

东盟职教研究简报

2023年第4期（总第21期）

东盟职业教育研究中心编制

2023年6月

中心动态

- “数智新时代 职教新生态”民族地区职业教育数智化转型发展
研讨会在铜仁举行.....2
- 我院1项职业标准获批“非洲国家职业标准开发项目”立项...6
- 铜仁职院举行“中文+现代农牧业”海外职业技能培训.....7

东盟资讯

- 习近平会见越南总理范明政.....9
- 内比都国家专科学院开课上学情况.....10
- 广西在东盟国家将共建10个中国—东盟现代工匠学院.....12
- 马来西亚学界办“一带一路”10周年活动：首站关注马中科技
扶贫合作.....13

国别研究

- “一带一路”背景下铜仁职院-东盟职业教育合作模式探究...16
- 缅甸问题不决，泰国的移民学校已不堪重负.....21

热点分析

- 东盟峰会缘何热议“数字经济”？.....25

◎中心动态

“数智新时代 职教新生态”民族地区职业教育数智化转型发展 研讨会在铜仁举行

6月28日，民族地区职业教育数智化转型发展研讨会在铜仁召开。会议由中国职业技术教育学会主办，民族地区职业教育工作委员会、贵州省职业教育学会、铜仁职业技术学院、黎明职业大学、锡林郭勒职业学院承办。教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕，教育部职成司职业院校发展处处长任占营，中国职业技术教育学会常务副会长刘建同，中央民族大学原副校长、中国职业技术教育学会常务副会长宋敏等领导、专家线上出席会议；中国职业技术教育学会副会长孙善学，贵州省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长杨天仪，铜仁市委常委、宣传部部长、统战部部长、市委教育工委书记商友江，贵州省教育厅职成处处长、贵州省职教学会常务副会长付颖纯等领导线下出席会议。开幕式由铜仁职业技术学院党委书记张命华主持，来自全国各高校领导、专家共200余人线下参加，数千人线上参加本次研讨会。

本次研讨会是在党的二十大关于教育强国、人才强国、科技强国的战略背景下，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习发表建设教育强国重要讲话的背景下召开的一次重要论坛。论坛以“数智新时代 职教新生态”为主题，旨在探讨民族地区职业教育数字化、智能化转型发展，为充分认识数字化赋能职业教育变革趋势，把握教育内容、学习方式、教师角色、评价方式、治理理念革新与重构，不

断推进职业教育供给同步体系建设、职业技术人才数字化素养提升、职业教育课程体系升级、数字化赋能职业院校治理创新工作，为现代职业教育体系建设改革和民族地区经济社会高质量发展作出新贡献，为推进民族地区共同富裕提供坚实有力的人才支撑和智力支持。

开幕式上，铜仁职业技术学院党委副书记、院长项光亚在致辞时向参会的领导和专家表示热烈欢迎。他指出，进入新时代，铜仁职院高度重视信息化、智慧化、数字化校园建设，为贵州省职业教育数字化转型贡献了铜职智慧。本次会议是一场思想启迪和学术交流盛会，也是彼此交流数字校园建设的经验会，更是携手共建中国式现代化职业教育的民族地区实践的一场专题报告会，必将为民族地区职业院校教育数字化转型厘清方向、纾困解难，为数字校园建设启迪智慧。

铜仁市委常委、市委宣传部部长、市委统战部部长、市委教育工委书记商友江向会议召开表示祝贺。他指出，本次研讨会召开，必将给我市职业教育带来新启发、新方向，我市也将加大数字化技术在职业教育中的应用和推广力度，充分利用互联网、大数据、人工智能等数字化技术手段，探索数字化技术与职业教育的深度融合，加强职业院校专业数字化转型升级，加快教学资源 and 场景建设，用数字技术对职业教育全过程进行优化和提升，整体提高职业教育的数字化水平和质量。

贵州省教育厅职成处处长、贵州省职教学会副会长付颖纯在致辞时指出，本次由铜仁职业技术学院承办的研讨会召开，恰逢其时、恰逢其时、意义特别，我们要以此次研讨会为契机，贯彻落实职业教育

数字化战略行动，深入实施职业教育改革创新，有效推动民族地区各类专业升级和数字化改造，切实实现民族地区职业教育高质量发展。

贵州省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长杨天仪在致辞时指出，数字化转型是职业教育改革的主旋律，也是职业教育高质量发展的关键表征，相信通过本次研讨会的开展，必将进一步推动职业教育数字化转型发展，进一步深化新时代教育评价改革理论与实践，进一步强化民族地区职业院校按需办学、特色发展，将立德树人导向和新发展理念贯穿于新时代民族地区产业人才培养全过程，为现代职业教育体系建设改革和民族地区经济社会高质量发展作出新贡献。

中国职业技术教育学会副会长、民族地区职业教育工作委员会主任孙善学指出，数字化转型赋能职业教育内涵式发展，不仅是“办好人民满意的教育”的必然要求，也为职业教育高质量发展提供全新的可能，蕴藏着巨大的发展空间和潜能。

教育部职成司职业院校发展处处长任占营在致辞时向研讨会的召开表示热烈祝贺。他指出，要深化对职业教育和教育数字化的认识，围绕个性化人才培养，提高人才培养质量，满足学生个人和产业发展需要。要充分用好民族地区职业教育工作委员会平台，在教育数字化转型的新赛道上努力奔跑，把民族地区职业教育办出特色水平。

在主旨报告环节，教育部原副部长，中国职业技术教育学会会长鲁昕线上作了题为《增强数字化意识 培养支撑现代化建设的数字技术技能人才》的报告。她强调，数字经济发展驱动教育在生态系统、

思维模式、知识体系、教育能力、教育技术等方面发生着深刻的变革，职业教育要面向未来，形成数字化意识，树立数字化观念，开展数字化实践，要强化数字人才教育，培养适应时代发展需求的数字化人才，为教育强国贡献职教力量。

在专场报告环节，贵州省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长杨天仪围绕教育的数字化转型思考、数字化转型背景下的职教师资队伍建设、贵州省职业教育数字化转型实践三个方面，对数字化赋能教育发展进行了深入阐释。他强调，教育数字化转型是利用现代信息技术支持教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面创新，推动教育流程再造、结构重组和文化重构，改变教育发展动力结构，促进教育研究和实践范式变革，最终实现人的全面、自由、个性化发展。

