

# 老年保健与管理人才培养方案

(适用年级：2020 级)

铜仁职业技术学院

二零二零年五月

## 目 录

<b>一、人才培养基本信息</b> .....	<b>6</b>
(一)专业名称 .....	6
(二)专业代码 .....	6
(三)专业带头人 .....	6
(四)专业所在院系 .....	6
(五)学历层次 .....	6
(六)招生对象与学制 .....	6
<b>二、人才培养职业面向</b> .....	<b>6</b>
(一)专业名称 .....	6
(二)职业岗位（群）描述 .....	2
<b>三、人才培养目标</b> .....	<b>7</b>
<b>四、人才培养规格</b> .....	<b>8</b>
(一)职业素养 .....	8
(二)知识标准 .....	8
(三)能力标准 .....	8
<b>五、人才培养质量标准</b> .....	<b>9</b>
(一)合格标准 .....	8
(二)良好标准 .....	8
(三)优秀标准 .....	8
<b>六、人才培养基本要求</b> .....	<b>10</b>
(一)学生要求 .....	4
(二)师资要求 .....	4
(三)实训要求 .....	4
(四)教学要求 .....	5
<b>七、学生素质教育培养要求</b> .....	<b>12</b>
(一)“五元文化”与“四项主题”教育活动 .....	6
(二)社会实践与专业技术服务活动 .....	6
(三)技能竞赛与科技创新活动 .....	7

(四)文娱与身心发展活动 .....	14
(五)社团活动 .....	14
<b>八、人才培养模式设计 .....</b>	<b>14</b>
(一)人才培养模式设计理念 .....	9
(二)人才培养模式设计思路 .....	9
(三)人才培养模式内涵描述 .....	10
<b>九、人才培养课程体系建构 .....</b>	<b>16</b>
(一)课程体系开发理念 .....	11
(二)课程体系开发思路 .....	11
(三)工作任务与能力分析 .....	11
(四)职业行动领域分析 .....	12
(五)学习领域转换 .....	13
(六)课程体系建构 .....	16
(七)专业核心课程描述 .....	17
<b>十、人才培养教学计划表 .....</b>	<b>30</b>
<b>十一、人才培养学时学分结构统计 .....</b>	<b>35</b>
<b>十二、人才培养教学团队 .....</b>	<b>35</b>
(一)结构比例 .....	35
(二)教师队伍 .....	35
<b>十三、人才培养实训条件 .....</b>	<b>36</b>
(一)校内实训环境 .....	36
(二)校外实训环境 .....	37
<b>十四、人才培养教学资源 .....</b>	<b>38</b>
(一)专业资源 .....	29
(二)课程资源 .....	29
<b>十五、人才培养制度保障 .....</b>	<b>39</b>
(一)校企合作机制 .....	39
(二)课程运行机制 .....	39
(三)专业教学管理机制 .....	39

(四)专业教师培养及合作教学机制 .....	40
(五)专业人才培养考核机制 .....	40
<b>十六、人才培养制定依据 .....</b>	<b>40</b>
(一) 人才培养需求调研 .....	40
(二)国家、省、市相关政策文件 .....	41
<b>十七、审定意见 .....</b>	<b>43</b>
(1)二级学院意见 .....	43
(2)教学工作部意见 .....	43
(3)教学工作指导委员会意见 .....	43
(4)院长办公会意见 .....	43
(5)党委会意见 .....	43
<b>十八、老年保健与管理专业人才培养附件 .....</b>	<b>错误！未定义书签。</b>
附件 1 老年保健与管理专业人才需求调研与岗位分析报告 ....	错误！未定义书签。
附件 2 老年保健与管理专业重要教学管理制度 .....	错误！未定义书签。
附件 2-1 铜仁职业技术学院老年保健与管理专业兼职教师管理办法	错误！未定义书签。
附件 2-2 铜仁职业技术学院老年保健与管理专业课程负责人管理制度	错误！未定义书签。
附件 2-3 铜仁职业技术学院老年保健与管理专业课程考核与成绩评定办法	错误！未定义书签。
附件 2-4 铜仁职业技术学院老年保健与管理专业学生实习管理办法	错误！未定义书签。
附件 2-5 铜仁职业技术学院老年保健与管理专业课程运行方案	错误！未定义书签。
附件 3 老年保健与管理专业教学评价标准 .....	错误！未定义书签。

# 老年保健与管理专业人才培养方案

## 一、人才培养基本信息

### (一)专业名称

老年保健与管理

### (二)专业代码

620811

### (三)专业带头人

熊洁

### (四)专业所在院系

护理学院

### (五)学历层次

专科

### (六)入学要求与基本学制

1. 入学要求：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。
2. 基本学制：3年

## 二、人才培养职业面向

### (一)职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
----------------	---------------	--------------	----------------	------------------

医药卫生大类 (62)	健康管理与促进 类(6208)	卫生(84); 社会工作 (85)	健康管理师(4-14-02-02); 其他健康服务人员(4-14-99); 社会工作者(2-07-09-01)	老年人身心康复保健服务岗位; 老年人能力评估员岗位; 养老机构技术主管岗位。
----------------	--------------------	-------------------------	---	--

## (二) 职业岗位(群)描述

岗位(群)名称	岗位(群)职责描述
老年照护	基本生活照料技术(安全照护、饮食照护、排泄照护等)、转运照护、急危应对。
社会工作	1. 解决老年人生活、心理问题。 2. 促进老年事业发展。 3. 维护老年人权益、维护社会公平。 4. 老年人居住环境管理与安全。
老年营养与膳食保健	1. 为老年病人制订合理的膳食食谱。 2. 指导老人利用饮食、预防治疗疾病。 3. 社区营养干预方案设计、实施及效果评价。 4. 老人常见病膳食管理与干预。
健康管理	1. 健康危险因素识别判断。 2. 健康风险评估。 3. 健康促进教育。

## 三、人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，语言文字规范意识和应用能力，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向家庭、社区、机构的卫生和社会工作等的健康管理师、其他健康服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管等工作的复合型技术技能人才。

## 四、人才培养规格

### (一)职业素养

类别	素质标准
思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
职业意识	1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 2. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
身心素质	1. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### (二)知识标准

知识类别	知识标准
通识知识	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
专业基础知识	1. 掌握老年人的人体解剖、生理特点，老年人常见疾病的基本知识。 2. 掌握老年人的心理特点。 3. 掌握老年人常见疾病的基本知识。
专业知识	1. 掌握老年人健康评估知识及常用技术 2. 掌握常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。 3. 熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法

### (三)能力标准

能力类别	能力标准
通识能力	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 3. 能使用普通话，规范汉字的书写，提高学生写作的能力，养成阅读经典的习惯。
岗位能力	1. 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力。 2. 具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力。 3. 能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估。 4. 能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练。 5. 具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力。 6. 能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理。 7. 能够组织开展老年人休闲、健康宣教、文娱健身活动。 8. 能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。

## 五、人才培养质量标准

### (一) 合格标准

1. 入学3年内修满专业学分165学分（其中必修147学分，选修18学分）。
2. 完成8个月以上跟岗（顶岗）实习任务，鉴定评价合格。
3. 毕业前通过毕业考试，成绩合格。
4. 德育合格。

### (二) 良好标准

达到合格标准，并且具备下列条件之一者，为良好。

1. 平均成绩75分以上。
2. 获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。
3. 获院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
4. 参加青年志愿者活动获得院级以上表彰者。
5. 参加院级创新创业大赛并获得三等奖以上。
6. 获得老年照护初级证书。
7. 普通话水平达标二乙。
8. 参加院级及以上体育项目。

### (三) 优秀标准

达到合格标准，并且具备下列条件之二者，为优秀。

1. 平均成绩85分以上。
2. 获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。
3. 获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
4. 参加青年志愿者活动获得市级以上表彰者。
5. 参加市级及以上创新创业大赛并获得三等奖以上。
6. 获得“1+X”职业技能等级相关证书。
7. 普通话水平达标二乙。
8. 参加院级及以上体育项目并获得证书。

## 六、人才培养基本要求

### (一)学生要求

#### 1. 入学要求

- (1) 入学须通过国家统一考试或学校自主招生考试，并达到录取分数线。
- (2) 坚持四项基本原则，热爱老年保健与管理事业，愿意从事相关工作。
- (3) 达到《普通高等学校招生体检标准》，体检合格。

#### 2. 毕业要求

明确毕业要求，严把毕业出口关，结合本专业实际组织期末考试，补考及毕业考试（考核）。学生达到以下条件方可毕业：

- (1) 入学时间满 3 年。
- (2) 修满 165 学分（其中必修 147 学分，选修 18 学分）。
- (3) 完成 8 个月跟岗（顶岗）实习任务，鉴定评价合格。
- (4) 通过毕业考试，成绩合格。
- (5) 德育合格。

### (二)师资要求

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有老年医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外老年保健与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### 5. 双师素质教师

双师素质教师比例达 80%以上。

### (三)实训要求

1. 实训教学任务由校内双师素质教师或兼职教师承担。
2. 每个实训项目需设计相应的实训报告让学生实训结束后如实填写。
3. 每次实训前应由实训室管理者将实训项目所需的实训用品、用物等准备妥善。
4. 进入实训室开展实训项目操作时必须遵守相关实训室规则及管理制度。
5. 实训指导教师必须对实训学生随时进行操作指导，使之掌握科学、规范的操作技能，并能准确判别和记录。
6. 实训操作时学生间必须要有良好的协作精神，科学严谨的治学态度。

