 能在模型上操作第三产程处理技术	

6	正常产褥	18、产褥期母体变化；产褥期临床表现；产褥期处理； 19、母乳喂养指导技术	2	采用多媒体、情景导入、理论讲授。	1、掌握产褥期临床表现及处理。 2、掌握母乳喂养指导的操作技术。	1、具有对产褥期妇女进行卫生宣教的能力 2、具有护理产褥期妇女的能力 3、具有正确指导母乳喂养的能力及操作母乳喂养技术的能力	1.尊重，爱护产妇，耐心回答产妇提出的每一个问题 2.能为产妇提供微笑服务 3.能与产妇进行有效的沟通
7	正常新生儿护理	20、新生儿沐浴 21、新生儿抚触	2	采用新生儿模型、沐浴物品情景示教、学生练习操作。	1、掌握新生儿沐浴的方法。 2、掌握新生儿抚触的方法。	1、具有在模型上正确操作新生儿沐浴技术的能力。 2、具有在模型上正确操作新生儿抚触技术的能力。	1.热爱新生命。 2.能回答家属提出的问题。 3.有很强的责任心。 4.护理操作规范。
8	异常妊娠的护理	22、流产 23、妊娠剧吐	2	采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	1、掌握流产的病因、病理、临床表现、诊断、处理及护理措施。 2、掌握妊娠剧吐的病因、临床表现、诊断、处理及护理措施。	1、能利用流产的相关知识协助医生诊断、治疗流产病人。 2、具有对流产孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。 1、能利用妊娠剧吐的相关知识协助医生诊断和处理妊娠剧吐孕妇。 2、具有对妊娠剧吐孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。	1.能尊重，爱护患者，耐心回答患者提出的每一个问题。 2. 能为患者提供微笑服务。 3. 能与患者进行有效的沟通。
		24、异位妊娠	2		掌握异位妊娠的病因、病理、临床表现、诊断、处理及护理措施。	1、能利用异位妊娠的相关知识协助医生诊断和处理异位妊娠妇。女 2、具有对异位妊娠妇女进行整体护理及卫生宣教的能力。	
		25、妊娠期高血压疾病	2		掌握妊娠期高血压疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗、产科处理及护理措施。	1、能利用异位妊娠妊娠期高血压疾病的相关知识协助医生诊断和处理妊娠期高血压疾病孕妇。 2、具有对妊娠期高血压疾病孕妇进行	

						整体护理及卫生宣教的能力。 3、具有对妊娠期高血压疾病孕妇胎儿进行监护的能力。	
		26、前置胎盘 27、胎盘早剥	2	采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	掌握前置胎盘的病因、病理、临床表现、诊断、处理及护理措施。 掌握胎盘早剥的病因、病理、临床表现、诊断、治疗、产科处理及护理措施。	1、能利用前置胎盘、胎盘早剥的相关知识协助医生诊断和处理前置胎盘孕妇。 2、具有对前置胎盘、胎盘早剥孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。 3、具有监护前置胎盘、胎盘早剥孕妇胎儿的能力。	
		28、早产 29、过期妊娠	2		1、掌握早产的病因、先兆早产及早产表现、诊断、处理及护理措施。 2、掌握过期妊娠的病因、临床表现、诊断、处理及护理措施。	1、能利用早产、过期妊娠的相关知识协助医生诊断和处理早产及过期妊娠孕妇。 2、具有对早产、过期妊娠孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。	

		30、多胎妊娠 31、羊水过多与过少	2		1、掌握多胎妊娠的病因、病理、临床表现、诊断、产科处理及接生技术。 2、掌握羊水过多与过少病因、临床表现、诊断、处理及护理措施。	1、能利用多胎妊娠的相关知识协助医生诊断和处理多胎妊娠孕妇。 2、具有对多胎妊娠孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。 3、具有双多胎的技术。 4、具有监护多胎妊娠孕妇胎儿的能力。 5、能利用羊水过多与过少的相关知识协助医生诊断和处理羊水过多与过少孕妇。 6、有对羊水过多与过少孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。	
		32、高危妊娠	2		1、熟悉高危妊娠的范畴、护理评估及护理措施。 2、学会识别高危妊娠、并初步判断胎儿宫内状况及胎儿成熟度的检查结果。	能识别高危妊娠，并协助医生诊断和处理。	
		33、妊娠合并糖尿病 34、妊娠合并贫血	2	采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	1、掌握妊娠合并糖尿病的病因、妊娠合并糖尿病对妊娠的影响、处理及护理措施。 2、掌握妊娠合并贫血的病因、妊娠合并贫血对妊娠的影响、处理及护理措施。	1、能利用妊娠合并糖尿病、贫血的相关知识协助医生诊断和处理妊娠合并糖尿病、贫血孕妇。 2、具有对妊娠合并糖尿病、贫血孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。	
		35、胎儿宫内窘迫 36、新生儿窒息	2	采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	掌握胎儿宫内窘迫、新生儿窒息的病因、临床表现、诊断、处理及护理措施。	1、能利用胎儿宫内窘迫、新生儿窒息的相关知识协助医生诊断和处理胎儿宫内窘迫孕妇。 2、具有对胎儿宫内窘迫、新生儿窒息孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。	
		37、妊娠合并心脏病	2	采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	掌握妊娠合并心脏病对妊娠的影响、处理及护理措施。	1、能利用妊娠合并心脏病的相关知识协助医生诊断和处	1.培养学生团队合作精神。 2.关爱母儿的

						理妊娠合并心脏病孕妇。 2、具有对妊娠合并心脏病孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。	健康。
		38、妊娠合并糖尿病 39、妊娠合并贫血	2		掌握妊娠合并糖尿病及贫血对妊娠的影响、处理及护理措施。	1、能利用相关知识协助医生诊断和处理妊娠合并糖尿病及贫血的孕妇。 2、具有对妊娠合并糖尿病及贫血孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力。	
9	异常分娩	40、产力异常	2	采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	掌握宫缩乏力的病因、表现及处理措施。 掌握宫缩过强的病因、表现及处理措施。	具有发现及正确处理宫缩乏力的能力 具有发现及处理宫缩过强的能力。	培养学生认真、严谨、专业的职业素质。
		41、产道异常	2		掌握骨产道异常的类型及处理原则。	具有处理骨产道异常的能力。	
		42、胎位异常	2		1、掌握臀位的表现、产科处理原则及阴道助产臀位技术。 2、掌握持续性枕横位、枕后位的病因、表现及阴道分娩处理方法。	1 具有发现臀位及处理臀位的能力。 2、具有发现及处理持续性枕横位、枕后位的能力。	
		43、异常产褥	2	采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	1、掌握产褥感染、产褥病率、晚期产后出血的概念。 2、掌握产褥感染、晚期产后出血的病因、预防、护理评估及护理措施。	具有处理产褥期异常的能力。	
		44、案例分析	2	采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	准备一些临床病例，以病例为依托，讲述产褥期异常临床表现、护理评估、护理诊断及护理措施，培养学生对问题的分析及解决问题的能力。		

10	分娩期并发症的护理	45、、胎膜早破 46、、子宫破裂 47、软产道损伤	2	理论采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	1、掌握异位妊娠的病因、先兆异位妊娠及异位妊娠表现、诊断、处理及护理措施。 2、掌握子宫破裂的诱因、先兆表现、紧急处理方法及治疗原则。 3、掌握软产道损伤的病因及缝合技术	1、能利用异位妊娠的相关知识协助医生诊断和处理异位妊娠孕妇。 2、具有对异位妊娠孕妇进行整体护理及卫生宣教的能力 3、具有发现及预防子宫破裂的知识。 4、具有紧急处理先兆子宫破裂及协助医生抢救子宫破裂患者的能力。 5、具有对子宫破裂妇女进行整体护理及卫生宣教的能力 具有预防软产道损伤的知识及处理损伤软产道的能力。	1.能尊重，爱护患者，耐心回答患者提出的每一个问题。 2．能为患者提供微笑服务。 3．能与患者进行有效的沟通。
		48、产后出血 49、羊水栓塞	2	采用多媒体、情景导入、案例分析、提问、理论讲授。	1、产后出血的病因、各种病因引起产后出血的表现及处理。 2、掌握羊水栓塞的病因、病理、表现、抢救方法。	1、具有预防产后出血的知识。 2、具有根据产后出血特点找到出血原因的能力。 3、具有对产后出血妇女进行急救及初步处理的能力 4、具有协助医生抢救产后出血妇女的能力。 5、具有对产后出血妇女进行整体护理剂卫生宣教的能力 6、具有预防羊水栓塞的知识。 7、具有早发现羊水栓塞病人的能力。 8、具有对羊水栓塞妇女进行紧急处理的能力及协助医生抢救羊水栓塞妇女的能力。 9、具有对羊水栓塞妇女进行整体护理的能力。	
	产科常用手术	50、会阴切开缝合术	2		1、掌握会阴切开及缝合的适应症、禁	1、具有将枕先露分娩机转知识应用于	1.能养成认真严谨的工作态

		51、胎头吸引术、产钳术 52、臀位助产术		采用模型演示、指导学生操作。	忌症、及切开与缝合技术。 2、掌握胎头吸引术、产钳术的适应症、禁忌症及操作技术。 3、掌握臀位助产技术的操作方法。	产程观察及接生过程中的能力。 2、具有观察及处理第一产程的能力 具有在模型上操作接生技术的能力。	度，操作中严格遵守无菌操作原则。 2.能尊重，爱护产妇，耐心回答产妇提出的每一个问题。 3.能为产妇提供减轻阵痛的服务服务。 4.给产妇检查是能做到动作轻柔。 5.关心爱护产妇。
		53、新生儿复苏术	2		掌握新生儿复苏的操作技术。	能在模型上操作第三产程处理技术。	
机动			4	因法定节假日			