下午，民族地区职业教育数智化转型发展研讨会和新时代职业教育评价理论与实践两场专家报告会同时举行，来自全国的职教知名专家围绕研讨主题与职教同行进行分享交流。

在民族地区职业教育数智化转型发展研讨会上，西南大学党委委员、学术委员会副主任朱德全教授围绕职业教育高质量发展的国家战略“三教协同”逻辑，对职业教育、继续教育、高等教育协同发展，完善现代职业教育体系建设提出了深刻见解；浙江工业大学职业技术教育研究所所长陈衍教授对加快新制造业态中职业教育的转型升级的必要性、经验、相应关系处理、重点策略等方面进行了解读；铜仁学院原校长侯长林教授对人工智能发展和职业教育高质量发展路径

进行了深入阐述；黎明职业大学校长王锋教授以黎明职业大学的实践与探索为例，分享了职业教育数字化转型与智慧教学建设方面的成功经验；中央民族大学教育学一级学科负责人、民族教育研究所所长苏德教授阐明了智慧教育赋能高校课程思政的必要性，分享了智慧教育赋能民族院校课程思政的案例。

在新时代职业教育评价理论与实践专家报告会上，重庆师范大学党委常委、副校长孟小军教授就构建政校企三方联盟评价体系，助推我国职业教育高质量发展进行了深入讲解；同济大学董大奎教授探索了数智新时代背景下职业院校如何突显职业教育类型特征，加强职业教育适应性评价的理念与路径；贵州轻工职业技术学院发展规划与质量保障处处长游明伦教授分享了职业教育评价改革“轻工模式”破冰实践案例；铜仁职业技术学院党委副书记杨海英分别从发展历程、评价改革、特色亮点等方面分享了铜仁职院改进国际交流合作评价、打造职业教育国际品牌的典型案例。

本次会议聚焦民族地区职业教育高质量发展，是深刻认识民族职业教育发展历史新方位的必然要求，是以广阔全局视野加强教育强国建设的重要体现，是加快建设民族地区高质量职业教育体系的重要举措，必将促进民族地区职业教育高质量发展。（来源：铜仁职业技术学院新闻网）

我院 1 项职业标准获批“非洲国家职业标准开发项目”立项

非洲国家职业标准开发项目是世界教育组织联合会（ITEA）与非洲国家教育部联合举办的，旨在为非洲国家输出我国优质的职业标

准，助推非洲国家职业教育发展。目前，我院2022年组织申报的“测绘技术员”“电动车辆维护技术员”等2个职业标准成功获批冈比亚职业标准开发项目立项建设之后，又一次成功获批了塞拉利昂职业标准开发项目立项建设。

此次塞拉利昂职业标准开发获批立项，为我院落实共建“一带一路”倡议，输出“铜职特色”教育资源，提供了良好的平台。今后，我院将按照建设进度积极准备，与塞拉利昂深化交流与合作，促进“铜职标准”输出走深、走实。（来源：铜仁职院国际教育学院）

铜仁职业技术学院举行 2023 年“中文+现代农牧业”海外职业技能培训

为深化中老友好合作和人文交流，促进中老民心相通，7月7日上午，由铜仁职业技术学院和老挝巴巴萨技术学院共同主办的2023年“中文+现代农牧业”海外职业技能培训在铜仁职业技术学院寅亮厅开班。学院党委委员、副院长晏龙强，党委委员、宣传部部长吴永东，农学院、经济管理学院、国际教育学院(国际交流中心)全体教师和在校学生现场参加开幕式。

老挝巴巴萨技术院校长赛沙蒙·兰习，沙耶武里县农业局局长宋潘·彭希达，沙耶武里县农业局、巴巴萨技术学院国际教育中心以及老挝各职业院校师生和全体参训学员线上参加开班式。培训由国际教育学院党总支书记代亚松主持。

开班式上，老挝巴巴萨技术院校长赛沙蒙·兰习在致辞时向铜仁职业技术学院表示感谢，向培训的顺利举行表示祝贺。他表示，中

国和老挝是好邻居、好伙伴，一直以来，两校情谊深厚、合作深入，共同为中老友谊和老挝教育发展贡献力量。相信通过本次培训，必能推动老挝教育事业和农牧业进一步发展，为中老两国携手共同发展作出贡献。

开班式结束后，铜仁职业技术学院赵会芳教授和任树廷老师分别就蔬菜工厂化育苗技术、精品果树生态种植技术展开深入讲解。下午，陈玲副教授和侯彦双大师分别对中华茶文化和茶叶识别品鉴开展培训。

据悉，本次培训为期两天，来自老挝全国各职业院校和各省农民共计数百人线上参加培训。（来源：铜仁职业技术学院新闻网）

◎东盟资讯

习近平会见越南总理范明政

6月27日下午，中国国家主席习近平在人民大会堂会见来华进行正式访问的越南总理范明政。

习近平指出，去年中共二十大闭幕后，我邀请阮富仲总书记来访，共同为中越关系发展定向把舵。今年是中越建立全面战略合作伙伴关系15周年，两国各层级交往日益密切，我同阮富仲总书记达成的共识正在得到落实。中方视越方为周边外交的优先方向和具有战略意义的命运共同体，这是中方基于两国关系长远发展作出的战略选择。面对日益严峻复杂的国际形势，中越两国要秉持平等互利、团结互信、合作共赢精神，携手合作、共谋发展，更好造福两国人民，为变乱交织的世界注入更多稳定性。

习近平强调，中越同为社会主义国家，是高度互信的同志、互利共赢的伙伴、相知相亲的朋友。双方要深化治党理政经验交流，坚守人民至上理念，坚定支持对方走好符合本国国情的社会主义道路和各具特色的现代化道路。双方要高质量共建“一带一路”，加强发展战略对接，发挥互补优势，加快推进基础设施、智慧海关、绿色能源等领域务实合作。中方愿进口更多适销对路的越南产品，欢迎越方积极参加今年下半年第三届“一带一路”国际合作高峰论坛、中国国际进口博览会。双方要丰富人文交流，增进两国人民特别是年轻一代相互了解，筑牢两国关系发展的社会根基。双方要共同反对“脱钩断链”，反对把经济和科技问题泛政治化，维护国际公平正义和自身发展权