### (四)教学要求

1. 课程开发科学化。课程开发必须以就业为导向和能力为本位所需的知识、能力和素质为切入点，开发能胜任不同老年保健与管理工作岗位必需的知识、能力和素质的工学结合课程。
2. 课程建设标准化。每门所开发的课程必须要有课程标准、课程教学实施方案、课程单元教学设计等基本教学文件。
3. 教学内容整合化。在教学中我们注重教学内容必须与老年保健与管理工作的实践“零距离”，培养“岗位用得上”的实用技能型人才。
4. 教学方式开放化。在教学中我们紧贴社会需求和老年保健与管理岗位要求教学生命主线，积极探索开放式教学，大力推行（养老）院（学）校合作，重点突出以实岗轮训、工学结合为特征的课程教学模式，让学生在学中做，做中学，实现教学内容与临床操作“零距离”。
5. 教学目标能力化。教学必须与专业培养目标相吻合，重点突出学生动手能力和解决实际问题能力，积极引导学生参加实岗轮训的顶岗锻炼，使之获取

更多的老年保健与管理知识、技能，以便能真正满足老年保健与管理职业岗位(群)发展的需求。

6. 教学方法多样化。教学中必须根据不同知识模块、学生文化层次、教学环境等特点，采取灵活多样的教学方法，如启发、案例引入、情景模拟、角色扮演等方法，引导学生积极思考、共同参与、勇于探究的良好学习氛围。

7. 教学资源信息化。每门课程的教学资源，如教材、课件、课程标准、授课计划、案例、视频、图片、习题集、试题库、实训实验指导等资源信息，必须及时传输至教学资源共享平台，以供相关师生共享参阅。

8. 教学组织岗位化。基于老年保健与管理项目、工作流程，在教学中我们狠抓学生动手能力的培养，着力提高学生老年保健与管理岗位专业实践技能，形成具有“体现整体、突出老年保健与管理、强化能力”特点的需求导向型课程体系 and 职业特征，缩短护生临床适应期，从而早日服务于地方经济建设。部分公共素质课程以讲座形式开展，由教学工作部统一安排。

9. 教学评价多元化。专业岗位能力课程考核采取形成性考核，并有行业企业参与评价。跟(顶)岗实习时间为9个月，成立顶岗(跟岗)实习管理工作机构，学生实习结束后学生本人在实习手册上写出自我鉴定，实习医院和学校联合考核，签字盖章。

## 七、学生素质教育培养要求

根据《中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)，按照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求，结合老年保健与管理专业实际情况拟定学生素质教育计划。本专业学生素质教育列入课程教学计划，学生在3年中通过五个模块的素质教育培养，累计修完90学时，计5学分。

### (一) “五元文化”与“四项主题”教育活动

1.学时：18学时

2.学分：1学分

3.课程内容：入学教育着重对学生进行专业教育和校纪校规教育，使学生明确学习目的，正确的学习态度，热爱专业；毕业教育是在毕业前对学生进行思想教育，就业教育，勇于自我创业，为社会多做贡献；“五元文化”与“四项主题”

讲授先进文化、红色文化、优秀传统文化、制药文化和黔东民族文化；开展热爱生命、感恩、立志成才和艰苦奋斗主题教育。

4.培养目标：要求学生对先进文化、红色文化、优秀传统文化、职业文化和黔东民族文化进行学习与践行，并通过参加热爱生命、感恩、立志成才和艰苦奋斗教育等活动，提升思想政治与道德修养。

5.实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委、教学工作部、后勤保卫部。

6.实施时间：第1~4学期

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

### **(二)社会实践与专业技术服务活动**

1.学时：18学时

2.学分：1学分

3.课程内容：专业见习实习、社会服务、假期实践活动、生产劳动、志愿服务、公益活动、社会调查等。

4.培养目标：加深学生对本专业的了解，深入认识社会认识职业，在实践活动中培养对于职业热爱，为向职场过渡做准备，增强就业竞争优势。

5.实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6.实施时间：第1~4学期。

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

### **(三)技能竞赛与科技创新活动**

1.学时：18学时

2.学分：1学分

3.课程内容：专业技能竞赛、科技项目创意设计及竞赛、学术讲座、创业教育、就业指导、职业生涯规划大赛、市场开拓、校园招聘、面试现场情景模拟等。

4.培养目标：拓宽专业学生视野，开拓学生思路，锻炼动手能力，培养团队精神，让学生有机会参加到科技交流活动来，同时加强学生就业能力的培养，缩短学生就业的“后熟期”。

5.实施部门：专业教研室、教务科、学生科、教学工作部、招生就业部

6.实施时间：第2~4学期

7.考核评价：按活动方案进行考核评价。

#### (四)文娱与身心发展活动

1. 学时：18 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：学校运动会、球类比赛参加书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文比赛、歌唱比赛、社交礼仪活动等文娱竞赛，心理测试、心理咨询、心理辅导等。

4. 培养目标 发扬体育精神，增强体魄，加强集体荣誉感，提升学生沟通、表达、应变等社会能力，促进身心健康发展。

5. 实施部门：教学工作部、学生工作部、团委、学生科、心理咨询中心

6. 实施时间：第 1~4 学期

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

#### (五)社团活动

1. 学时：18 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：学生根据兴趣爱好自愿参加社团组织，在学校有关部门指导下开展活动。

4. 培养目标：丰富学生校园生活，延伸求知领域，扩大交友范围，发现自己，陶冶自己。

5. 实施部门：学生科、学生工作部、团委

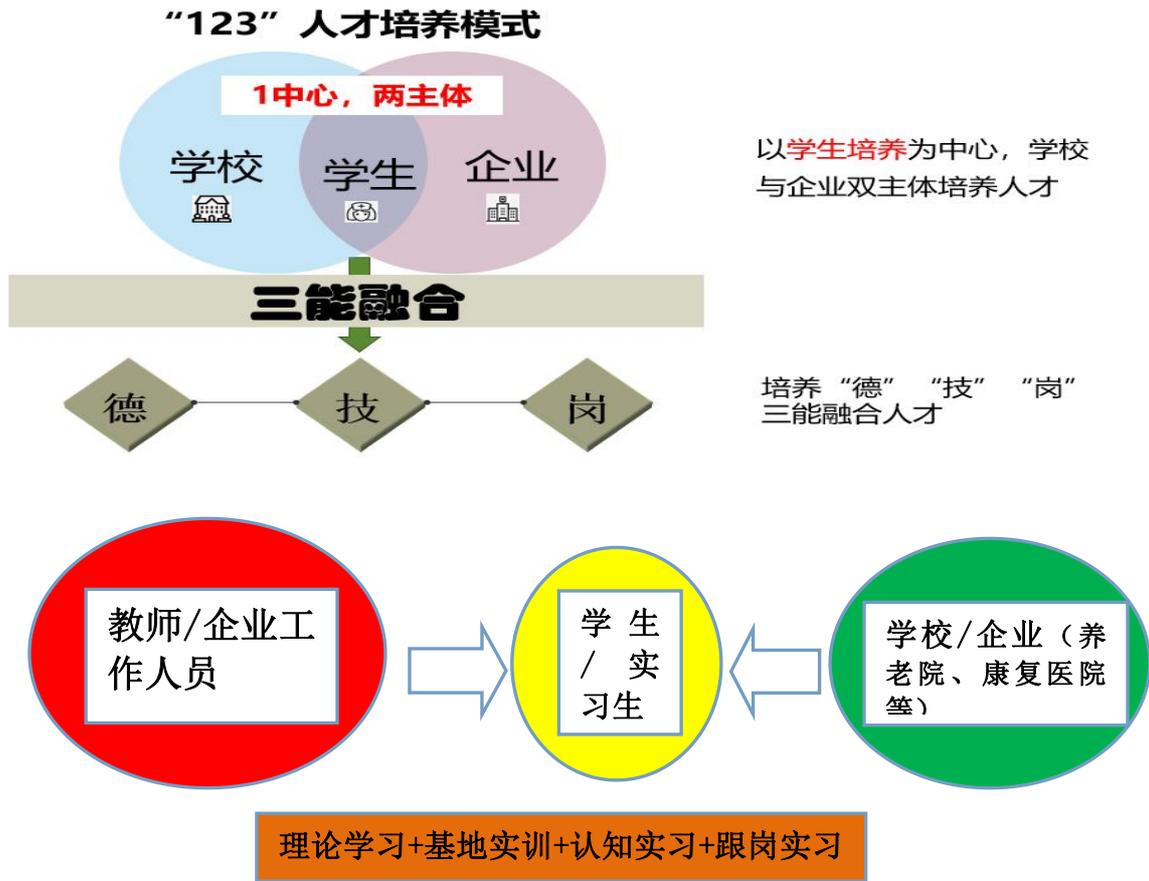
6. 实施时间：第 1~4 学期

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

### 八、人才培养模式设计

#### (一)人才培养模式设计理念

依托专业建设管理委员会，探索市场决定性作用，围绕用人机构岗位所需的复合式创新型高素质技术技能型人才培养需要，落实 1+X 证书制度试点工作，探索建立学分银行，建立以学生为中心，以校内教师和企业人员协同培养，以学生培养为中心，学校与企业双主体，培养“德”“技”“岗”三能融合的“123”人才培养模式。按照“理论学习+基地实训+认知实习+跟岗实习”等多段式紧密衔接（融合）的培养框架，采取“教师（企业工作骨干）+课堂（企业/养老院）+学生（实习生）”的产学结合形式真实教学情境。