（四）学时

本课程共计 90 学时，其中理论 70 学时，实践 20 学时，见表 3

表 3　课程学时分配一览表

序号	单元教学内容	学时	理论学时	实践学时	理实一体学时
1	绪论、骨盆及盆底组织	2			2
2	女性内外生殖器	2	2		
3	生殖系统的血管、淋巴及神经 内生殖器官的临近器官	2	2		
4	女性一生各时期的生理特点 卵巢的周期性变化及其功能	2	2		
5	月经及月经期临床表现 子宫内膜及其他生殖器官的周期性变化 月经周期的调节	2	2		
6	受精及受精卵的发育、输送与着床 胎儿附属物的形成及功能	2	2		
7	胎儿发育及其特征 妊娠期母体生理、心理变化	2	2		
8	妊娠诊断	2	2		
9	孕期管理	2			2
10	妊娠期常见症状及处理 妊娠期健康指导	2	2		
11	影响分娩的因素 枕先露分娩机制	2			2
12	学生模拟分娩机制演示	2			2
13	先兆临产、临产与产程分期 第一产程的临产经过及处理	2	2		
14	第二产程的临产经过及处理	2			2

	第三产程的临产经过及处理				
15	正常产褥	2	2		
16	流产 妊娠剧吐	2	2		
17	异位妊娠	2	2		
18	妊娠期高血压疾病	2	2		
19	前置胎盘 胎盘早剥	2	2		
20	早产 过期妊娠	2	2		
21	双胎妊娠 羊水量异常	2	2		
22	案例分析	2	2		
23	高危妊娠	2	2		
24	妊娠合并心脏病	2	2		
25	妊娠合并糖尿病 妊娠合并贫血	2	2		
26	产力异常	2	2		
27	产道异常	2	2		
28	胎儿性难产 异常分娩的评估要点及处理原则	2	2		
29	案例分析	2	2		
30	胎膜早破 子宫破裂 软产道损伤	2	2		
31	产后出血 羊水栓塞	2	2		
32	高危围生儿	2	2		
33	产褥期异常	2	2		
34	实训《腹部四部触诊》	2		2	
35	实训《骨盆外测量》	2		2	
36	实训《助产技术》示教	2		2	
37	实训《助产技术练习》	2		2	
38	实训《正常分娩记录》、《新生儿脐带护理》	2		2	
49	实训《会阴冲洗及消毒》《铺巾》	2		2	
40	实训《模拟助产技术全套训练》	2		2	
41	实训《新生儿沐浴、抚触》	2		2	
42	实训《新生儿复苏技术》	2		2	
43	实训《会阴切开缝合术》 《胎头吸引术》 《臀位助产术》	2		2	
44	机动	4	4		
小 计		90	60	20	10

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	助产学	蒋 丽	人卫出版社	2017 年 6 月
2	实训指导	蒋 丽	人卫出版社	2017 年 6 月

（二）教学建议

1、教学模式

《助产学》是一门实践性很强的课程，主要培养学生动手操作能力，在教学方法中充分体现任务驱动、任务导向教、学、做一体化的教学模式，以“学生能力培养”的为原则，运用现代教学手段，采用以学生为主体，教师为主导，临床案例为先导、以问题为中心的讨论式教学以及情景教学法等适应与高职助产学生的教学方法。使教学地点和工作地点相结合，综合运用多种教学方法，最大限度地强化学生实际工作能力，激发学生积极思考、乐于实践的热情，引导学生把学习中构建的知识体系，用于解决临床实际工作中的具体问题。

2、教学方法

（1）演示法　课程中通过实物示教模型进行示范性操作，边讲解边演示，达到传授知识和技能的目的。演示法教学生动、形象。通过教学激发学生兴趣，吸引学生注意力，帮助学生感知、理解和巩固知识，有利于培养学生观察力。

（2）讨论法　以 5-6 人为一组进行，对产科理论或助产技术中遇到的问题，开展讨论，可培养学生发现问题和解决问题的能力。

（3）模拟情境教学法　采用高度逼真的孕产妇仿真系统、新生儿仿真系统，帮助学生理解课程内容如：分娩机转、临床助产、异常分娩一直是课程教学的难点，利用各种逼真的教具，模型以及多媒体课件反复讲解分娩过程。使教学过程变得生动有趣，让学生更好的理解分娩过程。提高了学生学习兴趣。弥补了临床见习的不足。

（4）角色扮演教学法　教学中以学生为主体，教师为主导，让学生扮演助产士和孕产妇进行操作，使学生被动学习为主动学习，充分激发学生的操作水平，通过教学锻炼了学生的沟通和合作能力。

（5）任务驱动教学法　运用现代教学设计理论，科学系统地思考和组织《产科学》的教学工作。将传统的单元备课提升到项目任务教学，有效提高课堂教学质量。如以“临床助产”设置一个工作任务。产妇资料评估→临产诊断→正常产程的观察及处理、助产及产后护理，异常产程的配合处理及护理→产后 2 小时观察和处理→产后健康指导。使学生有目的进行学习，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（6）案例教学法　根据产科学课程目标选择临床真实案例，病例的导入、问题的设置，让学生如同面对孕产妇，询问病史，作出诊断，再进行处理。促使学生在课堂上积极思考。通过案例教学，学生积极性、主动性明显提高，锻炼学生的工作能力，提高学生的综合能力，同时也培养了学生高尚的职业道德和人文关怀的理念。

3、教学手段　以讲授、讨论、研讨、实训操作为主进行教学，课堂上并运用信息化手段监控。

4、教学情境　生殖解剖部分设置问题导向教学情境；生理产科部分设置临床真实情境；病理产科设置临床案例情境等方式教学。

（三）教学基本条件

1、教学团队

序号	姓　名	性别	出生年月	专业技术职务	执业资格证书	专业领域	在课程开发和教学中承担的任务	兼职教师在行业企业中所任职务
1	冯海鹰	女	1975.09	副教授	职业医师资格	妇产科	课程负责人负责课程规划与建设	
2	姚新兰	女	1982.08	讲师	主治医生	妇产科	协助课程开发，主讲教师	
3	单　娟	女	1982.03	副教授	育婴师	妇产科	主讲	
4	文夏	女	1989.06	实验师	护师	妇产科	实训教学	
5	简　珊	女	1974.05	副主任	副主任医师	妇产科	课程开发	科室主任
6	许朝茂	女	1972.0	副主任	副主任	护理管理	课程调研与研究	护理部主

			2		护师			任
7	向微	女	1990.02	护师	助产士	产科	课程调研与研究	
8	杨毅	女	1972.02	护师	助产士	产科	课程调研与研究	

3、校内实训

（1）实训场所：具备可用于增强学生动手能力、提高学生综合素质的 1 间模拟产房，新生儿游泳及抚触室 2 间，母婴同室 1 间，待产室 1 间，妇科检查室 1 间，计划生育操作室 1 间，可同时满足 80 至 100 人实训学习。

（2）实训设备：配备有先进的模拟产妇助产技能训练模型、孕妇检查模型，新生儿仿真模型，胎儿电子监测仪等实训设备。

（3）实训教材：由我院教师参与编制的天津出版社出版的《妇产科护理实训指导及习题集》一本，本教材内容按照院校合作、工学结合的课程建设思路设置。依据助产、护理专业职业岗位的任职要求和职业资格标准，具有助产、护理专业岗位工作过程和具体工作项目，以任务为导向，以项目为驱动，岗位针对性和实用性较强。

3、校外实训

目前，本课程已经铜仁市人民医院、贵阳市第二人民医院、怀化市人民医院等 65 家二级以上综合医院建立了合作关系，可为课程建设提供充分的实训保障条件，能满足学生实训实习需求。

（四）课程资源的开发与利用

1、网络课程　聘请行业专家共同参与网站建设，使之符合现在的课程标准和教学要求。在课程网站中增加相关行业资源内容，使课程教学与行业接轨。

2、网络资源　及时开通我组教学资源，如教学视频、教学大纲、教学课件、电子教案、试题库、实践实训指导等，满足了学生学习的需要。

3、利用学校智能化校园建设，上传教学资源，为学生学习创造了良好的条件，取得了良好的效果。

五、教学评价

本课程为专业核心课程课，根据《铜仁职业技术学院学分制管理办法》，共计 5

学分。学生必须参加 70 学时的理论学习和 20 学时的实训教学活动，并经考核合格才能取得相应学时学分，学分绩点根据课程综合评定成绩计算。采用综合考核方式对学生进行形成性评价，即总成绩＝平时表现（20%）＋技能操作（30%）＋期末考核成绩（闭卷）（50%）。

六、教学项目设计

<table>
<tr><th>项目</th><th>典型工作任务</th><th>工作过程</th></tr>
<tr><td>孕期指导</td><td>孕期检查</td><td>收集资料评估 → 孕妇准备 → 一般检查 → 腹部检查 → 骨盆测量 → 肛门检查 → 绘制妊娠图 → 健康指导 预约下次产检时间</td></tr>
<tr><td>分娩处理</td><td>助产</td><td>收集资料评估 → 临产诊断 → 产程的观察和处理及助产 → 产后2小时的观察和处理 → 产后护理 → 产后健康指导</td></tr>
<tr><td>产后照护</td><td>母婴保健</td><td>收集资料评估 → 母婴各期健康指导及婴儿预防接种</td></tr>
<tr><td>异常产护理</td><td>临床护理</td><td>采集信息病情评估 → 护理诊断 → 护理计划 → 护理措施及观察病情 → 护理评价 → 出院指导</td></tr>
</table>