益，推动国际秩序朝着更加公正合理的方向发展，为两国现代化建设营造和平稳定的外部环境。

范明政表示，中国是世界大国和越南亲密友邻，持续发展长期稳定的越中关系，始终是越南党和政府的战略选择和头等优先。越方始终铭记和衷心感谢中方长期以来给予越南的宝贵帮助，珍惜老一辈领导人精心培育的同志加兄弟的关系。越方对中国共产党取得的理论创新和实践创新重大成果感到自豪，相信在习近平总书记坚强领导下，中国必将成功实现中国式现代化，必将建成社会主义现代化强国。越方坚定奉行一个中国政策，支持习近平主席提出的全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，支持中国加入《全面与进步跨太平洋伙伴关系协定》，将继续积极参与共建“一带一路”，深化各领域合作，推动越中关系不断向前发展。越方反对将经济问题政治化，愿同中方密切协作，防范应对各种风险挑战，不让任何势力离间越中关系，构建命运与共的越中全面战略合作伙伴关系。

王毅参加会见。（来源：东博社）

内比都国家专科学院开课上学情况

据6月2日出版的《缅甸之光》报报导，内比都国家专科学院Naypyitaw State Academy的2022—23学年度第二学期的所有班级于6月1日开始正式开课，各学系的学生们都正常上课，学院的副校长、教授、助理教授、各学系系主任都在帮忙协助学生们解决有关问题。

内比都国家专科学院2022—23学年度内开设的各学科学系有缅

文系、英文系、哲学系、国际关系学系、化学系、物理系、数学系、经济学系、商贸学系、经济管理学系、统计学系及法律学系等共 12 个学系。班级则为第三年级及第一年优生专修班级。

目前该内比都国家专科学院接受的学生为在内比都地区任职的各级政府公务人员的家庭子女们，以及在内比都联邦地区 8 县区(彬文那 Pyinmana、列委 Lewe、达贡 Tatkon、卜巴底律 Pubbathiri、扎幕底律 Zamuthiri、扎耶底律 Zeyathiri、奥德耶底律 Ottarathiri、德漆娜底律 Dekkhinathiri)的学生们，他们都可就近在此内比都国家专科学院中进修有关大专院校的课程了。

内比都国家专科学院 Naypyitaw State Academy 是缅甸新近成立的一所大学。原来在世纪之交及新世纪开始的那一段时间，缅甸在全国范围内大建高等院校，使全国的大专院校总数一下子激增到 150 多所。这时一般中等城市都会有一所大专级别的院校，而在较大的城市(省、邦地区的首府)就至少有 4 所大专级别的学校，分别为文理科大学、科技大学、计算机大学(民间称为“电脑大学”)及培养师资的师范学院。可是后来发现在国家行政中心的内比都地区却没有一所较全面的大专院校，内比都的彬文那地区内只有农业大学、畜牧大学及林业大学。而 2005 年缅甸将首都迁移到这内比都地区后，这里一下子就集中了大量的中下层公务人员。最初大家都没有注意到这个问题，但经过十多年的发展后，才发现这里没有一所普通科系大学的 inconvenience: 许多公务员的子女们都要到最近的大城市去上大学，而偏偏现在几乎所有大学都没有开设学生宿舍，学生们全都是走读(一般人称为

“日校生”），这就给由外地来上大学的学生们带来许多不便。所以最后决定在内比都地区建立一所新型的综合性大学，这就是现在的内比都国家专科院校的由来。

不过在 2022—23 学年度这内比都国家专科学院正式开课招生时，不是从大学一年级开始招生，而是“拦腰一截”，从大学三年级班级招生，所以目前这内比都国家专科院校，没有大一大二的学生，只有大三的学生。而第一年优生专修班级(称为 Honour Class)，其实也是等同于大三班级。那是一般大学在第二年结束时，会专门挑选成绩好的同学成立这一优生班，作为大学的未来师资或研究人员加以培养。内比都国家专科学院现在只有大三班级及这优生班第一年的班级，以后几年才会再逐渐补充这普通的大一、大二班级了。（来源：缅华网）

广西在东盟国家将共建 10 个中国—东盟现代工匠学院

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 周仕敏）日前，教育部、广西壮族自治区人民政府联合印发《推动产教集聚融合打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地实施方案》（以下简称《实施方案》）。

《实施方案》指出，通过部区共建、区域联动，全面提升职业教育办学质量和水平，形成产教集聚融合新格局，打造中国职业教育国际合作特色品牌，构建产业、教育、智库三位一体融合平台，建成立足广西、面向东盟、服务共建“一带一路”的职业教育对外开放合作创新高地，更好服务人的全面发展和区域经济社会高质量发展。

《实施方案》明确，围绕广西六大产业集群，由设区市政府牵头

在重点产业园区建设10个市域产教联合体，成立理事会，推进实体化运作。围绕广西十大重点行业，由行业行政主管部门牵头建设10个行业产教融合共同体，实施现场工程师培养、学历继续教育和技术技能培训，提升行业人力资源开发水平。支持建设一批产业技术创新联合体和行业应用技术协同创新中心，提升职业教育技术创新服务能力。

同时，《实施方案》指出，建设中国—东盟职业教育创新高地。围绕中国—东盟自由贸易区3.0升级版建设需要，服务中国企业“走出去”需求，联合东盟国家高校、行业企业，在广西高校建设10个左右中国—东盟技术创新学院，在东盟国家共建10个左右中国—东盟现代工匠学院。建设中国—东盟产教发展智库，创办《中国—东盟职业教育研究》学术期刊。在中国—东盟博览会框架下，部区共建升级中国—东盟职业教育联展暨论坛。

此外，《实施方案》明确，搭建中国—东盟产教融合数字化平台。依托中国—东盟信息港建设和产教融合信息归集共享工程，建设产教融合信息管理服务平台和职业教育云平台，预测产业发展趋势，汇集人才培养、校企合作、技术服务等供求信息，提供信息发布、检索、推荐和相关增值服务；开发面向东盟的学历教育和技术培训项目资源库、课程、教材和培训包，建立与东盟国家高校间课程互选、学分互认、职业资格互认机制。（来源：中国教育新闻网）