## （二）人才培养模式设计思路

根据国务院印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号），教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号），教育部职业教育与成人教育司发布的《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号），教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），贵州省教育厅办公室发布的《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（黔教办职成函〔2019〕307号），铜仁职业技术学院关于印发《铜仁职业技术学院高职专业人才培养方案制订与实施细则（试行）》的通知（铜职院发〔2019〕63号），围绕贵州省、铜仁市大健康医药产业发展对老年保健与管理专业人才需求，发挥专业建设管理委员会桥梁作用，对接老年照护职业岗位最新职业标准和岗位工作规范，增强学生的就业与创新创业能力，以学生培养为中心，学校与企业双主体，培养“德”“技”“岗”三能融合的“123”人才培养模式。

### （三）人才培养模式内涵描述

**“123”人才培养模式：**围绕用人机构岗位所需的复合式创新型高素质技术技能型人才培养需要，建立以学生为中心，以校内教师和企业人员协同培养，以学生培养为中心，学校与企业双主体，培养“德”“技”“岗”三能融合的“123”人才培养模式。落实1+X证书制度试点工作，探索建立学分银行，对接职业技能等级标准，开发书证融通课程，推动职业技能等级培训、评价与专业人才培养教学、考核相统一，实现学历证书与职业技能证书的并行培养，提升学生的岗位胜任力与就业竞争力。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技能，按学院相关规定折算为学历教育相应学分。

同时以学生成果为导向完善课程体系，采取“教师（企业工作骨干）+课堂（养老院/企业）+学生（实习生）”工学结合形式，全面推行以项目教学为指导，校内教师和企业教师联动教学模式，融入“情景教学法、信息化教学”等教学方法，通过通识课程立德树人，培养学生职业人文素养；通过专业基础课程让学生掌握基础的专业知识，通过专业核心课程培养学生临床老年保健与管理综合能力，通过专业方向课程培养学生岗位方向老年保健与管理能力，让学生能够更好地胜任养老机构、社区医疗服务中心、医养结合机构、家庭卫生保健服务站等岗位工作；通过创新创业课程培养学生创新精神、创新人格和创新创业能力，培育学生成为具有“爱众亲仁”的道德精神及“博学笃行”的专业的复合型技术技能人才。

## 九、人才培养课程体系建构

### （一）课程体系开发理念

依据高等教育和职业教育特点、老年保健与管理职业岗位的任职要求及健康管理师大纲，结合学生不同需求，完善该专业的课程体系。

### （二）课程体系开发思路

按照国家老年保健与管理职业标准及健康管理师考试大纲的要求，通过对铜仁市、区县等各大养老机构、医养结合单位等老年保健与管理岗位进行调研，依据典型工作任务，分析职业岗位所需的素养、知识、技能。

根据学生毕业就业去向的情况，进行毕业跟踪，开展毕业就业去向与职业需求研讨，分析学生毕业去向与内在需求。以老年保健与管理岗位调研分析、老年

保健与管理职业标准及健康管理师大纲为依据，以学生成果为导向完善该专业的课程体系。

### (二) 工作任务与能力分析

行动领域	工作任务	职业能力
老年照护	基本生活照料技术	1. 常用药物喂服 2. 生命体征观察 3. 冷热护理应用 4. 护理记录 5. 机体功能康复护理 6. 临终护理
社会工作者	解决老年人生活、心理问题	1. 老人社会救助及福利服务 2. 社区老人管理与照护 3. 老人医疗康复服务 4. 老人社会行为矫正 5. 老人心理辅导与支持 6. 老人基本权益维护
	促进老年事业发展	
	维护老年人权益、维护社会公平	
	老年人居住环境管理与安全	
老年营养与膳食保健	为老年病人制订合理的膳食食谱	1. 个体或群体膳食调查和评价 2. 人体营养状况测定和评价 3. 营养咨询和教育 4. 膳食指导和评估 5. 食品营养评价 6. 社区营养管理和营养干预
	指导老人利用饮食、预防治疗疾病	
	社区营养干预方案设计、实施及效果评价	
	老人常见病膳食管理与干预	
健康管理	健康危险因素识别判断	1. 收集健康信息 2. 建立健康档案 3. 识别健康危害 4. 评估健康风险 5. 健康干预方案设计、实施、效果评价 6. 熟悉健康管理方法和服务流程
	健康风险评估	
	健康促进教育	

### (三) 职业行动领域分析

行动领域	行动领域描述
老年照护	协助老人生活起居事宜，提供身体、生活照顾、家事服务以及简单的护理工作。
社会工作者	帮助老人获得所需资源，争取老人所拥有的权益。帮助入住老人增强其能力，以克服生活中的困难，解决所面临的问题。协助入住老人积极参与社会活动，促进与他人的互动，使其的晚年生活更为充实。为入住老人及其家属提供咨询，帮助老人了解和接受老年期生活。为中心员工提供咨询，使其轻减工作压力。影响有关老人的社会政策及中心规章制度，改善入住老人的生活环境。
老年营养与膳食保健	为老年病人制订合理的膳食食谱，指导老人利用饮食、预防治疗疾病，社区营养干预方案设计、实施及效果评价，老人常见病膳食管理与干预等工作
健康管理	主要在社区工作，收集老年人健康信息，建立健康档案，识别健康危害，评估

行动领域	行动领域描述
	老年人存在的健康风险，设计、实施健康干预方案，最后进行效果评价，熟悉健康管理方法和服务流程。

#### (四) 学习领域转换

典型工作任务	行动领域	学习领域
基本生活照料技术	老年照护	1. 人体结构与功能 2. 基本救护技术 3. 老年沟通技巧 4. 老年生理与心理概论 5. 常用老年照护技术 6. 常用老年康复
解决老年人生活、心理问题	社会工作者	1. 优质健康服务概论 2. 养老服务事业概论 3. 老年健康管理学概论 4. 老年沟通技巧 5. 健康管理实务技术 6. 常用老年照护技术 7. 常用老年康复技术
促进老年事业发展		
维护老年人权益、维护社会公平		
老年人居住环境管理与安全		
为老年病人制订合理的膳食食谱	老年营养与膳食保健	1. 人体结构与功能 2. 老年营养管理 3. 传统养生保健 4. 社区资源管理 5. 老年文化休闲
指导老人利用饮食、预防治疗疾病		
社区营养干预方案设计、实施及效果评价		
老人常见病膳食管理与干预		
健康危险因素识别判断	健康管理	1. 全球健康概论 2. 老年营养管理 3. 环境及辅具评估与管理 4. 健康监测技术
健康风险评估		
健康促进教育		

#### (六) 课程体系构建

##### 1. 理论课程体系构建

基于岗位职业能力分析及学生需求分析，构建以“老年保健与管理职业岗位需要为基础、兼顾学生毕业发展方向”的基本素质课程+专业基础课程+专业平台课程+专业方向课程四大模块的课程体系，为行业培养优质的老年保健与管理人才。

##### (1) 基本素质课程课

开设《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》《大学生心理健康教育》《体育与健康》《大学生语文》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《计算机应用基础》《公共英语》《军事技能训练》《劳动教育》等基本素质课

程，并组织就业指导、职业生涯规划大赛等活动，提升学生的思想道德素质和身心健康，培养学生的学习能力、写作能力、交际能力。

#### (2) 专业基础课程

开设《人体结构与功能》《老年学概论》《基本救护技术》《老年营养与膳食保健》《老年运动保健》《老年人服务伦理与礼仪》《老年人常见疾病合理用药》《疾病学基础》等专业基础课程，组织相关专业老师多开展活动带动学生学习兴趣。

#### (3) 专业核心课程

开设《老年心理学》《老年人常用照护技术》《《老年健康管理实务》》《老年人能力评估基础操作指南》《老年人康复护理》《老年人沟通与技巧》《老年人活动策划与组织》《老人护理机构高效运营》等专业课程，通过学习专业平台课程，持续关注国家养老产业发展动态，进行持续更新迭代。

#### (4) 专业方向课程

开设《社区卫生资源管理》《老年产品营销》《互联网+智慧养老（内涵与模式）》《中医养生保健》《老年人辅具器具应用》《失能老人照护学》等课程。结合区域内医养结合产业的发展需求，提高学生对老年人心身疾病的护理能力及对老年事业的理解能力。

## 2. 实践课程体系构建

#### (1) 专业活动课程

1) 针对老年保健与管理岗位所需要的职业素养，按照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求，结合老年保健与管理专业实际情况拟定学生素质教育计划。将社会实践活动课程按学期分阶段实施，培养学生动手能力、写作能力、合作能力和创业意识。根据学院的安排和老年保健与管理学院的计划，完成五模块的专业活动课程。模块一，“五元文化”与“四项主题”教育活动；模块二，社会实践与专业技术服务活动；模块三，技能竞赛与创新创业活动；模块四，文娱与身心发展活动；模块五，社团活动。