附件 3-5《妇科护理》课程标准

适用专业：高职助产专业

学时：46 学时

先修课程：文化基础课及医学基础课

一、课程定位

（一）课程性质

《妇科护理》是助产专业职业技术课的主干课程之一，也是达到高职护理教育目标必修的核心课程之一。通过学习使学生具备妇产科护理专业必备的基本知识、基本理论和基本技能，并能运用本课程的基本知识、基本理论和基本技能，以护理程序的方法，对妇女常见妇科疾病实施整体护理。本课程在整个护理专业课程体系中占有非常重要的地位，对学生从事助产专业应具备的职业素养、职业技能以及职业行为的培养起到明显的促进作用，使学生在毕业以后能够尽快适应临床护理行业第一线的需要。是《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《药理学》、《常用护理技术》等专业基础课的后续课程；与《内科护理》、《外科护理》、《儿科护理》等专业课一起构成培养临床护理能力的核心课程，并为后期的妇产科护理实习打下良好的基础。其内容包括妇科病人护理及计划生育护理。

（二）课程设计思路

该课程是依据邹远林主编的《妇产科护理》第 1 版和最近 2 年护士资格考试大纲设置。是助产专业掌握临床护理过程中的必修课程，只有学好该课程才能为以后的临床护理掌握收集资料的各种方法及内容。通过学习

培养学生的职业态度、职业素养和职业技能，而我们的学生在进入临床之前虽然在校内实训基地经过反复的练习并通过技能考核，但在面对真实的，不同的服务对象时往往显得较为机械，虽能按照学校教师教的操作程序完成任务，但缺乏目的性和针对性。这不得不让我们思考，让学生能针对不同患者进行评估，妇产科护理该如何开展？

课程内容选择根据女性妇科常见病为主体，并且结合计划生育两个部分。在内容的选择与编排上根据临床实际调整，在主体内容不变的情况下每块内容增加职业态度要求。

本课程在教学设计上主要以 3 种方式为主，一种是以病案为中心，围绕常见症状进行评估，主要让学生理解疾病所产生的临床表现；第二种以技能为中心，根据不同的系统病案设计教学情境，主要训练学生应变能力和动手能力；第三种以小组为实训单位（2 人一组）教学，主要训练其协作和综合能力。

该门课程的总学时为 46 学时。学分为 3 分。

二、课程目标

（一）知识目标

能运用妇产科的基本知识以护理程序的方法针对妇科病人进行整体护理。

（二）能力目标

能进行常用妇科护理操作技术；能对妇科常用手术及检查进行配合；学会观察妇科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人进行应急处理；能协助和指导妇科病人进行自我保健和监护，并进行有关家庭和社区护理；能对育龄期妇女进行避孕指导。

（三）素质目标

在教学过程中培养护生热爱生命、关心病人、热爱本职工作的道德情感。在对服务对象进行护理评估时，学生要具备良好的人际沟通能力。对每一项护理技术操作都应轻柔、仔细、准确，并能通过动作语言传递情感，表现出对病人的尊重、关心和爱护；要有强烈的责任感、良好的团队合作精神和服务意识。

三、课程内容和要求

（一）学时分配表

《妇科护理》总课时 30 学时，理论学时 24，实践 6 学时，授课时间为第 4 学期，具体学时分配见下表：

序号	课程内容	总学时	理论学时	实践学时
1	第 13 章 妇科病史的采集和检查配合	4	2	2
2	第 14 章 女性生殖系统炎症患者的护理	6	4	2
3	第 15 章 月经失调患者的护理	4	4	0
4	第 16 章 女性生殖系统肿瘤患者的护理	4	4	0
5	第 17 章 妊娠滋养细胞疾病患者的护理	2	2	0
6	第 18 章 妇科其他疾病患者的护理	2	2	0
7	第 19 章 计划生育妇女的护理	6	4	2
8	复习	2	2	0
	合 计	30	24	6

（二）辅导课归纳

为了胜任临床护理岗位需求为目标，以护士资格考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在临床能力的培养。安排在第六学期，对所学知识进行归纳总结。

序号	内　　容	参考资料	学时
1	孕前期、孕期护理	执业护士资格考试丛书	2
2	产时护理	执业护士资格考试丛书	2
3	母婴保健	执业护士资格考试丛书	2
4	妇科病历书写及妇科检查	执业护士资格考试丛书	2
5	妇科疾病病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
6	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
7	妇产科手术病人的护理	执业护士资格考试丛书	2
8	生殖保健（计划生育妇女的护理）	执业护士资格考试丛书	2
合计			16

四、实施建议

（一）教材选择

选用华中科技大学出版社出版教材供助产、护理专业用，邬远林主编《妇产科护理》，参照《妇产科护理》夏海欧主编人民卫生出版社 2001 年第 1 版；2002 年第 1 版；《妇科学》徐莲文主编山东科学技术出版社 1997 第 3 版；《妇产科护理》董慧瑛主编安微科技出版社 1998 第 3 版及最近 2 年国家护士执业资格考试考纲。

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	妇产科护理	夏海鸥	人民卫生出版社	2001 年
2	产科学基础	宋秀莲	人民卫生出版社	2002 年

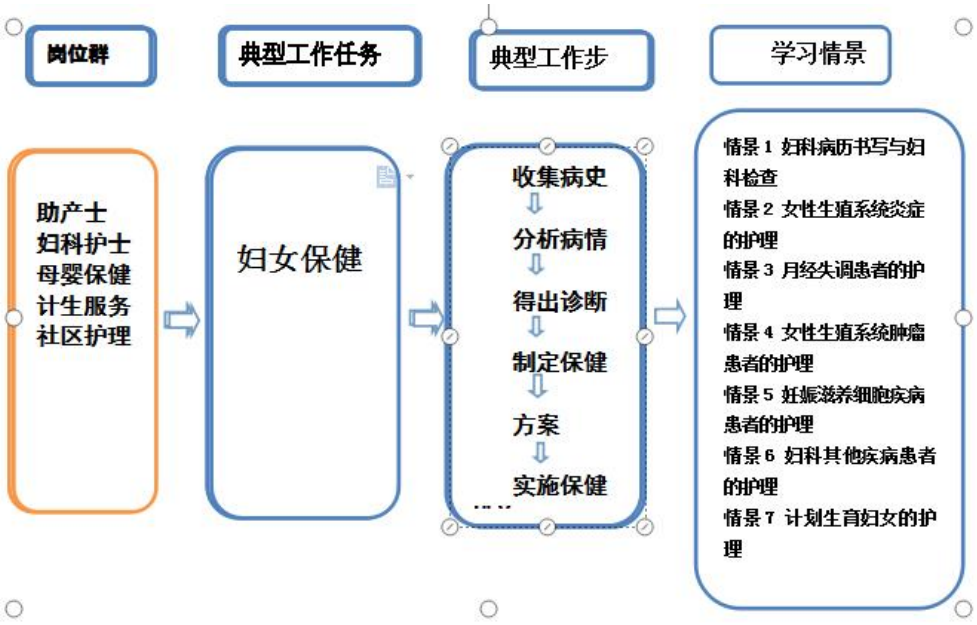
（二）教学建议

1、教学模式　采用传统教学与现代教学方法相结合的形式，从单一的课堂授课模式转变为课堂讲授辅以图片、录像、投影、课件等灵活多样的多位一体的新型教学模式，以学生为主体，充分调动学生的积极性。注重启发式，案例讨论式教学方法运用，注重一切与护理专业密切相关的护理理念的培养。