马来西亚学界办“一带一路”10周年活动：首站关注马中科技 扶贫合作

由马来西亚东南亚社科研究中心和区域策略研究所共同发起的

“一带一路”10周年全马巡回系列活动首站8日在马来西亚科技及革新加速器研究中心举行。首站活动以圆桌会形式聚焦中马科技扶贫合作，两国产官学界40余人出席。

马来西亚科学、工艺及革新部部长郑立慷及中国驻马来西亚大使欧阳玉靖主持了本次系列活动的推介仪式。据介绍，本次系列活动将在马来西亚各地举办圆桌会和座谈会，展现中马“一带一路”合作成果，同时也收集建议以促进未来中马“一带一路”合作。

郑立慷指出，马来西亚欢迎中国的绿色能源技术，相信其可为马来西亚向“低碳经济”转型提供助力。他还希望借助中国在精准农业、农业机械和农作物育种技术等领域的成果，促进马中“粮食安全”合作。

欧阳玉靖表示，“一带一路”倡议从当初的蓝图已变成今天的实景，“一带一路”合作获得了巨大成功。他说，“一带一路”是务实开放的合作、“一带一路”是共同发展的合作、“一带一路”是倡导和平的合作。

在当天的圆桌会上，参与者从中国科技扶贫的成功经验与案例出发，探索可推广、可复制于马来西亚的科技扶贫方法，以求在马推进精准扶贫。

马来西亚国会下议院议员、区域策略研究所主席李健聪表示，中国的脱贫攻坚取得显著成效，希望可以将中国的成功经验和案例应用到马来西亚社区，助力马来西亚与贫困斗争。

东南亚社科研究中心和区域策略研究所当日还与中马多家机构

签署合作意向书，在科研成果转化转让、技能培训、成果分享等方面开展合作。（来源：中国新闻网）

◎国别研究

“一带一路”背景下铜仁职院-东盟职业教育合作模式探究

殷小芳

(铜仁职业技术学院国际教育学院, 贵州铜仁 554300)

摘要: “一带一路”背景下, 我国政府出台了很多有利于中国 - 东盟职业教育的发展政策, 这为我国职教教育的发展提供了很多好的发展机遇与平台。同时, 职业教育作为中国-东盟人文交流的重要组成部分, 不断探索优质的职业教育合作模式并加以推广, 服务“一带一路”倡议, 成为我国职业教育当前面临的重大挑战。

关键词: “一带一路”; 中国 -东盟; 职业教育; 合作模式

中国-东盟从 1991 年开始对话进程^[1], 至今已走过了 30 多个春秋, 中国-东盟的职业教育合作发展作为互通民心的文化工程和双方经济发展依存度最高的教育类型, 其地位和作用越来越凸显。中国东盟职业教育合作不仅为国内培养了很多高精尖人才, 还为我国职业教育“走出去”提供了更广阔的舞台。为此, 寻求更好的职业教育合作模式已成为我国职业教育“走出去”的重点。

一、国家对中国-东盟职业教育合作模式要的新走向

(一)探索多种形式的境外合作办学, 服务“一带一路”建设

2016 年, 教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》通知, 鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去, 探索开展多种形式的境外合作办学。^[2]伴随中国-东盟职业教育合作的不断深入, 国家对其合作质量和形式有了新的要求, 在此之前, 中国-东盟职业教育的合作内容和形式比较单一, 主要体现在师资培训、学生交流、合作办学、教学资源的开发等方面, 为此, 政府搭建了各种中国-东盟职业教育合作平台, 如 2010 年在北京举行的“中国-东盟职业教育国际论坛”的举行、2012 年首次“中国-东盟职业教育联展论坛”的举行等, 进行了很多有益的探索。在政府的鼓励下, 有条件的高职院校纷纷行动起来联合企业走出国门, 有的职业院校配合企业走出去在国外成立培训中心, 有的职业院校联合企业一起走出国门, 与国外的高职院校合作建立境外分院, 比如 2017 年, 柳州城市职业学院在印尼建成广西高职院校的首个境外分院——印尼必利达分院。中国-东盟职业教育

的合作，一方面解决了企业在当地的人才需求问题，让我国的海外企业能够真正地在海外生根；另一方面也解决了当地的人才就业问题，是一项双方互赢得民心工程。为此，国家希望中国-东盟职业教育在此基础上，尤其是中方的优质高职资源，要抓住机遇，探索出形式多样的境外合作办学，为“一带一路”建设贡献出自己的力量。

（二）探索“中文+职业技能”国际化发展模式，打造 一流的中国高职教育品牌

2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，要探索“中文+职业技能”国际化发展模式，完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。^[3]高职院校具备应用型学科优势，应集中职业院校的优质专业，研发国际化教学标准，打造出具有影响力的教学品牌进行输出，“鲁班工坊”就是成功的输出案例，产生了很好的国际职业教育合作品牌效应。职业院校的专业实用性强，便于操作，能产生很好地经济效益，尤其是高铁和电信运营方面走在世界前列的。近年来，我国的高铁事业攀登一个又一个技术高峰，5G技术也取得突飞猛进的发展，高职院校可联合行业企业，开展“中文+高铁+科技”“中文+5G+科技”“中文+旅游+教育”“中文+中药学”“中文+护理”等品牌课程，并完善相应课程标准并向东盟国家输出，打造属于自己的课程品牌。

（三）成立永久性中国-东盟交流基地，服务中国-东盟职业教育发展

2008年，中国-东盟教育交流周首届会议在中国贵州举行，在我国外交部、教育部、贵州省委和各方的努力下，交流内容越来越丰富，规模和层次也不断提升。交流周经过14年的发展，现在已成为中国东盟之间以教育为主题的政府间交流与合作的平台，依靠此平台，形成了中国-东盟职业教育博览会、中国-东盟职教合作联盟、中国-东盟清镇职教中心等交流，大力助推了我国职业教育走出去。此外，还有还有自2012年开始在广西联合举办的“中国-东盟职业教育联展论坛”，形成了成果展、装备展、洽谈会等多种形式，也为各高职院校搭建了合作平台，相互分享优质资源，广西从而成了论坛的永久举办地。