2) 将学院层面的技能竞赛、创新创业活动与贵州省及全国相应竞赛相接轨，组织院内优秀学生参加省赛与国赛。

#### (2) 实训课程

按照理实一体化、教学做一体化的教学模式开展校内实训教学，突出教学环境的职业性。注重突出技能为主的教学方法，适当增加信息化教学手段；实训考核注重技能、职业素养的考核，考核形式应以情景模拟、技能展示等为主，恰当运

用信息化手段，增加考核的科学性，考核成绩纳入课程总成绩，不得低于总成绩的 30%。入学教育、军训、毕业教育 4 周，课堂讲授及实验实训 57 周，考试 4 周，专业社会实践 1 周（寒暑假），教学见习 1 周（寒暑假），思政社会实践 1 周，专业岗前训练 2 周，实习 40 周（其中，专业岗位方向实习 12 周），共计 108 周。

### （3）毕业技能鉴定

为贯彻国家关于职业院校“毕业证书+技能证书”的双证书制度，根据老年保健与管理岗位工作实际，结合国家职业工种的设置情况，毕业前，邀请贵州省第三十五职业鉴定所为学生组织开展与本专业相关的个人职业工种的鉴定。

## （七）专业核心课程描述

### 1. 核心课程一：老年人沟通技巧

<b>课程名称</b>	老年人沟通技巧			<b>课程编码</b>	01131301		
<b>实施学期</b>	3	<b>总学时</b>	36	<b>理论学时</b>	18	<b>实践学时</b>	18
<b>课程类型</b>	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ）						
<b>先修课程</b>	基本素质课程：《公共英语》和《计算机应用基础》等； 专业基础课程：《人体结构与功能》、《疾病学基础》、《老年人能力评估基础操作指南》《老年心理学》等。						
<b>教学目标</b>	<p>（一）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握语言沟通和非语言沟通的基本知识。</li> <li>2. 掌握倾听、共情、PAC 沟通技巧的基本知识点。</li> <li>3. 知道心理效应对人际沟通的影响。</li> <li>4. 知道与老年人见面的礼仪及基本常识。</li> </ol> <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会应用与老年人见面的各种礼仪。</li> <li>2. 会理解老年人表达的各种需求。</li> <li>3. 会与老年人进行有效沟通。</li> <li>4. 会帮助老年人消除不良情绪。</li> </ol> <p>（三）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在沟通过程中，发扬爱岗敬业，吃苦耐劳的职业精神，具备爱心、耐心、细心和责任心，沟通语气要温柔，语速要缓慢，注意观察老年人有无异常反应。</li> <li>2. 具备尊老敬老爱老的职业素养，善用心理效应和沟通技巧，真诚地与老年人沟通，帮助老年人解决问题，愉悦地生活，提升晚年生活质量。</li> </ol>						
<b>教学内容</b>	本课程教学内容分为两个部分，即通用的沟通技巧和具体情境下的沟通技能应用。通用沟通技巧有 4 个模块（语言与非语言沟通、沟通技巧、心理效应、与老年人初次见面），具体情境沟通技能应用有 6 个模块（老年痴呆症老年人、视听障碍老年人、心理障碍老年人、临终老年人、遇到突发事件沟通处理及其他老年人群的沟通），每个模块下面又包含多个任务。						

<b>教学重点与难点</b>	<p>教学重点：1. 语言沟通和非语言沟通的基本知识。 2. 倾听、共情、PAC 沟通技巧的基本知识点。 3. 心理效应对人际沟通的影响。</p> <p>教学难点：1. 理解老年人表达的各种需求。 2. 与老年人进行有效沟通。 3. 帮助老年人消除不良情绪。</p>
<b>教学模式</b>	<p>1. 体验式教学模式：体验式教学有别于“填鸭式”的传统教学方式，它更加注重学习者自身的感受和领悟，使学生主动参与教学，由被动接受者转变为学习的主体，发现问题并探究问题的解决方法。</p> <p>2. 混合式教学模式：把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。</p>
<b>教学组织</b>	抽查学生课后复习情况—情景导入—讲授新知识—课堂沟通环节—课堂小结—布置任务。
<b>教学手段和方法</b>	<p>1. 角色扮演法：通过模拟养老机构的真实情景，将理论知识运用在实际工作中，使学生在扮演和观看的过程中掌握如何用那些“枯燥”理论来分析和解决实际问题。</p> <p>2. 小组讨论法：由教师提前确定讨论主题，将学生分成小组，学生在课外进行相关资料的查阅和小组内部的讨论。每组选择代表在课堂上进行讨论发言交流，其他小组成员可以进行补充，充分表达自己的观点，最后教师 and 全班同学共同对讨论结果进行点评。</p> <p>3. 情景教学法：教师通过案例、图片、视频、提问等方式创设工作情景，导入主题，学生在教师的引导下，体验工作情景，了解即将要学习的主题，明确任务目标使学生在模拟的环境中接受沟通训练。</p>
<b>教学资料</b>	<p>《老年人沟通技巧》王丽 北京 海洋出版社 《人际沟通艺术》麻友平 人民邮电出版社 《人际关系与沟通》曾仕强 清华大学出版社 《老年服务沟通技巧》刘文清 机械工业出版社 《沟通协调能力》国家公务员九项能力培训课程 张丽娜 人民出版社</p>
<b>教学考核</b>	<p>本课程教学考核采取形成性评价+终末性评价，形成性评价更多地关注学生的学习过程、学习方法、情感态度。</p> <p>1. 形成性评价：占总成绩的 40%，包括线上学习，课堂考勤、课堂提问、课堂讨论、角色扮演、技能考核、课后作业等。</p> <p>2. 终末性评价：占总评成绩的 60%，采用闭卷形式。</p>

## 2. 核心课程二：老年人生理与心理概论

<b>课程名称</b>	老年人生理与心理概论			<b>课程编码</b>	01131302		
<b>实施学期</b>	2	<b>总学时</b>	54	<b>理论学时</b>	36	<b>实践学时</b>	18
<b>课程类型</b>	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ）						
<b>先修课程</b>	<p>基本素质课程：《公共英语》和《计算机应用基础》等；</p> <p>专业基础课程：《老年服务伦理与礼仪》、《人体结构与功能》、《老年学概论》、《全球健康概论》等。</p>						
<b>教学目标</b>	<p>（一）知识目标：</p> <p>1、了解老年心理学相关概念；</p> <p>2、熟悉老年心理变化的趋势；</p>						

	<p>3、掌握老年心理的特点及行为表现。</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>能运用心理护理程序与心理护理技能对老年的生理、心理健康问题、疾病问题提供精准服务,更好地从事老年人身心康复保健服务。</p> <p>(三) 素质目标:</p> <p>1、学生对所学专业和专业就业前景有极高的认可度,通过对老年人心理和生理变化的熟知,增进学生与老年人之间的感情;</p> <p>2、树立正确的价值观,通过对我国社会发展的老龄化趋势、国家养老政策和老年保健与管理专业人才紧缺情况分析,培养学生敬业奉献,一切以老年人为中心、养老敬老爱老的职业精神及职业操守。</p>
教学内容	<p>《老年心理学》课程按照“校企合作共建”模式,以“老年健康保健与管理”为基准,在专业课程教学中引入思想政治教育元素,与老年保健行业发展、老年护理岗位胜任力、高职护理专业课程体系等多元对接,紧紧围绕老年保健与管理工作岗位的实际需求,以职业认知能力培养为重点,与医院、养老院合作设计面向家庭、社区、养老机构、医院护理工作为导向的教学内容,按照从正常衰老,从衰老到疾病,从疾病到临终设计项目课程教学。</p>
教学重点与难点	<p><b>重点:</b> 1、老年团队沟通及合作力的训练考核; 2、利用校内外实训基地,设定相应的情境,使学生切实掌握特定情境下的老年生理与心理护理。</p> <p><b>难点:</b> 1、引入老年保健行业企业标准; 2、采用过程性考核; 3、深刻理解与实践沟通主体角色的主要理论。</p>
教学模式	<p>按照学校的统筹安排,注重理论与实践一体化教学,本着“基础在前、专业在后”的原则对课程进行分项目教学。采用“以能力本位构建课程体系;以行动导向组织教学活动;以综合性任务的完成为评估依据。”的教学模式,。</p>
教学组织	<p>班级授课制、分组教学制</p>
教学手段和方法	<p><b>方法:</b> 1、小组讨论法; 2、角色扮演; 3、游戏教学法; 4、案例分析法; 5、演讲法; 6、任务驱动法</p> <p><b>手段:</b> 1、根据课程特点,应用先进的现代科学技术,强调多媒体课件和各种影音资料的应用,尽量深入到老年保健部门或临床老年科室参观学习。2、根据老年人的生理心理特点,科学安排授课时间,以便尽可能结合老年保健与管理的各项任务进行实践性教学。</p>
教学资料	<p>《老年心理学概论》 张伟新主编 南京大学出版社  《老年心理学》刘荣才主编 华中师范大学出版社  《老年人心理与行为》胡英娣主编 海洋出版社  《老年人心理需求与调适》周云芳主编 中国社会出版社  《老年社会工作:生理、心理及社会方面的评估与干预》隋玉杰主编 中国人民大学出版社</p>
教学考核	<p>《老年心理》课程进行过程性考核,将考试考核的重点分解在教学过程中,将平时的实训成绩、试验报告以及综合实训成果作为评分依据,为学生提供一个相当宽松的环境,能够比较全面的反映学生的综合素质,体现出“以能力为核心,以项目教学为手段”的教学主导思想。平时成绩 30%,技能考核 30%,期末成绩 40%。</p>