2、教学方法　根据内容选用合适的教学方法:标准化病人、PBL 教学法、案例分析教学法、直观演示法、情景式教学法。

3、教学手段　课堂讲授、翻转课堂、实训教学、现代教育技术的运用。

4、教学情境



（三）教学基本条件

1. 教学团队　本门课程教学均由本科以上学历的教师担任。

2. 校内实训　有各项技能操作模拟设备，学生每 2 人一组并配实验设备一套。

3. 校外实训　综合性医院或教学医院。

（四）课程资源的开发与利用

1. 网络资源　进一步完善课程教学资源网站，将各种教学资料在校园网上出现，使学生有充分的时间在网上浏览学习。

2. 校内实践基地　充分利用实验室、教室、寝室等场所使学生随时都可以学习。

3. 校外实践基地　充分利用附属医院的资源，对医院的临床带教老师进行培训，使之具备带教老师的资格并胜任临床带教的需求。

五、教学评价

平时考勤、课堂提问占总成绩的 20%；实验及作业完成情况占总成绩的 20%；期末考试占总成绩的 60%。

六、教学项目设计

（一）理论课程内容设计

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	能力要求	教学设计	建议学时
1	概述	妇科护理病历及妇科检查	①能说出妇科病历的病史内容，尤其是月经史、婚育史。 ②能说出妇科检查的注意事项和检查方法。	①能熟练的进行病史 询问。 ②能熟练的演示妇科检查的方法。	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学。	2
2	女性常见炎症	女性生殖系统炎症病人的护理	①能说出女性生殖器官的自然防御功能。 ②能说出各种阴道炎、慢性宫颈炎和慢性盆腔炎的护理评估、处理要点。 ③能说出性传播疾病的传播途径。 ④能说出性病的护理评估。	①能熟练进行对各种阴道炎的冲洗和上药，以及掌握慢性宫颈炎物理治疗后的健康指导。 ②能针对性病患者制订相应的护理计划。	多媒体示教室、采用多媒体图片、视频、黑板辅助教学。	4
3	女性内分泌疾病	月经失调病人的护理	①能说出功能失调性子宫出血、闭经的定义、分类。 ②能说出功血、闭经、痛经及绝经综合征的护理评估及护理要点。	能准确的对功血、闭经、痛经及绝经综合征的进行护理。	多媒体示教室、采用多媒体图片、视频、黑板辅助教学。	2
4	女性常见妇科肿瘤	女性生殖系统肿瘤病人的护理	①能说出子宫颈癌、子宫内膜癌的高危人群及病理改变。 ②能说出女性生殖系统肿瘤的临床特点、护理诊断及护理措施。	①能对女性生殖系统肿瘤病人进行准确的护理。 ②能熟练的对女性生殖系统肿瘤高危人群进行健康宣教。	多媒体示教室、采用多媒体图片、视频、黑板辅助教学。	2
5	妊娠滋养细胞疾病	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	①能说出葡萄胎、侵蚀性葡萄胎、绒毛膜癌的病理变化。 ②能说出滋养细胞疾病病人的身体评估、辅助检查及治疗原则。	①能对滋养细胞疾病病人进行熟练得诊断和护理。 ②能协助病人做好辅助检查。 ③能对化疗病人进行准确的术前、术后护理。	多媒体示教室、采用多媒体图片、视频、黑板辅助教学。	2
6	女性其他疾病	女性生殖器官损伤性疾病护理	①能说出子宫脱垂、不孕症、子宫内膜异位症的定义。 ②能熟悉子宫脱垂临床分度及临床表现。	①能对子宫脱垂病人进行护理。 ②能协助病人做好不孕症的各项辅助检查。	多媒体示教室、采用多媒体图片、视频、黑板辅助教学。	1

			③能了解子宫内膜异位症的病因、治疗原则。	③能准确的进行子宫内膜异位症病人的护理评估及预防。		
		不孕症护理	能说出不孕症的主要检查方法。	能针对不孕症患者做出促进怀孕的方法。	多媒体示教室、采用多媒体图片、视频、黑板辅助教学。	1
7	生殖保健	计划生育妇女的护理	①能了解计划生育的主要内容和措施。 ②能了解各种避孕方法的避孕原理及放置或取出宫内节育器的手术步骤。 ③能熟悉早期妊娠和中期妊娠终止方法及护理。 ④能掌握各种避孕方法的护理措施。	①能演示放置或取出宫内节育器的方法。 ②会各种避孕方法的适应证、禁忌症。	多媒体示教室、采用多媒体图片、视频、黑板辅助教学。	4
8	机　动					2
合　计						24

（二）实践教学内容设计

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	能力要求	教学设计	建议学时
1	实验一	妇科检查	能说出妇科检查的注意事项和掌握检查方法。	①能熟练的演示妇科检查的方法。 ②能掌握窥阴器检查、双合诊、直肠—腹部诊的检查方法。	老师示教，学生分组练习，最后总结实验	2
2	实验二	阴道上药与冲洗	能说出阴道上药的位置和注意事项。	能熟练掌握阴道上药的方法和操作技巧	老师示教，学生分组练习，最后总结讨论。	2
3	实验三	节育器放置与取出术	①能说出节育器放置的时间和禁忌症。 ②能说出节育器取出时间和注意事项。	能熟练进行节育器的放置和取出操作。	观看电教，老师示教，最后分组练习。	2
合计						6

附 3-6 《儿科护理》课程标准

适用专业：高职助产

学　　时：70 学时(54+16)

前导课程：系统解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学与病理生理学、病原微生物与免疫、护理药理学、健康评估、基础护理技术。

后续课程：能力拓展课程

一、课程说明

（一）课程性质

《儿科护理》是助产专业的职业技术课中的核心课程。以儿科医学理论和护理理论知识为向导，为临床护理工作奠定基础。学生通过理论课程和实训课程研究小儿的生长发育规律，儿童保健和疾病预防的相关知识，应全面掌握现代儿科护理的理论，形成科学的儿科临床护理思路，提高临床观察、分析、判断和解决实际问题的能力，并能够运用现代的护理理论和护理技术为儿童提供整体护理。

近年来由于国家二胎政策的出台，需要大量的儿童护理及保育人员，为此我们特调整了课时数量，增加了实训内容，（理论 44 学时、实训 26 学时）。对课程的教学内容、实践教学、教学方法和教学评价相继进行了有计划的改革和建设，根据护理人才培养目标的要求，形成了具有“体现整体、突出护理、强化能力”特点的新型课程体系，体现以人的生理-心理-社会环境评估为整体观的护理特色课程体系，该课程目前处于院级合格课程水平，力争在 2019 年建设成为院级优质课程。

（二）课程设计思路

1．正确处理课程内容的基础性与实践性

理论课内容以培养人才定位所“必需、够用”为度，实践课以培养实用能力为主线，使学生熟悉“必需、够用”的常用儿科护理理论知识，掌握常用儿科护理技术操作方法，根据临床实际需要，有针对性的设置课程选择内容。

2．注重工学交替的教学新模式

课程设计，将原有的集中课堂理论教学与见习分离的教学模式，改革为理论 、实训、临床三结合的工学交替模式。压缩理论教学，强化实训、医院实践。在课程开始，护生提前接触临床，每周在理论教学中，按排二次下医院，形成类半工半读、工学结合的教学新模式。教学实习前对每位学生集中强化实训 1-2 周，通过考核，实践技能基本合格才准于下临床。

3．因材施教，组织多种教学方法

根据学生特点，课程教学强调方法的多样化，理论课教学在以多媒体教学为主体教学的基础上，根据教学目标把教学内容分解为若干个知识单元，每个知识单元又包含若干个知识点，根据知识内容的特点，设计、组织多种教学方法。以问题为导向的教学法和病案模拟分析法等丰富、新颖的多种教学方法的结合，改变了单一的传统授课模式，这种启发式、互动式的教学模式，可激发学生的学习兴趣，吸引学生注意力，帮助学生感知、理解和巩固知识，并利于学生观察力的培养。

4．加强实践教学环节

⑴实训教材建设

要求学生掌握的技能以实训的形式，辅以配套的《儿科技能操作实训指导》，紧扣课程教学大纲的要求，全面详细的对每项操作，用图和文字的方式作了详细描述，总结、概括了操作步骤与注意事项，在实践教学中对师生均具有很好的指导作用。

⑵ 充分利用护理实训中心

教学中充分利用实训中心的先进条件,教学实习前对每位学生集中强化实训 1~2 周，通过考核，实践技能基本合格才准于下临床。

⑶ 加强社会实践

除了在实训中心进行基本技能、模拟训练外，组织学生去社区、家庭见习，进行社会调查和服务，最大限度地扩展学生实践知识，努力将儿科护理的理论知识应用于实践。

⑷ 配备后期教学责任老师

为临床后期医院实习生，配备责任教师，由责任教师定期的下医院，指导学生以病床为单位，提出护理问题，并要求学生，收集相关资料、例出问题解决的措施、写出小结体会。这种循证护理模式的教学，有效地巩固、延伸了课堂知识，使后期临床实习更有成效。

5.课程目标

课程目标在广泛调研的基础上，参照护士执业考证标准确定。包括：

（三）知识要求

1、学生有扎实的理论基础、熟练的护理操作技能。

2、能够运用儿科护理知识和技术，从生理心理等方面实施整体护理。

（四）能力目标

1、使学生完成由护生到护士的角色转变；适应由实训室、模拟病房到医院临床和社区服务的转变；由模拟人到临床实施护理措施的转变。

2、培养学生运用知识分析问题解决问题能力和创新能力，使学生在现代护理理论指导下能独立设计及完成儿科护理操作,能够从多个角度看待和解决临床护理问题。

（五）素质目标

提高学生独立思考问题的能力，培养学生“为病人服务，以病人为中心”的思想，关心、体贴病人，急病人之所急，想病人之所想。

（六）课程内容与要求

序号	项目	总学时	理论学时	多媒体教学	实践学时
1	第一章绪论	2	2	2	0
2	第二章生长发育	6	2	2	4
3	第三章儿童保健与疾病预防	2	2	2	0
4	第四章住院儿童的护理	4	1	1	3
5	第五章营养与营养障碍性疾病患儿的护理	6	2	2	4
6	第六章新生儿及患病新生儿的护理	12	6	6	6
7	第七章消化系统疾病患儿的护理	5	3	3	2
8	第八章呼吸系统疾病患儿的护理	4	2	2	2
9	第九章循环系统疾病患儿的护理	3	2	2	1
10	第十章泌尿系统疾病患儿的护理	4	2	2	2
11	第十一章造血系统疾病患儿护理	2	1	1	1
12	第十二章神经系统疾病患儿的护理	2	1	1	1
12	机动	2	2	2	
合计		54	28	28	26

1.本门课程分为两个学期上，共70学时，分配如下：《儿科护理》课时54学时，理论学时28，实践26学时，授课时间为第3学期，具体学时分配见下表：

2.辅导课内容：

为了胜任临床护理岗位需求为目标，以护士资格考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在临床能力的培养。对所学知识进行归纳总结，课程辅导安排在第 6 学期。共 16 学时，共 8 周。具体学时分配见下表：