二、中国-东盟当前职业教育合作模式存在的问题

（一）合作内容和形式比较单一

当前中国-东盟职业教育的合作虽然取得了一定的成效，但在内容和形式上还是比较单一，大多数高职院校的国际办学还只停留在教师的出国支教和访学、留学生的常规招生和培养、浅层次的教学资源合作开发和输出、境外设立培训中心、合作办学的尝试等。高职院校在这方面应进行深入调整，比如应提前规划教师出国访学前带着具体的任务，回国后承担起什么项目；应多在东盟国家建立实践基地和签订就业协议，以确保留学生回国的实训和就业问题得到解决；课程开发前，要对合作国学生需求和就业形式进行深入调查分析，形成成熟

的课程标准后再进行输出,以确保输出的课程资源有效且具备特色,能真正让学生学有所获;合作办学前,应对学生招生、师资配备、课程标准制定、教材、学生学分认定、学生毕业和就业等相关问题形成一套成熟的方案。

(二)很多高职院校盲目向前,没有发挥出自身优势

在中国-东盟职业模式合作中,国内很多高职院校盲目向前,看到兄弟院校的合作成就就去盲目借鉴,殊不知每个院校的优势是不一样的。高职院校的优势就在于其专业的可操作性强和实用性强,每个院校应仅仅围绕自身的优势专业,伴随当地优秀的行业企业走出去,打造属于自己的专业品牌。铁路学院应积极伴随我国高铁技术走出国门,信息技术学院积极配合我国先进的5G技术、手机快捷支付等走出去,农学院应配合我国的杂交水稻技术、生态养殖技术、农产品加工技术走出去。广西电力职业技术学院就仅仅抓住自身优势,伴随广西电网走出去,并联合广西的电力企业,结合东盟国家的职业教育模式需要,“中国东盟双方就资源、运营、设计、建设、技术、装备、人才等领域进行交流与合作,开展一些实用性较强的专业,进行跨国合作办学,打造‘广西-东盟电力职教办学平台’。”^[4]

(三)职业教育止步于专科层次,缺少竞争优势

限于历史原因,我国的高职院校最高为专科学历,大多数东盟国家的留学生更愿意到本科院校去学习语言和专业,尤其是以取得学历为目的的东盟留学生,他们更看重本科院校的学历,不愿到高职院校就读,使得高职院校少了很多招生和留住留学生的机会。从2019年开始,教育部在22所学校批准开展本科层次职业教育试点,^[5]打破我国职业教育止于专业层次的历史,打通了中职、高职、应用型本科教育甚至于专业学位研究生的通道,将为毕业生提供越来越广阔的升学、成才、就业渠道,必将大大增强职业院校的在国际合作中的竞争力。

三、国内高职院校在当前合作局势下的己为和可为

(一)集中职业院校的优质资源,开展“中文+职业技能”项目建设,打造职教国际品牌

推动“中文+职业技能”项目建设的需要,高职院校应充分利用自身的优势专业,为东盟国家中文学习者开设各类“中文+”特色课程,经过不断开发和研究,形成如“鲁班工坊”一样的品牌模式。2021年12月,铜仁职院利用农学院的专业优势,对老挝进行“生态农业可持续”发展线上师资培训,有力地推动了中老职业教育的携手合作,促进了中老教育资源的互通互享和合作共赢。此外,我校国际教育学院对外汉语教学团队利用特色的地域文化优势,针对国际学生学习特点,结合自身多年的中国文化体验课程教学经验,开发出

以“剪纸体验、中国国体验画、书法体验、中国结体验、戏曲体验、中医药体验、茶艺体验、中国饮食体验、农耕文化体验、诗词文化体验、线装书欣赏与制作、武术体验、节日节气体验、象棋体验、中国篆刻体验、民族音乐体验、酒文化体验”为内容载体、以“文化主题+讲解介绍+欣赏感悟+活动体验+互动交流”为课程模式，以“影片观摩、情境体验、活动实践、故事讲解”为教学方法的《中国文化体验》课程标准，深受好评。

(二)充分利用政府搭建的平台，职业院校伴随企业“走出去”，共建海外培训中心

国内职业院校应充分响应政府大力鼓励职业职业教育“走出去”的号召，抓住历史机遇，共建海外培训中心，解决企业走出去所需的当地技术技能人才。2015年起，柳州城市职业学院携手上汽通用五菱走出去，建立海外培训中心。^[6]学生在柳州城市职业学院先学习两年的语言和专业理论知识，第三年到培训中心进行企业实践，毕业以后直接留在上汽通用五菱印尼厂工作。因人才培养从开始就具有明确的标准，从专业理论知识的学习到培训中心的具体操作实践，无一不在对接企业对人才的需求标准，所以学生毕业后能立刻走向工作岗位，有效解决了“走出去”的企业人才资源储备和海外人才就业的难题。2020年12月，铜仁职院利用医学、护理等专业的办学优势，与老挝同济医院达成协议并建立海外实践基地。此基地的建立，一方面可为我院留学生提供实习就业基地，另一方面还可为老挝本地人员开展相关的医学职业技能培训。2021年11月8-10日，我校就在线为老挝同济医院医务人员开展“中文+护理”相关的职业技能培训，共计102人次，为服务中方企业“走出去”和老挝本土技术技能人才培养做出了积极的贡献。

(三)与国外高职院校联手共建“海外分校”，为当地企业发展提供技术技能人才

2018年开始，“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”开始实施，中国教育国际交流协会每年遴选出20个与东盟成员国共同开展的特色职教合作项目，周期五年，在第四批“中国-东盟高职院校特色合作项目”名单中，我校“中老合作共建‘海外分校’与技术技能人才联合培养项目”榜上有名。2019年，我校和老挝巴巴萨职业技术学院合作，建立我校第一个“海外分校”，共同培养技术技能人才，推进“中文+职业技能”国际化人才培养项目，为当地企业发展培养具备国际视野的本土化国际人才。海外分校的建立，开启我校境外合作办学和联合培养国际化技术技能人才培养的新模式，我校老挝分校于2020年9月首次招收老挝籍学生7名，并于2021年7月顺利完成了汉语语言技能的培训考核，取得了结业证书。海外实践教学与职业技能培训基地的建立以来，我校积极为老挝同济医院医务人员开展“中文+护理”相关的职业技能培训，为老挝本土技术技能人才的培养和服务中方企业“走出去”做出了积极的贡献。