### 3. 核心课程三: 《老年健康管理实务》

课程名称	《老年健康管理实务》			课程编码	01131303		
实施学期	4	总学时	36	理论学时	30	实践学时	6

<b>课程类型</b>	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）
<b>先修课程</b>	基本素质课程：《公共英语》和《计算机应用基础》等； 专业基础课程：《人体结构与功能》、《疾病学基础》、《老年人能力评估基础操作指南》《老年人心理学》等。
<b>教学目标</b>	（一）知识目标： 了解长者健康管理概述； 熟悉长者常见慢性疾病健康管理 掌握长者用药、长者营养、长者护理和长者社会工作等内容； （二）能力目标： 1. 能够具备老年健康管理的能力。 2. 能够独立完成长者用药、长者营养、长者护理和长者社会工作等内容 （三）素质目标： （1）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 （2）具有一定的人文素养，能灵活运用所学知识和技能，客观、规范的对掌握知识进行运用，又要树立“以人为本”的理念，加强人文社会科学素养培养。 （3）弘扬中华民族敬老爱老的精神，热爱老年照护事业。
<b>教学内容</b>	《老年健康管理实务》课程内容包括老年人健康管理的范畴、方法、流程等；健康信息采集，资料的收集、数据分析方法、统计工具选择、指标分析等；健康监测及评估，对个体及群体进行健康评估及监测的工具及系统的选择及监测的要点分析；老年人健康风险分析及干预对策制定，主要参考国家制定的健康管理师基本要求而设定，突出职业技能培养的特点，力求体现长者健康管理师的特殊要求。
<b>教学重点与难点</b>	<b>重点：</b> 长者用药、长者营养、长者护理和长者社会工作等内容 <b>难点：</b> 长者常见慢性疾病健康管理
<b>教学模式</b>	本着“基础在前、专业在后”、“通用在前、专项在后”、“专项在前、综合在后”的原则对课程进行分项目教学。采用“以能力本位构建课程体系；以行动导向组织教学活动；以综合性任务的完成为评估依据”的教学模式，。
<b>教学组织</b>	班级授课制、分组教学制
<b>教学手段和方法</b>	<b>方法：</b> 1、小组讨论法；2、角色扮演；3、游戏教学法；4、案例分析法；5、演讲法； 6、任务驱动法 <b>手段：</b> 1、根据课程特点，应用先进的现代科学技术，强调多媒体课件和各种影音资料的应用，尽量深入到老年保健部门或临床老年科室参观学习。2、根据老年人的生理心理特点，科学安排授课时间，以便尽可能结合老年保健任务进行实践性教学。
<b>教学资料</b>	《老年健康管理实务》宋卉 蔡琳 主编 中国轻工业出版社 《健康管理师 国家职业资格三级》 主编 王陇德 人民卫生出版社
<b>教学考核</b>	《老年健康管理实务》课程计划从课程方面进行考核，将考试考核的重点分解在教学过程中，将平时的实训成绩、综合实训成果作为评分依据，为学生提供一个相当宽松的环境，能够比较全面的反映学生的综合素质，体现出“以能力为核心，以项目教学为手段”的教学主导思想。平时成绩 30%，技能考核 20%，期末成绩 50%。

#### 4. 核心课程四：老年人健康照护术

课程名称	老年人健康照护技术			课程编码	01131304		
实施学期	3	总学时	90	理论学时	44	实践学时	46
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
先修课程	基本素质课程：《公共英语》和《计算机应用基础》等； 专业基础课程：《人体结构与功能》、《疾病学基础》、《老年健康管理学概论》等。						
教学目标	<p>（1）培养“以人为本”、以人的健康为中心的现代健康观念；具备为老年人进行健康评估的基本理论及基本知识；具备为老年人进行日常生活照护的基本知识；具备为有健康问题老人进行照护的基本知识。</p> <p>（2）培养学生对老年人的身体、心理、社会文化进行健康评估的能力；培养学生为老年人进行保健和健康教育的能力；培养学生对老年人日常生活照护的能力；培养学生对老年人特有问题的评估和采取预防措施的能力；培养学生为患有常见疾病的老年人进行身心照护的能力。</p> <p>（3）培养学生“爱众亲仁”的良好职业道德，“博学笃行”的优秀专业品质；热爱老年保健与管理专业，爱岗敬业；有为老年人服务的意识；有乐于奉献的精神；有高度的责任心；有良好的团队合作精神；有较高的人文、科学素养。</p>						
教学内容	主要内容包括为老年健康照护概述、老年人生理、心理及社会的健康评估、老年人日常生活照护、老年人活动的照护、老年人休息与睡眠的照护、老年人营养、进食、排泄及皮肤清洁卫生的照护、老年人心理健康照护及各生理系统疾病老年人的健康照护等专业化老年健康照护技术。						
教学重点与难点	<p><b>重点：</b>老年人的健康评估、老年人的日常生活照护、老年人心理健康照护及各系统疾病老年人的健康照护；</p> <p><b>难点：</b>是运用所学的老年照护技术知识培养学生解决问题的能力。</p>						
教学模式	运用任务驱动、任务导向、线上线下混合式等教、学、做一体化的教学模式。						
教学组织	<p>1. 重视启发式教学，充分运用任务驱动法、反向教学法、双通道教学法、PBL 等教学方法。</p> <p>2. 加强实训教学。</p>						
教学手段和方法	网络教学、仪器设备及相应实训用物；采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入，角色扮演，情景模拟及 PBL 教学，自学辅导式，线上+线下混合式等教学法。						
教学资料	教材、课程标准、教案、课件、学习指南						
教学考核	<p>《老年人常用照护技术》课程考核方式包括形成性考核和终结性考核。</p> <p>1. 形成性考核包括两个方面：</p> <p>（1）考察学生到课率、课堂表现及提问、阶段测试、自主学习和协作学习等，反映学生学习过程方面情况，占总成绩的 20%。</p> <p>（2）实训技能操作考核及实训报告占总成绩 30%。</p> <p>2. 终结性考核即期末考试，占总成绩的 50%，即理论考试，期末理论考试试卷为标准化试卷，命题原则是：</p> <p>（1）紧扣教学大纲要求范围和教材包括的知识范围；</p> <p>既要考察学生对老年健康照护技术基本理论、基本知识、基本技能的理解掌握程度，又要考察学生运用理论知识解决临床实际问题的能力；</p> <p>（2）难度、区分度适中。</p>						

## 5. 核心课程五：老年人康复保健技术

<b>课程名称</b>	《老年人康复保健技术》			<b>课程编码</b>	01131305		
<b>实施学期</b>	4	<b>总学时</b>	54	<b>理论学时</b>	28	<b>实践学时</b>	26
<b>课程类型</b>	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
<b>先修课程</b>	基本素质课程：《公共英语》和《计算机应用基础》等； 专业基础课程：《人体结构与功能》、《疾病学基础》、《老年人能力评估基础操作指南》《老年心理》、等。						
<b>教学目标</b>	<p>（一）知识目标：</p> <p>（1）掌握老年各系统常见疾病的康复评定知识、老年健康评估知识。</p> <p>（2）熟悉对老年人实施准确的健康评估的能力各种方法。</p> <p>（二）能力目标：</p> <p>（1）具有对老年人实施准确的健康评估的能力。</p> <p>（2）具有对老年各系统疾病实施康复指导的能力。</p> <p>（3）具有对老年康复的正确认识，有认真负责的工作态度和不怕脏、不怕苦、不怕累的献身精神。</p> <p>（三）素质目标：</p> <p>（1）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>（2）具有一定的人文素养，能灵活运用所学知识和技能，客观、规范的对掌握知识进行运用，又要树立“以人为本”的理念，加强人文社会科学素养培养。</p> <p>（3）弘扬中华民族敬老爱老的精神，热爱老年照护事业。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>本课程在教学中主要包括两大模块的教学内容：</p> <p>模块一为理论教学内容：主要包括衰老、老年康复的特点、老年各系统常见疾病的康复评定、老年居家康复服务、老年健康评估管理、老年康复健康教育。</p> <p>模块二为老年康复技能：包括老年常见的各系统的康复指导，如常见骨关节伤病、神经系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、内分泌及代谢系统疾病、精神疾病等的康复指导。</p>						
<b>教学重点与难点</b>	<p><b>重点：</b>老年常见各系统疾病的康复评定、康复指导、健康评估管理</p> <p><b>难点：</b>老年常见各系统疾病的康复评定、康复指导</p>						
<b>教学模式</b>	在教学组织上我们根据老年保健与管理专业工作岗位所需要的品德、知识与技能，打破传统的教学模式，注重教学中学生课堂参与，融合信息化教学以打破教学的时空限制、注重理人体结构与功能实一体，践行“早期接触临床、医院见习、实岗轮训”，达到让学生在理论教学中提高、在实践教学中强化所学的效果。						
<b>教学组织</b>	班级授课制、分组教学制						
<b>教学手段和方法</b>	以问题为中心的教学法（PBL）、情境教学、病例讨论教学、角色扮演、示教法						
<b>教学资料</b>	完善课程教学资源网站，将各种教学资源上传至教学平台，拓展学生学习的时间与空间。						
<b>教学考核</b>	形成性考核方式，以项目教学为手段”的教学主导。平时成绩 30%，技能考核 30%，期末成绩 40%。						