序号	项目	总学时	理论学时	多媒体教学	实践学时
1	绪论、小儿保健、青春期保健	2	2	2	0
2	生长发育、小儿住院护理	2	2	2	0
3	新生儿及新生儿疾病护理（正常儿与早产儿、窒息）新生儿缺氧缺血性脑病、新生儿颅内出血新	2	2	2	0
4	新生儿疾病（黄疸、硬肿症、脐炎、低血糖、低血钙）	2	2	2	0
5	小儿营养与喂养、营养不良、VD 缺乏性佝偻病、抽搐症	2	2	2	0
6	循环系统（特点、先心病）消化系统（特点、口炎、腹泻）	2	2	2	0
7	呼吸系统（特点、肺炎）泌尿系统（特点、肾炎、肾病、感染）血液系统（特点、贫血）神经系统（特点、化脑、病脑	2	2	2	0
8	总体复习	2	2	2	0
合计		16	16	16	0

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

第三学期理论课教材：《儿科护理》华中科技大学出版社，主编：邬远林、王群、黄苏蓉。辅导课教材：《2019 年全国护士执业资格考试轻松过》，人民卫生出版社，主编：罗先武、王冉。

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	2019 年全国护士执业资格考试指导	专家委员会	人民卫生出版社	2018 年
2	《儿科护理》	崔焱	人民卫生出版社	2017 年
3	《儿科护理》	张玉兰	人民卫生出版社	2018 年

（二）教学建议

1.教学模式　采用传统教学与现代教学方法相结合的形式，从单一的课堂授课模式转变为课堂讲授辅以图片、录像、投影、课件等灵活多样的多位一体的新型教学模式，以学生为主体，充分调动学生的积极性。注重启发式，案例讨论式教学方法运用，注重一切与护理专业密切相关的护理理念的培养。

2.教学方法　根据内容选用合适的教学方法：PBL 教学法、案例分析教学法、直观演示法、情景式教学法。

3.教学手段　课堂讲授、实训教学、现代教育技术的运用。

4.教学情境

实训练习、ppt 展示。

（三）教学基本条件

1.教学团队：本门课程教学须由具备卫生技术系列职称的教师担任，教师每年有至少 1 个月时间下临床进行护理实践。

2.校内实训：要求有理实一体教室化、计算机网络教学条件，每 2 名学生有 1 个可作实训的护理单元，每 4-5 人一组的基本实训设备，10 人一组的高级实训设备。

3.校外实训：综合性医院或教学医院，部分社区医院和儿童护理院。

五、课程资源的开发与利用

（一）网络资源：进一步完善课程教学资源网站，将各种教学资料在校园网上出现，使学生有充分的时间在网上浏览学习。

（二）校内实践基地：充分利用实验室、教室、寝室等场所使学生随时都可以学习。

（三）校外实践基地：充分利用附属医院的资源，对医院的临床带教

老师进行培训，使之具备带教老师的资格并胜任临床带教的需求。

六、教学评价

本课程进行综合考核，理论和实践考核相结合，期末考核与平时成绩相结合，注重学生的综合职业能力及水平的测评。具体方式如下：

（一）采用理论内容笔试与技能操作相结合方式对学生的理论与技能进行考核。理论考试成绩占 30%，技能操作成绩占 30%。实践报告、作业、阶段小测验；占 30%。

（二）同时，采用过程评价对学生进行考核。

对儿科护理专业的热爱、严谨的学习态度（表现在学习态度、教学纪律、出勤情况及课堂发言）；占 10%。

（三）满分：100 分。

七、教学项目设计

1.理论课模块及设计

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
1	绪论	任务一：儿科护理概述	1. 儿科护理的任务和范畴 2. 儿科护理的特点	能都掌握儿科护理的各项特点	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
		任务二：小儿年龄分期及各期特点	能说出小儿七个期的定义及特点	熟悉小儿年龄的分期，及各期的特点		
2	生长发育	任务一：生长发育概述	一、生长发育的规律 1 .连续性和阶段性 2.各系统器官不平衡性 3.顺序性 4.个体差异 二、影响生长发育的因素	掌握生长发育的规律，了解影像生长发育的因素。	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
3	儿童保健与疾病预防	任务一：儿童保健与疾病预防	一、小儿各年龄期保健 二、体格锻炼与游戏 三、计划免疫	一、掌握各年龄期儿童的保健要点。 二、熟悉计划免疫流程	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	1

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
4	住院患儿的护理	任务一：儿科医疗机构设置及护理	一、儿科门诊设置及护理管 二、儿科急诊设置及护理管理 三、儿科病房设置及护理管理	一、熟悉儿科医疗机构的设置和护理管理 二、熟悉儿童健康评估的内容	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	1
5	营养障碍疾病患儿的护理	任务一：小儿能量与营养的需求	能量的需要 营养素的需要 1.产能营养素 2.非产能营养素	一、掌握儿童能量与营养素的需求	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
		任务二：营养性疾病的护理	营养不良、VD 缺乏的特点及护理要点	可以做出儿童喂养合理的建议。掌握常见营养性疾病患儿的护理		
6	新生儿与新生儿疾病患儿的护理	任务一：新生儿特点	能准确区别早产儿与正常足月儿的外观及生理特点	一、能够从外观上识别早产儿和足月儿	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
		任务二：常见新生儿疾病护理	掌握新生儿黄疸、新生儿硬肿症、新生儿颅内出血的特点及护理要点	掌握新生儿黄疸、新生儿颅内出血、新生儿硬肿等新生儿常见疾病的护理		
7	消化系统疾病患儿的护理	任务一：小儿消化系统解剖生理特点	掌握小儿消化系统解剖生理特点	掌握小儿消化系统的病理、生理、解剖、免疫学特点	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	3
		任务二：小儿腹泻	掌握小儿腹泻分类、特点及护理要点	能够掌握各类小儿腹泻的特点和护理要点		
		任务三：液体疗法	掌握液体疗法的基本要求	掌握小儿体液疗法		
8	呼吸系统疾病患儿的护理	任务一：小儿呼吸系统解剖生理特点	掌握小儿呼吸系统解剖生理特点	掌握小儿呼吸系统的解剖、生理、免疫学特点	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：小儿肺炎	1.病因 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗 5.护理	能够按照护理程序对肺炎患儿进行整体护理		
9	循环系统	任务一：小儿	掌握小儿循环系统生理	掌握小儿循环系	多媒体示教室、采	2

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
	疾病患儿的护理	循环系统解剖生理特点	特点	统的特点。先心病患儿的血流动力学特点	用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	
		任务二：先天性心脏病	先天性心脏病患儿分型、各型特点及护理	能够按照护理程序对先心病患儿金整体护理		
10	泌尿系统疾病患儿的护理	任务一：小儿泌尿系统解剖生理特点	熟悉小儿泌尿系统解剖生理特点	掌握小儿泌尿系统的解剖生理病理免疫特点	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：急性肾小球肾炎	掌握急性肾小球肾炎患儿的特点、护理诊断、护理措施和健康指导	能够肾炎患儿进行整体护理		
		任务三：原发性肾病综合	掌握原发性肾病综合患儿的特点、护理诊断、护理措施和健康指导	能够对肾病患儿进行整体护理		
11	造血系统疾病患儿的护理	任务一：小儿造血和血液特点	熟悉小儿造血和血液特点	掌握小儿造血系统的特点	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	1
		任务二：小儿贫血	1.营养性缺铁性贫血特点及护理 2.营养性巨幼红细胞性贫血特点及护理	能够对缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血患儿进行整体护理		
12	神经系统疾病患儿的护理	任务一：小儿神经系统解剖生理特点及检查	掌握小儿神经系统解剖生理特点	掌握小儿神经系统特点	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	1
		任务二：化脓性脑膜炎	掌握化脓性脑膜炎	能对化脑患儿进行整体护理		
		任务三：病毒性脑膜炎和脑炎	掌握病毒性脑膜炎和脑炎	能够对病毒性脑炎和脑膜炎患儿进行整体护理		
		任务三：小儿惊厥	掌握小儿惊厥发作特点及抢救要点	能对惊厥发展患儿进行整体护理		
14	机动					2
15	合计					28

2.实践教学模块及设计

序号	项目名称	工作任务	知识内容和要求	技能内容和要求	教学情景或教学设计	课时
1	生长发育评估	生长发育评估	①掌握体重、身长、头围、囟门测量方法及计算公式和临床意义 ②熟悉坐高、头围、胸围、上臂围、脊柱测量方法及计算公式和临床意义	①掌握体重、身长、头围、囟门测量方法及计算公式和临床意义 ②熟悉坐高、头围、胸围、上臂围、脊柱测量方法及计算公式和临床意义	仔细示教，正确指导学生操作，然后分组练习，最后总结课程。	4
2	住院儿童的护理	掌握住院儿童的常见护理操作	①对婴儿进行尿布更换 ②全身约束。手足约束、沙袋约束 ③臀红的护理	①掌握约束保护的正确方法 ②练习时表现出认真的态度，动作轻柔、同情关爱婴儿	仔细示教，正确指导学生操作，然后分组练习，最后总结课程。	3
3	新生常见疾病护理	掌握新生儿常见疾病的护理	①温箱的使用 ②光疗箱的使用	①掌握温箱及光疗箱使用的正确方法 ②练习时表现出认真的态度，动作轻柔、同情关爱婴儿	仔细示教，正确指导学生操作，然后分组练习，最后总结	6
4	小儿营养与喂养	小儿营养与喂养	①掌握母乳喂养的优点、方法、护理 ②熟悉混合喂养、人工喂养的种类及牛奶特点和.配置	①掌握奶粉配置、营养障碍性疾病患儿的护理评估及护理措施 ②在工作过程中表现出认真、负责的态度、对患儿同情、爱护和关系	仔细示教，正确指导学生操作，然后分组练习，最后总结课程。	4
5	儿童常见各系统疾病的护理	掌握儿童常见疾病的护理	①呼吸道、循环系统、泌尿系统、消化系统、血液系统疾病患儿的护理评估及护理措施 ②学会做病案分析	①呼吸道、循环系统、泌尿系统、消化系统、血液系统疾病患儿的护理评估及护理措施 ②学会做病案分析	仔细示教，正确指导学生操作，然后分组练习，最后总结	9
合计						26