(四) 高职院校伴随企业走出去，校企联合办学，为东盟国家培养“订单式”人才

培养“订单式”人才，在人才培养之前，就对人才跨文化差异的问题、人才培养的标准、当地企业对人才的需求、人才的就业、培训教材的选定进行过反复的论证，确保所培养的人才毕业就能上岗。铜仁职院自 2011 年就开始招收免费临床医学生和政府订单生，学校的免费医学生和订单培养生很受学生和用人单位的欢迎，原因有以下几个方面，一是生源素质相对较好，用人单位比较喜欢，考生在达到相应条件后需提前与学校签订协议并在提前高职(专科)院校职院中填报我校临床医学和政府订单培养专业；二是这些学生毕业后由政府统一安排工作，而且是到相关的事业单位工作，所以受到学生和家长的喜欢。故而在“订单式”人才培养方面，我校有丰富的办学经验，这些经验同样适用于中国-东盟的合作办学模式中，高职院校伴随企业走出去，校企联合办学，为东盟国家培养“订单式”人才，这些人才因为按照企业的需求培养，既解决了企业的用人需求，又为当地解决了学生的培养和就业问题。

(五) 积极参加和承办中国-东盟教育交流周项目，为提升高职院校合作模式构建提供新平台

高职院校应积极参与和承办各类教育交流项目，拓宽国际化办学渠道，寻求中国-东盟职业教育合作新模式。为提升国际化办学质量，除带领留学生参加中国-东盟教育交流周演讲比赛、征文大赛、中国民歌歌唱大赛并取得优异的成绩外，还积极参加了 2021 年 7 月的玛莎大学合作协议签署线上会议、2021 年 8 月举行的贵州省与维捷布斯克州建立友好省州关系协议书签字仪式暨中国——白俄罗斯大学校长对话会、东盟合作潜力民间研讨会等；积极承办各类国际论坛，增强我校的国际影响力。2021 年，学校承办了中老建交 60 周年纪念活动暨 2021 年中国—东盟教育交流周职业教育论坛，邀请了老挝、泰国和马来西亚的政府官员和高校专家发言，为深化全面战略合作、推动中老命运共同体建设起到了很好的推动作用。

参考文献：

- [1]中国新闻网. 中国——东盟合作:1991-2011(全文)[EB/OL]. [2011-11-15].
https://www.chinanews.com.cn/gn/2011/11-15/3462557_10.shtml.
- [2]教育部. 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知[EB/OL]. [2016-11-28].
<https://www.csdp.edu.cn/article/1889.html>.
- [3]新华社. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. [2021-10-29]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.
- [4]韦红云. 广西-东盟高职电力教育合作办学思路的探讨[J]. 中国成人教育, 2013(3):82-84.
- [5]人民日报. 教育部批准 22 所学校开展本科层次职业教育试点推动职业教育高质量发展

[EB/OL]. [2021-03-01]http:// www.cedumedia.com/i/30885.html.

[6]刘红. 开放合作 共享发展——2016 中国-东盟职业教育发展论坛在广西南宁举行[J]. 中国职业技术教育, 2016 (28) :5-10. (本文来源: 大众文艺)

缅甸问题不决，泰国的移民学校已不堪重负

资金紧张的边境学校正在努力容纳逃离缅甸战争和贫困的儿童，而逃到泰国的公民抗命运动（CDM）的教师由于缺乏支持，只能被迫在田地和工厂工作。

随着泰国新学年的开始，为缅甸移民开设的学校不堪重负，大批逃离缅甸政变后冲突的家庭数量激增，他们试图为自己的孩子提供教育。年轻的准学生甚至被发现遗弃在一些学校门口。

与此同时，2021 年政变后，加入公民抗命运动的数千名教师和其他教育工作者退出缅甸公立学校，加入了新抵达泰国的难民和移民潮。但平行的民族团结政府（NUG）承诺的支持几乎没有实现，大多数移民学校提供的微薄工资迫使他们中的许多人在工厂、田地和建筑工地工作以维持生存。

5 月，泰国学生回到了自己的课桌上，而在泰国西北部与缅甸克伦邦接壤的达府（Tak Province）移民学校上学的数千名缅甸儿童在 6 月的第一周开始了新学年。

这些苦苦挣扎的移民学校之一是位于达府坡普拉（PhopPhra）县的杜梅基学习中心（ThooMwehKhee Learning Center）。成立于 2002 年，政变前的通常有 1,000 名学生入学，今年他们招收了创纪录的 2,000 名学生，从小学到高中，比去年增加了约 500 名左右。其中约 400 人将住在学校宿舍。

学校于 5 月 19 日停止了招生程序，但学生们仍不断涌入。一群家长把 40 多个孩子留在学校门口，然后消失了，尽管学校表示不能再接受更多的学生了。

“我不知道该笑还是该哭，”其中一位老师告诉《前沿》记者，“父母们只是说，如果我们不收养这些孩子，他们就无法在饱受战争蹂躏的村庄照顾这些孩子。”

一、学生多，老师少

杜梅基学习中心近缅甸边境，是达府最大的移民学校之一。它的大多数学生都是几十年战争中的克伦族难民。但自 2021 年政变以来，缅甸冲突升级，导致新一轮难民越境。

边境城镇涓索（Mae Sot）的其他移民学校也发现，想要入学的人数超过了他们的能力。

根据移民教育协调中心（Migrant Educational Coordination Center）的数据，达府有 65 所移民学校，其中 17 所提供中学和小学教育。其中五所学校——杜梅基、新热血（New Blood）、圭加邦（KweKaBaung）、萨图莱（HsaHtoo Lei）和儿童发展学习中心（Children Develop Learning Center）——规模足够容纳 1,000 名学生，并能够任命 20 多名教师。其余的学校规模较小，只有几名教师，学生 70 名到 200 名不等。