## 6. 核心课程六：老年人活动策划与组织

课程名称	《老年人活动策划与组织》			课程编码	01131306		
实施学期	4	总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（  ）						
先修课程	基本素质课程：《公共英语》和《计算机应用基础》等； 专业基础课程：《人体结构与功能》、《疾病学基础》、《老年人能力评估基础操作指南》《老年人生理与心理概论》等。						
教学目标	<p>（一）知识目标：</p> <p>（1）了解包含老年人活动策划与组织基础知识；</p> <p>（2）熟悉老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类；</p> <p>（3）掌握策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动等活动的的方法；</p> <p>（二）能力目标：</p> <p>（1）具策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动等活动的的能力。</p> <p>（2）能够对老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类知识熟悉；</p> <p>（三）素质目标：</p> <p>（1）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>（2）具有一定的人文素养，能灵活运用所学知识和技能，客观、规范的对掌握知识进行运用，又要树立“以人为本”的理念，加强人文社会科学素养培养。</p> <p>（3）弘扬中华民族敬老爱老的精神，热爱老年照护事业。</p>						
教学内容	《老年人活动策与划组织》主要内容有老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等；老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。						
教学重点与难点	<b>重点：</b> 1、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动等活动的的方法； <b>难点：</b> 1、熟悉老年人常见群体活动设计的原则；						
教学模式	本着“基础在前、专业在后”、“通用在前、专项在后”、“专项在前、综合在后”的原则对课程进行分项目教学。采用“以能力本位构建课程体系；以行动导向组织教学活动；以综合性任务的完成为评估依据”的教学模式，。						
教学组织	班级授课制、分组教学制						
教学手段和方法	<p><b>方法：</b>1、小组讨论法；2、角色扮演；3、游戏教学法；4、案例分析法；5、演讲法；</p> <p>6、任务驱动法</p> <p><b>手段：</b>1、根据课程特点，应用先进的现代科学技术，强调多媒体课件和各种影音资料的应用，尽量深入到老年保健部门或临床老年科室参观学习。2、根据老年人的生理心理特点，科学安排授课时间，以便尽可能结合老年人活动策划与组织教学内容进行实践性教学。</p>						
教学资料	《老年人活动策与划组织》袁慧玲主编 中国海洋出版社 《老年人活动策划与组织》唐东霞主编 南京人民出版社						
教学考核	《老年人活动策与划组织》课程计划从课程方面进行考核，将考试考核的重点分解在教学过程中，将平时的实训成绩、试验报告以及综合实训成果作为评分依据，为学生提供一相当宽松的环境，能够比较全面的反映学生的综合素质，体						

	现出“以能力为核心，以项目教学为手段”的教学主导思想。平时成绩 20%，技能考核 40%，期末成绩 40%。
--	--

## 7. 核心课程七：老年人能力评估基础操作指南

课程名称	《老年人能力评估基础操作指南》			课程编码	01131307		
实施学期	2	总学时	54	理论学时	48	实践学时	8
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ）						
先修课程	基本素质课程：《公共英语》和《计算机应用基础》等； 专业基础课程：《人体结构与功能》、《疾病学基础》、《老年人能力评估基础操作指南》《老年人心理学》等。						
教学目标	<p>（一）知识目标：</p> <p>（1）掌握评估工作基本流程，评估实施前准备工作及注意事项，相关文档及其填写规范，尤其充分掌握老年人能力评估基本信息表、老年人能力评估表确保在实际工作中正确的应用。</p> <p>（2）熟悉老年人能力评估工作的培训对象、培训内容，熟悉老年人能力评估的基本设计原则；主要业务人员定义。</p> <p>（3）了解本课程基本轮廓，了解应用信息化推动老年人能力评估机制的必要性，了解老年人能力评估结果的再利用。充分理解老年人能力评估的意义。</p> <p>（二）能力目标：</p> <p>（1）具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力。</p> <p>（2）能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估。</p> <p>（3）树立老年人评估及老年健康保健理念。具备良好的老年人评估工作的职业素养。</p> <p>（三）素质目标：</p> <p>（1）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>（2）具有一定的人文素养，能灵活运用所学知识和技能，客观、规范的对掌握知识进行运用，又要树立“以人为本”的理念，尊老爱老的素质，加强人文社会科学素养培养。</p> <p>（3）弘扬中华民族敬老爱老精神，热爱老年照护事业。</p>						
教学内容	《老年人能力评估基础操作指南》课程按照“校企合作共建”模式，以“老年健康保健”为基准，与老年保健行业发展、学生学情、老年护理岗位胜任力、高职护理专业课程体系等多元对接，紧紧围绕老年保健工作岗位的实际需求，以职业认知能力培养为重点，与医院、养老院合作设计面向家庭、社区、养老机构、医院护理工程过程导向的教学内容，主要有老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具；养老评估员的职责及工作内容和法律规范；老年人能力评估量表的内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等；老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等。						
教学重点与难点	<p><b>重点：</b>1、老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具；2、老年人能力评估量表的内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等；</p> <p><b>难点：</b>1、老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等。</p>						
教学模式	本着“基础在前、专业在后”、“通用在前、专项在后”、“专项在前、综合在后”的原则对课程进行分项目教学。采用“以能力本位构建课程体系；以行动导向组织教学活动；以综合性任务的完成为评估依据。”的教学模式。						

<b>教学组织</b>	班级授课制、分组教学制
<b>教学手段和方法</b>	<p><b>方法：</b>1、小组讨论法；2、角色扮演；3、游戏教学法；4、案例分析法；5、演讲法；</p> <p>6、任务驱动法</p> <p><b>手段：</b>1、根据课程特点，应用先进的现代科学技术，强调多媒体课件和各种影音资料的应用，尽量深入到老年保健部门或临床老年科室参观学习。2、根据老年人的生理心理特点，科学安排授课时间，以便尽可能结合老年保健任务进行实践性教学。</p>
<b>教学资料</b>	<p>《老年人能力评估基础操作指南》田兰宁主编 中国出版社</p> <p>《老年社会工作：生理、心理及社会方面的评估与干预》隋玉杰主编 中国人民大学出版社</p>
<b>教学考核</b>	《老年人能力评估基础操作指南》课程计划从课程方面进行考核，将考试考核的重点分解在教学过程中，将平时的实训成绩、试验报告以及综合实训成果作为评分依据，为学生提供一个相当宽松的环境，能够比较全面的反映学生的综合素质，体现出“以能力为核心，以项目教学为手段”的教学主导思想。平时成绩20%，技能考核30%，期末成绩50%。

### 8. 核心课程八：《养老机构运营管理》

<b>课程名称</b>	《养老机构运营管理》			<b>课程编码</b>	01131308		
<b>实施学期</b>	4	<b>总学时</b>	54	<b>理论学时</b>	34	<b>实践学时</b>	20
<b>课程类型</b>	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（  ）						
<b>先修课程</b>	<p>基本素质课程：《公共英语》和《计算机应用基础》等；</p> <p>专业基础课程：《人体结构与功能》、《疾病学基础》、《老年人能力评估基础操作指南》《老年心理学》《老年学概论》、《管理沟通》、《大学生心理健康教育》等。</p>						
<b>教学目标</b>	<p>（一）知识目标：</p> <p>（1）了解养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展；各类养老机构运营流程；</p> <p>（2）熟悉养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；</p> <p>（3）掌握各类养老机构的管理要点、规章制度管理、人员管理、安全与质量管理、事故管理、信息化管理以及财务管理等。</p> <p>（二）能力目标：</p> <p>（1）具有各类养老机构的管理能力。</p> <p>（2）能够对养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避有初步认识；</p> <p>（三）素质目标：</p> <p>（1）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>（2）具有一定的人文素养，能灵活运用所学知识和技能，客观、规范的对掌握知识进行运用，又要树立“以人为本”的理念，尊老爱老的素质，加强人文社会科学素养培养。</p>						

<b>教学内容</b>	养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展；各类养老机构运营流程：养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；各类养老机构的管理要点：规章制度管理、人员管理、安全与质量管理、事故管理、信息化管理以及财务管理等
<b>教学重点与难点</b>	<b>重点：</b> 1. 各类养老机构的管理要点：规章制度管理、人员管理、安全与质量管理、事故管理、信息化管理以及财务管理等 <b>难点：</b> 1. 各类养老机构运营流程：养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；
<b>教学模式</b>	根据老年保健与管理专业工作岗位所需要的品德、知识与技能，注重信息化教学、理论与实践一体化教学，融“传导、示教、训练”为一体，融合“理论授课、医院见习和临岗实习”为一体，实行学做结合，践行“早期接触临床、医院见习、实岗轮训”的新型教学模式。
<b>教学组织</b>	班级授课制
<b>教学手段和方法</b>	以问题为中心的教学法（PBL）、情境教学、病例讨论教学、角色扮演、示教法
<b>教学资料</b>	网络资源 进一步完善课程教学资源网站，将各种教学资料在校园网上出现，使学生有充分的时间在网上浏览学习
<b>教学考核</b>	形成性考核方式，以项目教学为手段”的教学主导。平时成绩 30%，技能考核 30%，期末成绩 40%。