附件 4　助产专业重要教学管理制度

附件 4-1 铜仁职业技术学院助产专业兼职教师管理办法

根据学院有关文件精神，为了构建稳定的“专兼结合、双师结构”的教学团队，实现专兼职教师优势互补，建设高素质的师资队伍，提升学校内涵发展，进一步深化校企人力资源的互动共享机制，提升行业企业兼职教师的教学能力，使兼职教师工作规范化，切实调动和发挥兼职教师的积极性，不断提高教学质量。助产专业根据专业建设和教学需要，特制订本办法。

一、兼职教师任职条件

1.具有良好的政治思想品质和职业道德，身体健康、仪表端庄。

2.具有专科以上学历，或具有中级及其以上医院护理人员。

3.医院从事助产或护理专业技术业务骨干。

二、兼职教师要求

1.兼职教师比例。兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比不低于 50%，其中高级职称应占 30%以上。

2.兼职教师原则上授课学时不低于专业课学时的 50%，主要承担专业课程实践部分教学任务。

3.兼职教师必须参与指导学生教学实习或顶岗实习，每年承担实践教学学时总数不少于 36 学时。

4.兼职教师每学期必须参加专业教研活动 2 次以上，参与横向课题和教材开发。

三、兼职教师聘用程序

1.教研室提名。根据专业教学计划及新学期教学任务、教师专业技术

结构及教学工作量情况，由教研室于学期结束前确定兼职教师人选。

2.二级学院领导审查。审查时应根据助产专业的教学情况对教研室提名的兼职教师资格及其聘请的必要性进行审查，审查时兼职教师须提供身份证、工作证、专业技术职务任职资格证书、任职文件等相关证书（证明）的原件和复印件，同时填写《铜仁职业技术学院兼职教师登记表》，二级学院领导在《登记表》上签字确认。

3.教学审核。教务工作部根据助产专业教学计划审核兼职教师聘请的必要性，以及所聘兼职教师的资格、教学工作量等，最后由教学工作部部长签署审核意见。

4.院领导审批。教学工作部审核后，由分管院领导进行审批。

5.签订工作协议。学院与应聘教师签订《兼职教师教学工作协议》，一式两份，聘期为三年。

6.所聘兼职教师《任务书》《工作协议》由教学工作部备案。

四、兼职教师的管理

1.签订《兼职教师教学工作协议》后，助产专业教研室严格按照教学计划，对兼职教师提出授课要求。

2.为帮助兼职教师尽快适应我院的教学要求，助产专业教研室主任应积极向兼职教师提供帮助：

⑴介绍任课专业的发展方向、特色、专业建设情况。

⑵提供教学计划、教学大纲、教材及其它教学辅助材料。

⑶明确学院在备课、授课、辅导答疑、作业批改、考试命题、实践教学等各个教学环节的基本要求和规定。

3.每位兼职教师每学期授课不超过两门，以保证教师有足够的备课与教研活动时间。

4.对兼职教师的教学工作量统计由二级学院教务科负责，兼职教师的日常教学工作与教学质量由二级学院考核，结果作为是否续聘的依据。

5.教学工作部负责兼职教师的学生评教、教师评学工作，其结果将作为是否续聘的依据。

6.兼职教师应遵守《铜仁职业技术学院教学工作规范》，履行相应职责，保证所授课程的教学质量。

7.兼职教师违约违纪处理：

⑴一旦发现兼职教师有违约行为，教研室应及时向二级学院提出，二级学院给出处理意见并同时以书面形式向人事处、教学工作部反映。

⑵兼职教师发生教学事故，按学院有关规定处理。

⑶兼职教师发生下列情况之一，学院可与其即时解除聘约：

①有违反四项基本原则的；

②有违反师德师风行为的；

③连续发生教学事故两次以上的；

④经考查确实不能胜任教学工作的。

8.兼职教师因事、因病需要调、停课，应提前向教研室主任提出申请，二级学院领导签署意见，报教学工作部批准并办理相关手续后方可进行。

9.兼职教师的酬金由二级学院根据考核和授课情况，在学期末或课程结束后发放。

五、附则

1.本办法由助产专业教研室负责解释。

2.本办法自发布之日起执行。

2019 年 3 月 1 日

附件 4-2 铜仁职业技术学院助产专业课程负责人制度

为推进助产专业课程建设与改革，提高课程建设质量和课程教学效果，特制订助产专业课程负责人制度。

一、课程负责人制度的要求

1.凡我院助产专业教研室承担的所有专业课程，原则上都要成立课程组，实施课程负责人制度。

2.实施课程负责人制度要有利于提高教学质量，有利于促进工学结合的教学模式改革。

3.课程负责人最多负责两门课程的建设；专业教师可参与多门课程的建设，但同一课程无论多少教师，只能建立一个课程组，由同一课程负责人负责管理。

二、课程负责人应具备的条件

1.热心教学工作，具有较高的学术造诣和教学水平，有较强的组织管理能力和敬业精神。

2.长期担任该课程或相关课程教学任务，教学效果好；能统筹安排该门课程的教学，熟悉教学规律及教学方法；对相应课程有扎实的理论基础，了解国内外现状及发展趋势。

3.核心课程课程负责人应具有副教授以上职称，其他课程课程负责人应具有讲师以上职称。

三、课程负责人的职责

1.负责组织课程组制定课程建设方案、课程标准、编制学期教学计划。

2.主持课程教学改革和教学实践活动。

3.主持课程的教材及实训室建设。

4.主持申报本课程范围内的教学研究项目和教改基金课题，申报各项教学奖励。

5.负责本课程的教学管理和教学检查。

6.指导和培养本课程青年教师。

7.负责本课程的教学组织、实施。

四、课程负责人的聘任

1.课程负责人的选聘工作由助产专业教研室室负责。

2.应聘教师向专业教研室提出申请并申述本人应聘条件。

3.课程负责人聘期为 5 年，聘期满后可以申请连任。

4.聘期未满而需要更换课程负责人，由专业教研室研究后，报系教务科审核，同时报教务处备案。

五、课程负责人的考核

1.课程负责人考核由专业教研室与系教务科共同组织，每年度考核一次。

2.课程负责人履行职责的情况与绩效，记入教师档案，对于成绩突出者给予相应奖励。

3. 在受聘为课程负责人期间，课程组内若有人出现教学事故，课程负责人应负主要责任，若课程负责人出现严重教学事故，应终止其课程负责人资格。

六、附则

1. 本办法由助产专业教研室负责解释。

2. 本办法自发布之日起执行。

2019 年 3 月 11 日

附件 4-3 铜仁职业技术学院助产专业课程考核与成绩评定办法

为规范助产专业课程考核及成绩管理，树立良好的教风和学风，提高学生培养质量，根据学院教学管理部门有关文件精神，结合助产专业实际，特制订本办法。

一、考核方案

1.所有专业课程均采取形成性考核，学生总成绩=平时成绩+态度与考勤+项目成绩+期终成绩。

2.平时成绩的考核办法，主要考核学生的作业及实训报告完成质量及次数。任课教师对学生作业及实训报告分出优秀、良好、一般、及格、不及格五个档次，计算几次作业、测试、实训的平均成绩。

3.态度与考勤的考核办法，成立课程考勤小组，课程负责人为组长，任课教师为成员，考核学生学习态度、主动性和积极性、课堂回答问题、出勤情况、分组讨论表现等情况，并量化为具体分值。

4.项目考核办法，由校内教师与校外兼职教师共同考核，考核学生完成项目的技能水平、创新能力、完成任务的质量与职业素养，并量化为具体分值。

5.期终考核办法，笔试试题应由各课程任课教师从规定的教学内容中，抽取相应的知识点构成 A、B 两套笔试题。试卷由可根据护考的题型自行拟定。知识点的分布情况、难度系数应具有层次性，两套试卷中相同的试题不应超过 30%。具体题型、数量、分值根据实际情况决定。学期课程任务结束后安排统一考试，严格执行教考分离。

二、相关奖惩办法

1.学生课程总成绩 60 分以上，方能取得学分。

2.学生课程考核不及格，须随下一年级补考。

3.学生各科平均成绩在80分以上、单科成绩75分以上者才有资格获评优秀、申请奖学金。

三、其他

本制度自公布之日起实施，由助产专业负责解释。

2019年3月1日

附件 4-4 铜仁职业技术学院助产专业学生阶段教学实习管理办法

按照助产专业“医教协同、一高四强”人才培养模式，核心岗位能力课程运行实施分学期分阶段教学。为加强学生教学管理，提高阶段教学实习效果，根据有关实习单位的规章制度，结合学生的实际情况，特制订本管理办法。

第一章 总则

第一条 毕业实习是医学教育重要的环节，根据《卫生部关于加强高等医学院校临床教学的暂行规定》(以下简称规定》)，为有序地实施毕业实习管理，保证实习工作的顺利完成，特制定本办法。