大多数学校甚至在今年之前就已经爆满，几乎无法再招收学生，这使得新来的年轻人寻求负担得起的教育变得非常困难。

从 20 世纪 90 年代开始，在泰缅边境克伦族组织支持的家庭学校为难民提供教育。尽管移民学校仍然在法律真空中运作，但 2005 年，在教育与文化部（MECC）的监督下，泰国当局非正式地允许了这些学校。渐渐地，棚屋和避难所被混凝土结构所取代，学生人数增加了数千人。

这些学校主要教授缅甸的国家课程，尽管一些著名的克伦族学校，如杜梅基，教授缅甸最悠久的少数民族武装组织（EAO）克伦民族联盟（KNU）制定的课程。

即使是无证移民的孩子也可以上泰国公立学校，但无论年龄大小，他们都必须从幼儿园开始，而且教学是用泰语进行的。这足以让许多缅甸家庭望而却步，尤其是如果他们最近带着较大的孩子越境进入泰国。

由于总统吴登盛（U Thein Sein）于 2011 年开始的改革，缅甸教育部承认了移民学校，并允许他们的学生参加考试和获得资格证书。但是，尽管这一过程曾经为移民青年提供了一条在缅甸上大学和获得高薪工作的途径，但贫困和冲突使许多家庭不愿返回。此外，自政变以来，许多移民学校切断了与缅甸国家教育体系的联系。

部分原因是，在达府提供高中教育的少数移民学校正在安排更多的学生参加普通教育发展考试（GED）。普通教育发展考试证书相当于美国高中文凭，通过考试可以进入泰国和其他地方的大学和职业学校。然而，这些考试费用高昂，而且要求的英语水平超出了大多数移民青年的水平。

二、田间地头和工厂里的老师

由于许多人非法越境，无证生活，在泰国估计有数百万缅甸移民和难民中，没有人正确地知道有多少人生活在达府。自政变以来，加入了缅甸现有的大量人口，数万人可能在达府寻求庇护或工作。

《前沿》记者采访了去年从马圭省东敦枝（Taungdwingyi）镇区逃到湄索的一家人，因为他们担心因反对军方执政团（junta）而被捕。现在他们住在一间小公寓里，做日薪工人。

杜秋（Daw Cho）在加入公民抗命运动之前做了 20 年的中学教师，而她的丈夫吴苗基（U MyoGyi）是被政变推翻的执政党民盟（NLD）的镇区党员。

他们的两个儿子，一个 12 岁，一个 8 岁，需要上学，但家长们担心他们上的是一所移民学校，那里的大量学生只有少数老师的监督。作为一名母亲和经验丰富的教师，杜秋担心孩子在不同年龄和背景的孩子被迫混在一起的教室里受到欺负或出现反社会行为。因此，他们一直在仔细考虑选择哪所学校，许多学校入学截止日期已经过去。

杜秋在 5 月底的电话中告诉《前沿》记者：“我很难过，因为今天我参观了一些学校，但它们已经满了。我甚至提出，如果我的儿子入学，我会在一所学校做志愿者。我们负担不起送儿子去好学校的费用。仅是两个孩子的学费就要吃掉我们整整一个月的收入。”

移民学校通常每月只向家长收取 200 至 500 泰铢的学费，以及其他费用，但有些学校的学费远远高于此。

杜秋真的很想在一所移民学校找到一份带薪的工作，但抱怨很难找到，而且“需要良好的关系”。

数千名具有教育经验的公民抗命运动参与者在湄索地区工作，但大多数人在工厂、玉米地和建筑工地工作，这些地方需要大量劳动力，而不是在学校就业。由于他们中的许多人缺乏证件，他们经常受到泰国警方的骚扰，被迫像其他缅甸移民一样通过贿赂摆脱困境。

湄索的新常态是看到一位前教师在餐馆服务或在建筑工地上搬砖。一些年轻的教师越境回到缅甸，在水沟谷（ShweKokko）找到工作，这是一个因人口贩运和网络诈骗而臭名昭著的飞地，由亲军方执政团的克伦邦边境警卫部队（BGF）控制。

前克伦邦一所学校的高级职员吴漂韦昂（U Phyo Wai Aung）在加入公民抗命运动后于 2021 年迁移到了湄索，现在在建筑工地工作，有时在田里工作。他也想再次在学校工作，但找不到能付薪水的学校。他告诉《前沿》记者：“在教育部门，不仅教师，还有许多像我一样的工作人员加入了公民抗命运动。如果即使是真正优秀的教师也很难找到职位，那么我还有什么希望呢？”

民族团结政府对参加公民抗命运动人员的财政支持微不足道，而且不规范。一些人说，他们去年全年共收到约 13,000 泰铢（370 美元）。其他人也得到了慈善机构的帮助，但这只是微不足道的。因此，他们需要尽可能多地工作才能维持生存。

三、“没有速效药”

目前，民族团结政府的教育部在支持缅甸境外的移民或难民教育方面没有发挥任何作用。缅甸移民教师协会（Burmese Migrant Teacher Association-BMTA）发言人玛瑞辛温（Ma

Shwe Sin Win) 表示, 在达府约 8,000 名具有教育背景的公民抗命运动人员中, 只有约 1% 的人能够获得带薪教学职位。《前沿》记者无法独立证实这一数字。

她告诉《前沿》记者: “没有政府支持我们, 所以小型移民学校主要由志愿者经营, 预算微薄, 慈善机构捐款。学校无法支付教师适当的工资。”

玛瑞辛温解释说: “尽管这两年学生入学人数激增, 但学校的校舍、设施和教学人数已经五年多没有改善了。”她也是缅甸劳工团结组织(Burma Labour Solidarity Organization) 资助的一所劳工子女学校的校长。

她说: “甚至捐款和其他支持都减少了, 因为人们被迫关注战争期间缅甸国内的需求。”

此外, 新冠肺炎疫情已经使移民学校陷入混乱。由于从 2020 年初开始的封锁和泰国政府的严格疾病预防措施, 它们被迫关闭。更糟糕的是, 达府被划为新冠疫情热点地区, 这意味着许多学校直到去年才能重新开学。