## 十、人才培养教学计划表

表1 老年保健与管理专业教学安排表

专业：老年保健与管理						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
基本素质课程	1	10001101	必修	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	4	考试	72	36	36		72					线下授课
	2	10001102	必修	思想道德修养与法律基础	B	3	考试	54	34	20	54						线下授课
	3	08001201	必修	公共英语(1)	B	2	考查	28	24	4	28						线下授课
	4	08001203	必修	公共英语(2)	B	2	考查	36	32	4		36					线下授课
	5	11001101	必修	体育与健康 I	B	2	考查	28	4	24	28						线下授课
	6	11001102	必修	体育与健康 II	B	2	考查	36	4	32		36					线下授课
	7	11001105	必修	体育与健康 III	B	2	考查	36	4	32			36				线下授课
	8	11001106	必修	体育与健康 IV	B	2	考查	36	4	32				36			线下授课
	9	09001106	必修	军事技能训练	C	2	考试	112		112	112						线下授课
	10	09001123	必修	军事理论	A	2	考试	36	36		36						线上+线下
	11	09001130	必修	形势与政策 I	A	1	考查	18	18		18						线下授课
	12	09001131	必修	形势与政策 II	A	1	考查	18	18			18					线下授课
	13	09001132	必修	形势与政策 III	A	1	考查	18	18				18				线下授课

专业：老年保健与管理					学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注	
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称			课程类型	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)		第六学期 (18周)
	14	09001133	必修	形势与政策Ⅳ	A	1	考查	18	18				18			线下授课	
	15	09001134	必修	大学语文Ⅰ	B	2	考查	28	22	6	28					线下授课	
	16	09001119	必修	计算机应用基础	B	3	考查	54	26	28	54					线下授课	
	17	09001118	必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36		36					线下授课	
	18	09001120	必修	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18	36					线下授课	
	19	09001111	必修	大学生职业生涯规划与就业指导	A	2	考查	36	36		36					线下授课	
	20	09001112	必修	贵州省情	A	1	考查	18	18		18					线下授课	
	21	09001122	必修	安全教育Ⅰ	A	0.5	考查	4	4		4					线下授课	
	22	09001121	必修	安全教育Ⅱ	A	0.5	考查	4	4		4					线下授课	
	23	09001125	必修	劳动教育	A	1	考查	16			4	4	4	4		线下授课	
	24	09001126	必修	生态文明教育	A	1	考查	16	16	0		16				线下授课	
	25	10001104	必修	学习方法	A	1	考查	18	18		18					线上授课	
	26	09001115	必修	创新思维	A	1	考查	18	18		18					线上授课	
	27	09001116	必修	管理沟通	A	1	考查	18	18		18					线上授课	
	28	09001104	必修	入学教育	A	1	考查	18	18		18					线下授课	
	29	09001105	必修	毕业教育	A	1	考查	18	18						18	线下授课	
	30	09001106	选修	中华优秀传统文化类课程	A	2	考查	36	36		36					线上授课	
	31	09001107	选修	美育类课程	A	2	考查	36	36		36					线上授课	
		09001108	选修	职业素养类课程	A	1	考查	18	18				18			线上授课	
		09001109	选修	创新创业类课程	B	2	考查	36	18	18			18		18	线上授课	

专业：老年保健与管理						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
		09001110	选修	党史国史类课程	A	1	考查	18	18				18			线上授课	
						50		938	590	348	456	314	74	76		18	
行业通用能力课程 (专业基础课)	32	01131201	必修	老年服务伦理与礼仪	B	2	考查	26	18	8	26						线下授课
	33	01131202	必修	人体结构与功能 I	B	2	考查	36	22	14	36						线下授课
	34	01131203	必修	人体结构与功能 II	B	3	考试	52	34	18		52					线下授课
	35	01131206	必修	老年学概论	A	2	考查	28	28	0	28						线下授课
	36	01131208	必修	老年人常见疾病与用药	B	3	考试	54	42	12			54				线下授课
	37	01131209	必修	疾病学基础	B	3	考试	54	40	14		54					线下授课
	38	011312013	必修	养老事业概论	A	2	考查	36	36	0		36					线下授课
	39	011312010	必修	全球健康概论	B	2	考查	26	26	0	26						线下授课
	40	011312011	必修	老年人营养与膳食保健	B	3	考试	54	44	10			54				线下授课
	41	011312012	必修	基本救护技术	B	2	考试	36	16	20				36			线下授课
42	01131207	选修	老年运动保健	B	2	考查	36	8	28				36			线下授课	
		小计				26		438	314	124	116	142	108	72			
岗位能力课程 (专	43	01131301	必修	老年人沟通技巧	B	2	考试	36	18	18			36				线下授课
	44	01131302	必修	老年人生理与心理概论	B	3	考试	54	36	18		54					线下授课
	45	01131303	必修	老年健康管理实务	B	2	考试	36	30	6				36			线下授课

专业：老年保健与管理						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
业核 心 课)	46	01131304	必修	老年人健康照护技术	B	5	考试	90	44	46			90				线下授课
	47	01131305	必修	老年人康复保健技术	B	3	考试	54	28	26				54			线下授课
	48	01131306	必修	老年人活动策划与组织	B	2	考试	36	18	18				36			线下授课
	49	01131307	必修	老年人综合能力评估	B	3	考试	54	40	14		54					线下授课
	50	01131308	必修	养老机构运营管理	A	3	考试	54	54	0				54			线下授课
	51	011313010	必修	实习（认知实习）	C	4	考试	72	0	72	18	18	18	18			实践基地
	52	011313011	必修	老年照护职业技能综合训练	C	1	考试	10	0	10				10			线下授课
	53	011313012	必修	实习（跟岗实习）		14	考试	336	0	336					336		实践基地
	54	011313013	必修	实习（顶岗实习）	C	26		624	0	624						624	实践基地
		<b>小计</b>				<b>68</b>		<b>1456</b>	<b>268</b>	<b>1188</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>144</b>	<b>208</b>	<b>336</b>	<b>624</b>	
能力 拓展 课程 （专 业方 向 课）	55	01131403	必修	老年社会工作实务	B	3	考查	54	38	16				54			线下授课
	56	01131405	必修	社区卫生资源管理	A	2	考查	36	36	0			36				线下授课
	57	01131410	必修	互联网+智慧养老	A	2	考查	36	36	0			36				线下授课
	58	01131408	必修	毕业综合测试	A	1	考试	20	20	0						20	线下授课
	59	01131401	选修	失能老人照护学	B	3	考查	54	28	26				54			线下+线上授课

专业：老年保健与管理						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	60	01131402	选修	老年人辅具器具应用	B	3	考查	54	24	30			54				线下授课
	61	01131406	选修	中医养生保健	B	3	考查	54	28	26				54			线下授课
	62	01131407	选修	老年产品使用与开发	B	2	考查	36	20	16				36			线下授课
	63	01131409	选修	中医药膳学	B	2	考查	36	26	10				36			线下授课
		小计				21		380	256	124			126	234		20	
合计						165		3212	1428	1784	590	582	452	590	336	662	
学分总数						165 学分（必修 147 学分，选修 18 学分）											
学时总数						3212 学时（必修 2888 学时，选修 324 学时）											
课程门数						共计 63 门，其中必修课 55 门，选修课 8 门											

## 十一、人才培养学时学分结构统计

课程	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比率 (%)
纯理论课 (A)	34	592	592	0	%
(理论+实践) 课 (B)	84	1466	836	630	%
纯实践课 (C)	47	1154	0	1154	%
合计	165	3212	1428	1784	100%
理论教学时数：实践教学时数			1：1.25		

## 十二、人才培养教学团队

### (一)结构比例

1. 双师素质资格：具备双师素质的教师（校内）比例为 80%。
2. 学历结构：研究生学历以上教师 3 人，占 12.00%，本科及以上学历 10 人，占 80.00%。
3. 职称结构：高级职称 17 人，中级职称 8 人。
4. 专兼职教师比例 5:1。
5. 学缘结构：专业核心课程教师均为临床护理、健康管理、临床专业毕业，具有较强的教学胜任力和课程开发能力。

### (二)教师队伍

老年保健与管理专业现有专任教师 25 人，高级 17 人，中级 8 人，硕士 4 人，专业带头人 1 名，骨干教师 14 名，双师素质教师比例达到 100%；聘请兼职教师 5 名，专兼职教师比例达 5:1。

老年保健与管理专业校内专任教师

教师	职称	年龄	学历（学位）	专业（学术）带头人或骨干教师	双师素质教师
熊 洁	高级	42	本科/学士	专业带头人	是
蒋露叶	中级	30	本科/学士	专业主任	是
吴元平	高级	43	本科	骨干教师	是
熊天山	高级	46	本科/学士	骨干教师	是
胡 丽	高级	41	本科/学士	骨干教师	是
石文静	中级	31	本科/学士	骨干教师	是
金立军	高级	54	本科/学士	骨干教师	是
王 芳	高级	36	研究生/硕士	骨干教师	是
杨军雄	高级	44	本科/学士	骨干教师	是
聂永梅	中级	36	本科/学士	骨干教师	是
赵晓芳	高级	43	本科/学士	骨干教师	是
田玲玲	中级	35	本科/学士	骨干教师	是
李 茜	高级	36	本科/学士	骨干教师	是
王显婷	中级	38	本科/学士	骨干教师	是
滕树成	高级	56	大专	骨干教师	是
田小丽	中级	34	本科/学士	否	是
田晓宇	中级	28	研究生/硕士	否	是
罗贤通	高级	39	研究生/硕士	否	是
周建玲	高级	38	本科/学士	否	是
刘时花	高级	41	大专	否	是
袁 渊	中级	35	本科/学士	否	是
杨胜琴	高级	43	本科/学士	否	是
蔡 敏	高级	45	本科/学士	否	是
徐英	高级	47	本科/学士	否	是
刘稀伟	高级	52	本科/学士	否	是