第二条 学校各工作部门都要树立教书育人、管理育人、服务育人的观念，密切合作，积极为学生毕业实习提供服务。

第三条 实习医院依照《全国医院工作条例》要求，受学校委托对实习学生德、智、体、美等方面进行全面管理和教育。

第四条 学生进入医院(以下简称实习单位)进行毕业实习，必须自觉服从实习单位的领导与管理，遵守实习单位的各项规章制度，认真接受医德医风及医疗技术等的训练，圆满完成毕业实习任务。

第二章 组织管理

第五条 学生毕业实习计划、大纲等由护理学院教务科拟定，经主管院长批准后执行。对于学校制定的实习计划，实习单位可以根据专业培养目标，结合本单位实际情况，经护理学院教务科同意，适当调整实习计划。

第六条 铜仁职业技术学院护理学院教务科负责实习单位遴选工作，根据学校对实习单位的选择条件（医院必须是县级及以上医院)，上报学校领导批准后方可确定为实习单位。

第七条 学生实习的安排，由护理学院教务科主管，教务科专人具体负责，全院各科室、班主任或辅导员共同配合完成。

1、教务科负责实习计划制定，并将实习计划分配到各班级。

2、接送实习老师负责落实实习医院各专业实习生人数及实习生住宿事宜。

3、各班班主任或辅导员应按学校有关毕业实习安排的规定落实院教务科下达的实习计划，并将实习生人数报教务科。

4、各班实习生人数经教务科汇总分配后上报分管院长批准后执行，实习名单一旦公布，不再改动。

5、实习名单确定后，教务科应及时送计财处，以便将实习经费及时拨到各实习单位。

第八条 请实习单位把实习管理纳入单位分级管理的体系中,按照规定要求实施管理。

在组织措施上，学校在实习单位（医教科、护理部等)聘请一名班主任，具体负责实习生的管理。

第九条 教务科应不定期组织实习管理人员到实习医院检查，了解学生实习情况和征求学生对实习安排的意见，每次检查应写出书面总结。各实习单位带教班主任应及时将实习生违纪情况报院教务科。

第十条 实习结束后,接送实习老师应将将学生实习鉴定悉数收回检查，将实习成绩不合格学生名单和实习鉴定表返回教务科，由教务科按班级交学生科装档。

第三章 学生管理

第十一条 学生进入毕业实习前，由学校召开毕业实习动员大会，进行实习前教育，全面安排毕业实习有关事宜。

第十二条 学生进入实习单位上岗前,实习单位要对学生进行上岗前教育。

第十三条 带教业务科室及带教老师对实习学生应严格要求、严格管理、严格训练，督促学生认真完成实习任务。

第十四条 实习学生因正当理由需请假，必须办理书面请假手续，详见铜仁职业技术学院护理学院实习生守则》(以下简称《实习生守则》)。

第十五条 实习学生须按学校及实习单位要求完成实习计划,不允许无故旷工。旷工处理详见《实习生守则》。

第十六条 学生必须严格遵守《实习生守则》，违者根据学校和实习单位的规定予以严肃处理。

第四章 实习考核

第十七条 学生实习成绩考核由实习单位组织实施。考核内容包括素质考核和基本技能两大部分。

1、素质考核，占该科实习成绩的30%，包括：(1)职业道德；(2)学习态度；(3)组织纪律；(4)尊重师长；(5)团结协作；(6)沟通能力。

2、基木技能考核，占实习成绩的70%，包括 (1)医疗文件等书写 (20分)；(2)技能操作 (30分)；(3)出科考试 (20分)，以专业“三基”为重点。

第十八条 实习科目结束前要进行出科考试，出科考试由科室实施，命题及考试办法由实习单位自行确定。

第十九条 各科实习结束后，由该科室带教负责人、护士长等对实习学生进行评价，按第十七条的要求进行考核。

第二十条 学生实习结束后，由实习单位主管实习的职能科室负责，对每一个学生的整个实习过程进行综合考核，评定为优、良、中、差四个

等级。

优：各科考核成绩在 90 分以上。

良：各科考核成绩在 80~89 分之间。

中：各科考核成绩在 60~79 分之间。

差：各科考核成绩在 60 分以下。

第二十一条 学生实习期间完成护士资格考试习题集,返校上交班主任。如未完成实习成绩不予合格。

第二十二条 请各实习单位在毕业实习结束之时,组织实习生评选优秀实习生，评选名额为实习生总人数的 10%

第五章 附则

第二十三条 本管理规定自 2018 年 11 月开始施行。

第二十四条 本管理规定由院教务科负责解释。

第二十五条 各实习单位如有不同意见,请及时与护理学院教务科取得联系，以便进一步修改完善。

2018 年 12 月 1 日

附件 4-5 铜仁职业技术学院助产专业课程运行方案

为全面推进助产专业课程建设，深化教学改革，推动教育教学创新，保证课程正常运行，全面提高教育教学质量。特制订专业课程运行实施方案。

一、专业课程运行原则

按照助产骨干专业建设方案，专业课程建设分为专业基础课程、专业核心课程及专业特色课程三种类型。围绕教高〔2006〕16 号文件和教高〔2010〕8 号文件精神，专业课程运行实施工学交替，引入行业企业技术标准开发专业课程，推行任务驱动、项目导向的教学模式，试行多学期、分段式的教学组织模式，吸纳行业企业专家、业务骨干参与课程教学，不断深化课程教学改革，全面提高人才培养质量。

二、专业课程运行

（一）专业基础课运行

1.课程教学团队

⑴专任教师在专业基础课运行中，主要进行理论教学，主要以启发学生思维为主，中级以上职称 1-2 人。

⑵兼职教师主要进行实践引导，激发学生学习兴趣，聘请行业内 1-2 位中级以上职称担任。

2.课程教学条件

⑴校内条件：专业基础课主要以学校教学为主，必须要有教室多媒体，实训室及实训基地为辅。

⑵校外条件：主要以 1-3 个校外实训基地，供学生参观和实地操作。

3.课程教学

⑴校内教学应根据专业基础课性质，以专任教师讲授理论及实操为主。

⑵校外教学主要是根据行业发展趋势，实地观摩或进行实操。

（二）专业核心课程运行

1.课程教学团队

⑴专任教师必须是副高职称以上，3-5名担任。

⑵兼职教师必须聘请行业副高或企业法人代表,并具备丰富的专业知识或长期从事本行业工作，由2-4人担任。

2.课程教学条件

⑴校内条件：理论教学必须在多媒体教室，可以进行观摩，实操依托学校实训室，能完成各项技能训练。

⑵校外条件：按照阶段教学模式，每门课程根据学生人数进行安排，依托校企合作医院，以能让每位学生真正参与实操为准。

3.课程教学

⑴校内教学实行阶段教学原则，把一学期分为2阶段教学，其中一半在教室学习，另外一半在实训室学习护理、助产技能。

⑵校外教学体现工学结合过程,在紧密结合企业让学生实现工作与学习一体化。

（三）专业特色课程运行

1.课程教学团队

⑴专任教师必须是副高职称以上，2-3名担任。

⑵兼职教师必须聘请行业副高或企业业务骨干，并有着深刻认识的2-4人担任。

2.课程教学条件

⑴校内条件：理论教学必须在多媒体教室，实操依托学校实训室，能完成各项技能训练。

⑵校外条件：县级二甲综合性医院以上，能容纳我院学生进行临床护理。

3.课程教学

⑴校内实行多元化教学，可以根据每章节内容安排适当的观摩课程。

⑵校外教学体现启发式教学，让学生通过观摩与实操，启发学生对本专业的学习兴趣。

三、附则

1.本办法由助产专业教研室负责解释。

2.本办法自发布之日起执行。

2018 年 12 月 1 日

附件5 助产专业教学评价标准

专业教学评价标准是开展专业教学质量评价的依据。本专业教学评价标准是依据专业人才培养目标，基于工学结合人才培养模式的要求，借鉴国家精品课程建设及其教学评价标准，结合行业评价、企业评价和学校评价的特点特制订本专业教学评价标准。

一、专业教学评价的主体及评价内容

1.学校教师课程评价

学校教师课程评价，包括教务部门对课程及教学团队的总体评价、专业教研室对课程教学内容组织及运行评价、教师对学生学习过程及效果评价、学生对教师的教学效果评价。具体评价内容见表1-1。

表1-1 教师课程评价主体及评价内容

序号	评价主体	评价内容
1	教务部门	课程及教学团队评价，包括：课程设置、教学组织与安排、课程组人员结构、教学方法与手段、教学条件、校企合作、教学效果等。
2	专业教研室	课程教学内容组织及运行评价，包括：课程标准、课程教学实施方案、教材编写及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。
3	教师	学生学习过程及效果评价，包括：学习态度、作业完成情况、技能训练、课程考试等。
4	学生	教师教学效果评价，包括：师德师风、教学水平、教学内容、教学方法、教学组织安排、教学满意度等。

2.行业资格评价

由全国卫生厅组织的统一护士执业资格考试，分数线划线后颁发护士执业资格证。

3.用人单位综合评价

用人单位综合评价，包括顶岗（教学）实习单位对学生顶岗（教学）实习期间表现的评价和用人单位对毕业生满意度的评价。具体评价内容见

表 1-3。

表 1-3 用人单位评价主体及评价内容

序号	评价主体	评价内容
1	顶岗（教学）实习单位	顶岗（教学）实习学生评价，包括：学习态度、职业素养、实习任务完成情况、毕业设计等。
2	就业单位	毕业生满意度评价，包括：职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。