### 十三、人才培养实训条件

#### (一)校内实训环境

校内实训中心建有医学形态解剖实训室、基本救护实训室、老年人康复保健实训室、老年人生活照护实训室、老年人健康评估实训室、老年人膳食保健实训室等。各实训室均配置了各种先进的实训设备，可开展老年保健与管理、专业的实训工作。有能力支撑本专业人才培养要求。

#### 老年保健与管理专业校内实训基地主要设备情况一览表

序号	实验实训室名称	面积 (m <sup>2</sup> )	工位数 (个)	主要设备	备注
1	医学形态解剖实训室	60	30	人体标本、人体模型、解剖台、病理人体标本、陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等	同等配置共四间
2	基本救护实训室	60	30	多功能急救训练模拟人(CPR、气管插管、除颤起搏四合一功能系统)、急救床、输氧设备、输液设备等	同等配置共两间
3	老年人康复保健实训室	60	30	老年人功能锻炼台阶、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌等。	同等配置共两间
4	老年人生活照护实训室	60	30	模拟人、束缚衣、轮椅、老年人桌、老年人无障碍浴室和厨房等。	同等配置共两间
5	老年人健康评估实训室	50	25	电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练系统、宣泄套件等。	同等配置共两间
6	老年人膳食保健实训室	50	25	应配备食物模型、膳食营养计算软件等	同等配置共一间

## (二)校外实训环境

1. 建立稳定的紧密合作型教学医院。
2. 利用“院校合作”搭建的平台，进行临床顶岗实习。实现：
  - (1)具有良好的心理素质和敬业精神
  - (2)能与病人进行有效的沟通
  - (3)能应用老年保健与管理程序，完成临床各科老年保健与管理岗位任务

老年保健与管理专业主要校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要业务	基地类型	接纳学生人数	跟岗/顶岗实习岗位	校内指导老师
1	和苑老年公寓养老服务中心	养老机构	跟岗实习	20	老年保健与管理	吴元平
2	碧江区川碕敬老院	养老机构	跟岗实习	10	老年保健与管理	赵学成
3	铜仁中心敬老院	养老机构	跟岗实习	10	老年保健与管理	刘时花
4	德江县老年康复医院	医疗	跟岗实习	18	老年保健与管理	
5	铜仁市碧江区中医医院	医疗	跟岗实习	50	老年保健与管理	单娟
6	三穗县中医医院	医疗	跟岗实习	12	老年保健与管理	潘仁棵
7	思南县中医院	医疗	跟岗实习	10	老年保健与管理	周建玲
8	怀化市中医院	医疗	跟岗实习	50	临床老年保健与管理	杨露霖
9	石阡县中医院	医疗	跟岗实习	10	老年保健与管理	刘大敏
10	铜仁市中医院	医疗	跟岗实习	50	老年保健与管理	单娟
.....						

## 十四、人才培养教学资源

### (一)专业资源

序号	项目
1	企业：铜仁市中医医院、德江县老年康复医院、铜仁市康复医院等
2	图书馆：贵州数字图书馆、学校图书馆
3	网站：中国老年保健协会官网、中国老年保健医学研究会官网、专业精品课程信息网等
4	在研课题：省级课题2项、市级课题2项、校级课题3项
5	协会：中国老年学和老年医学学会护理与照护分会、中国老年保健协会、中国老年保健医学研究会等
6	多媒体教室：17间
7	校内实训基地：医学形态解剖实训室、老年人基本救护实训室、老年人康复保健实训室、老年人生活照护实训室、老年人膳食保健实训室。老年人健康评估实训室
8	校外实训基地：铜仁市中医医院、德江县老年康复医院、铜仁市康复医院等

### (二)课程资源

序号	课程名称	网址
1	人体结构与功能	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
2	基本救护技术	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>

序号	课程名称	网址
3	老年心理学概论	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
4	老年沟通技巧	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
5	老年人常见疾病合理用药	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
6	老年人康复护理	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
7	老年营养与膳食保健	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
8	失能老人照护学	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
9	健身运动与养老	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
10	老年健康照护术	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
11	社区卫生服务管理学	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
12	老年人能力评估基础操作指南	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
13	养生保健技术	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>
14	老年产品营销	<a href="http://zyzx.trzy.cn">http://zyzx.trzy.cn</a>

## 十五、人才培养制度保障

### (一)校企合作机制

制定和完善《院校联合培养协议》、《院校联合培养有关管理规定》、《院校联合培养实施方案》等，实现院校联动、互惠双赢。完善《专业管理委员会例会制度》、《专业副主任聘任办法》等有关制度，确保校院深度合作、人才共育、资源共享。

### (二)课程运行机制

完善《院校专兼职教师共同开发课程管理制度》和《课程建设负责人制度》等，确保行业、医院专家和技术骨干参与课程建设和课程实施方案的设计。

### (三)专业教学管理机制

顶岗实习管理：依据《铜仁职院学生顶岗实习管理暂行办法》，制定老年保健与管理专业《关于老年保健与管理实习教师选拔的有关规定》、《实习带教老师管理规定》等，加强兼职教师的实践教学能力，提高临床一线教师的教学水平，促进实践教学内容与理论教学内容的紧密结合，提高整体教学水平。《实习生请销假制度》规范实习管理，保证学生实习质量。

教学质量监控：依据高素质高技能专门人才成长成才规律，明确各主要教学环节的质量标准，规范教师的教学行为，在《铜仁职院教学督导委员会工作条例》、《铜仁职院教师教学质量评估办法（试行）》及《铜仁职院教学事故认定及处理办法》等制度的基础上，建立专业课程教学实施管理办法和专业教师绩效考核等相关制度，实现专业教学质量的实时监控。

#### （四）专业教师培养及合作教学机制

制定《铜仁职院专兼职教师科研奖励办法》、《铜仁职院专兼职教学团队绩效目标考核》等制度，实施“专业带头人”、“教学名师”等培养工程，通过课程开发、教学科研、社会服务等途径，整体提升专兼职教师的教育教学能力，确保人才培养模式的改革与实施。

#### （五）专业人才培养考核机制

完善形成性考核、岗位能力考核和行业职业资格认证等综合考核评价体系，完善《课程学业成绩考核评价方案》、《专业双证书规定及考核鉴定管理办法》等，发挥行业、机构在人才培养质量评价中的作用。

### 十六、人才培养制定依据

本方案制定的依据主要有两个，即人才培养需求调研和国家的相关政策文件，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，国家的相关政策文件是本方案制定的政策依据。

#### （一）人才培养需求调研

1.通过对老年保健与管理单位调研，了解毕业生就业主要去向和人才需求规模。并根据用人单位用毕业生的职业能力反馈修正人才培养目标。

2.通过对老年保健与管理职业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。

3.通过毕业生就业跟踪调查，了解毕业生就业创业状况和学生对本专业人才培养的建议，并据此每年修订完善人才培养方案。

## (二)国家、省、市相关政策文件

依据教育部、财政部有关文件要求和精神，确定护理专业人才培养层次、规格，以及专业改革方向和发展路径。

1. 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号）
2. 《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国发〔2017〕63号）。
3. 《全国护理事业发展规划（2016-2020年）》。
4. 《职业教育与继续教育2018年工作要点》的函（教职成司函〔2018〕24号）。
5. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国发〔2017〕95号）。
6. 《国务院关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》（国发〔2017〕37号）。
7. 《国务院办公厅关于转发卫生计生委等部门关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》（国办发〔2015〕84号）。
8. 《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）。
8. 《国家卫生计生委办公厅与民政部办公厅联合下发的关于印发医养结合重点任务分工方案的通知》（国卫办家庭函〔2016〕353号）。
9. 教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）。
10. 教育部职业教育与成人教育司发布的《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号）。
11. 教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）。
12. 《中共贵州省委贵州省人民政府关于大力推动医疗卫生事业改革发展的意见》黔党发〔2015〕18号）。
13. 贵州省教育厅办公室发布的《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（黔教办职成函〔2019〕307号）。
14. 《铜仁市人民政府关于促进新医药大健康产业发展的实施意见》（铜府发〔2015〕9号）。

15. 《铜仁市国民经济和社会发展第十三个五年规划(2016-2020年)》（铜府办发〔2016〕29号）。
16. 《铜仁市老龄事业发展和养老服务体系规划（2016--2020年）》
17. 《铜仁职业技术学院高职专业人才培养方案制定与实施细则》（铜职院发〔2019〕63号）。

### 十七、审定意见

#### (1)二级学院意见

二级学院负责人签章： 年 月 日
---------------------

#### (2)教学工作部意见

教学工作部签章： 年 月 日
-------------------

#### (3)教学工作指导委员会意见

(盖章) 年 月 日
---------------

#### (4)院长办公会意见

(盖章) 年 月 日
---------------

#### (5)党委会意见

(盖章) 年 月 日
---------------