二、专业教学评价的指标、分值及权重

（一）专业课程评价

1.教务部门对专业课程评价（100 分）

教务部门对专业课程评价指标，参照国家精品课程高职评审指标（2010）执行。评审指标、标准、分值及权重、具体见表 2-1。

表 2-1 教务部门对专业课程评价指标

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	课程设置 10 分	课程定位	性质与作用	专业课程体系符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。	4					
		课程设计	理念与思路	以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	6					
2	教学内容 25 分	内容选取	针对性和适用性	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。	10					
		内容组织	组织与安排	遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。	10					
		表现形式	教材及相关资料	用先进、适用教材，与行业企业合作编写工学结合特色教材，课件、案例、习题、实训实习项目、学习指南等教学相关资料齐全，符合课程设计要求，满足网络课程教学需要。	5					
3	教学方法与	教学设计	教学模式	重视学生在校学习与实际工作的一致性，	8					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	手段 25 分			有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。						
		教学方法	教学方法的运用	根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。	6					
		教学手段	信息技术的应用	运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟产房等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。	6					
		网络教学环境	网络教学资源和硬件环境	网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。	5					
4	教学队伍 20 分	主讲教师	师德、能力与水平	师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果好，参与和承担教育研究或教学改革项目，成果显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一定影响。	10					
		教学队伍结构	双师结构、专兼职比例	专任教师中"双师"素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求；行业企业兼职教师承担有适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。	10					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
5	时间条件 10 分	校内实训条件	设备与环境	实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，设备、设施利用率高。	6					
		校外实习环境	建设与利用	与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。	4					
6	教学效果 10 分	教学评价	专家、督导及学生评价	校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良。	5					
		社会评价	社会认可度	学生实际动手能力强，实训、实习产品能够体现应用价值；课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。	5					
7	加分项	特色与创新			50					
		学校对精品课程建设的政策支持与措施			50					

2.教研室对专业教师课程教学评价（100 分）

教研室对专业教师课程教学评价指标包括：课程标准、课程教学实施方案、教材编写及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。具体指标分值及权重见表 2-2。

表 2-2 教研室专业课程评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	课程标准	设计理念和思路与专业人才培养目标一致；学习情境设计，突出职业性和应用性；教学内容选取以职业岗位知识、能力、素养为依据，以工作任务/项目及其工作过程/流程为依据整合序化。	25					
2	教学单元设计	教学设计紧贴职业岗位需求，具有前沿性，先进性；理论知识以适用、够用为度；技能训练，注重理论与实践紧密结合，融入学生创新意识培养。	20					
3	课程教学实施方案	课程团队专兼结合；教学内容的组织与选取符合课程目标；教学模式体现工学结合；教学实施以学生学习力培养为主，教师引导为辅；考核评价采用形成性考核，注重过程评价。	15					
4	教材编写及选用	课程教材优先选择高职高专规划教材，岗位能力课程编写项目任务型校本教材；有针对性、适用性的参考书目；教材内容每年根据教学目标更新。	10					
5	授课计划	理论教学学时不高于课程总学时的 50%；岗位课程，兼职教师授课比例不低于 50%；单项技能训练校内实训基地完成，综合实训校外实训基地完成；教学进度符合专业人才培养运行特点。	10					
6	教学评价及考核	教案（电子课件）书写（制作）规范；作业（课业）布置难易程度合理，批改规范；实验（实训）学生独立完成率高；学生学习过程记录完整；按计划完成教学任务的情况；课程考核命题合理，突出考核重点、技能操作规范、成绩评定公平。	10					
7	教学资源库建设	岗位能力课程有课程网站，教学案例、试题库、课业库齐全，每年对网站内容有更新；有相关的学习网站、标准、图书资源等。	5					
8	课程教学总结	教学内容是否符合培养目标；教学模式是否体现工学结合；教学方法是否激发学生的学习兴趣；教学效果是否达到预期目标；教学中存在什么问题，应如何改进。	5					

3.教师对专业课程教学考核评价（100 分）

教师对专业课程教学考核评价指标主要包括：学生学习态度、作业完成情况、理论考试、技能考核等。具体指标、分值及权重见表 2-3。

表 2-3 教师专业课程教学考核评价指标

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	过程考核	到课率高、自学能力强；课堂表现活跃，参与度高；遵守课堂纪律，服从管理及引导；保质保量按时提交作业、实训报告。	30					
2	理论考试	考试课程采用试题库命题、闭卷考试、教考分离的方式，侧重考核应用性知识；考查课程采用项目设计考试，侧重知识的应用程度。	35					
3	技能考核	采用课业 PPT 汇报、口试、面试、实际操作的方式，具有较强的知识的实际应用能力及技能操作能力；现场操作由学生分组进行，面试由个人单独进行。	35					

4.学生对教师课程教学评价（100 分）

学生对教师课程教学评价指标主要包括：师德师风、教学水平、教学内容、教学组织、教学方法、教学满意度。其指标、分值、权重见表 2-4。

表 2-4 学生专业课程教学评价指标

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	师德师风	教态自然、教风朴素、情绪饱满；尊重学生，平等待生、责任心强。	10					
2	教学水平	执教能力强、授课熟练、顺畅，教学目标明确，重点难点突出，注重学生能力的提升。	20					
3	教学内容	教学内容丰富、知识覆盖面广，包括职业岗位所需要的知识、能力、素质，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容。	20					
4	教学组织	教案、课件等资料准备充分；科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。	20					
5	教学方法	教学方法生动灵活，因材施教；采取参与式、直观性、案例等综合教法；结合网络、多媒体、软件等现代化技术。	10					
6	教学满意度	课堂气氛活跃、能激发学习兴趣；多数学生完成学习任务，有不同收获；所学知识，技能的应用性强。	20					

（二）专业资格评价（100 分）

专业资格评价指标包括行业职业资格、计算机等级、英语等级考试合格率、等级进行评价。具体指标、分值、权重见表 2-5。

表 2-5 专业资格评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	职业资格证	职业资格证书 1 个过关率达 85%、育婴师 1+x 母婴护理，老年护理等	50					
2	英语能力等级	英语能力等级证书 1 个，院级考试达 100%、国家级考试等级不限。	25					
3	计算机等级	计算机等级证书 1 个，院级考试达 100%、国家级考试等级不限。	25					

（三）用人单位综合评价

1.顶岗（教学）实习单位对学生综合评价（100 分）

顶岗（教学）实习单位对学生实习表现评价指标，包括学习态度、职业素养、任务完成情况等。具体指标、分值及权重见下表 2-6。

表 2-6 顶岗（教学）实习单位对学生综合评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	学习态度	学习态度端正，服从实习的安排，听从教师（师傅）的指导，无擅自离岗现象。	30					
2	职业素养	爱岗敬业、恪守职业道德，遵守单位规章制度、吃苦耐劳，团队合作意识强。	30					
3	任务完成情况	按要求完成实习项目以及顶岗任务；有实习日志，实习总结；能解决一定的生产实际问题。	40					

2.用人单位对毕业生综合评价（100 分）

用人单位对毕业生综合评价指标，包括职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。具体分值及权重见下表 2-7。

表 2-7 用人单位对毕业生综合评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	职业素养	爱岗敬业，忠于职守，恪守职业道德，遵守单位规章制度，服从管理，吃苦耐劳，乐于奉献，团队合作意识强。	20					
2	知识技能	具有从事职业岗位所需要的基本知识和基本技	30					
3	岗位胜任力	能适应岗位工作环境，完成岗位工作任务。	30					
4	创新能力	具备一定的创造、创新能力，具有自主学习、不断探索的的意识，持续发展潜力。	20					

三、专业教学评价的方式

1.行业资格认证

⑴职业资格考试:学生必须参加职业资格考试,取得 1 个以上合格证。

⑵技能鉴定、技能竞赛：学生参加技能鉴定或市级以上技能竞赛一、二等奖获得者，可免考相应课程科目。

2.学校课程考核评价

⑴理论知识考试：采取开卷、闭卷、笔试、口试考试，PPT 制作汇报考试。

⑵技能考核：包括单项技能考核、教学实习考核、顶岗实习、毕业论文设计。采取现场操作、笔试、口试，PPT 制作汇报考试。

3.用人单位调查评价

采取问卷调查、实地调研、专家座谈、电话访谈等方式，由用人单位对顶岗（教学）实习学生和毕业生进行业务能力考核和满意度测评。

四、专业教学评价的组织

专业成立考核评价小组，由专业带头人任组长，制定出专业课程评价考核方案，经学校教学管理部门审核，专业教研室组织实施，由各课程组

具体落实。

五、专业教学评价的要求

1.由学校教学管理部门负责专业教学评价考核的管理和指导。

2.专业教学评价方案由专业制定，经学校教学管理部门审核，专业教研室组织实施。

3.专业教学评价考核的时间由教学管理部门统筹安排，教学准备检查在学期初，教学过程评价在上课期间，教学效果的考核评价安排在期末。学生对教师课程教学评价，每学期至少开展两次。

4.教师对专业课程教学评价为形成性考核，要突出职业能力，注重知识的应用性和实用性。

5.专业资格评价应按照行业部门及有关规定执行。

6.用人单位对毕业生满意度的评价，调查样本数不少于毕业生就业单位总数的70%。

7.专业教学评价本着公平、公正、公开的原则，对评价结果有异议的由学校教学管理部门负责核实。