疫情还使学校陷入了财务困境。在过去的十年里, 他们已经失去了国际捐助者从边境进入缅甸的资金, 以支持以政变结束的民主转型。这导致他们向学生家庭寻求捐款或费用, 但由于新冠疫情封锁期间大量失业, 很少有家庭能负担得起。

尽管缅甸移民教师协会将教师的基本工资定为每月 7,000 泰铢(200 美元), 但在达府的 60 多所移民学校中, 只有不到 10 所能支付这一工资。《前沿》记者采访了 6 名教师, 他们表示平均工资为 2,000-3,000 泰铢。

现有学校也面临着扩大学生人数的压力, 正如缅甸移民工人教育委员会(Burmese Migrant Workers' Education Committee) 主任诺拉希(NawLahShee) 告诉《前沿》记者的那样, 泰国当局在过去五年里没有正式允许新的移民学校在达府开设。然而, 执法松懈, 自政变以来, 这一限制并没有阻止至少 3 所新学校开学, 其中包括毛昆迪(Maw Kun Thit)。

学校创始人约翰·亚历克斯(John Alex) 先生表示, 泰国社区一直乐于助人, 欢迎他们, 而警方通常不会给教育组织带来麻烦。他说: “困难在于寻找一个安全的地方、良好的资金和良好的教师。”

毛昆迪在湄索以雇佣公民抗命运动人员而闻名, 去年有 6 名教师和 108 名学生。约翰·亚历克斯表示, 他们将在本学年招收 200 名学生, 并再雇佣 6 名公民抗命运动教师。他补充说, 从 50 多份求职申请中进行选择并不容易。

“教育必须改善,” 诺拉希说, “但没有速效药。相反, 必须有一个长期计划来发展移民学校, 让公民抗命运动员工参与进来。我们无法预测战争何时结束。”(本文来源: 太印指针)

◎热点分析

东盟峰会缘何热议“数字经济”？

在不久前落幕的第42届东盟峰会上，“数字经济”成为关注的焦点之一。东盟峰会主席在声明中提到：“要实现包容性数字化转型，建设2045东盟数字经济共同体。”

数字经济受到重视，与本届峰会的主题“东盟要旨：增长的中心”是分不开的。纵观2023年东盟峰会的主题和议题，经济发展已成为东盟的一大要务。但如何实现这一“数字蓝图”，以及怎样更好地利用《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP），助力数字经济朝着“增长的中心”不断迈进，是东盟需要深度考量的问题。

一、聚焦峰会：“增长的中心”有何考量？

在本届峰会上，东盟轮值主席国印尼表示，希望东盟将继续作为地区经济发展中心，保持经济快速、包容和持续性增长。

对此，东盟领导人欢迎印尼所提出的恢复和重建、数字经济和可持续发展三大战略支柱的经济优先事项和倡议，以化解当前的困难与挑战，确保东盟在疫后的复苏与发展。

东盟为何如此重视经济发展？数字经济又发挥着怎样的作用？这些问题均与东盟乃至世界的经济背景息息相关。

在新冠肺炎疫情的冲击下，近年来全球经济形势并不乐观。联合国在1月发布的《2023年世界经济形势与展望》中称：“受多重危机交汇的影响，世界经济前景暗淡且存在不确定性。”

不过，东盟却在逆境中展现了强劲的复苏实力。亚洲开发银行的《2022年亚洲发展展望》定期补充报告说，由于马来西亚、菲律宾、泰国和越南的消费和旅游业强劲复苏，亚洲开发银行将东盟2022年的增长预期从5.1%上调至5.5%。

这一势态，在数字经济上尤为凸显。根据谷歌、淡马锡和贝恩公司联合发布的《2021年东南亚数字经济报告》预测，东南亚数字经济市场规模有望在2025年突破3600亿美元，到2030年甚至可能达到7000~10000亿美元。

在如今数字化的时代背景下，东盟数字经济的前景愈发广阔，已成为推进东盟产业结构调整 and 实现经济可持续发展的强大力量。

随着大数据、云计算、人工智能、区块链等前沿技术进入东盟，数字技术已经成为引领新一轮科技革命的基石。从面向印尼、老挝的北斗应用、海外云计算中心、泰国的5G智能

示范工厂，再到马来西亚首座人工智能产业园等，技术支持让东盟数字经济高速发展。

此外，东盟不断推出的政策规划，也展现了其发展数字经济的“路线图”。如在区域层面，《东盟互联互通总体规划 2025》《东盟数字总体规划 2025》等从区域合作及一体化角度提出了数字经济发展政策和目标。

当回到第 42 届东盟峰会，面对“数字经济共同体”的构想，我们看到了一张区域数字经济更为明晰的蓝图。不过，既然是“经济共同体”，免不了区域合作，在全球最大的自由贸易区 RCEP 内，又会有哪些机遇和利好能助推数字经济深度发展呢？

二、RCEP 赋能数字经济

2022 年 1 月 1 日，RCEP 正式生效实施，更是为域内数字经济发展注入了强劲动能。

在数字经济领域，电子商务、数字贸易、电子化支付等是重要代表。而从 RCEP 章节来看，其内含的大量电子商务规则，将有力助推域内数字经济发展。

《RCEP 跨境电商发展报告》显示，RCEP15 个成员国，中小企业跨境电商 B2B 指数在过去 3 年半的时间里，年均增长 30%，而东盟国家年均增长达 51% 以上。浙江大学国际联合商学院院长、教授贲圣林表示：“数字化是应对市场不确定性最有效的手段，另外数字平台也可以有力助推市场经济增长。”

从数字贸易来看，RCEP 在强调跨境数字传统规则的同时，也纳入了知识产权保护等重要规则。无纸化贸易、电子认证和电子签名等数字技术将有利于促进区域内产业的数字化转型。

而另一方面，消费者权益、个人信息、知识产权等方面的保护规则将有利于构建数字贸易发展的良好营商环境，加上网络安全与数据传输监管所提供的有力的保障，数字贸易的发展获得了更稳健的支撑。

另外，RCEP 还在不断填补区域内数字经济发展的差异。中国服务贸易协会首席专家、中国国际贸易促进委员会原副会长张伟在接受《经济参考报》专访时表示：“RCEP15 个成员国之间数字贸易互补性强和发展潜力巨大，对解决将数据要素转换成价值、形成全球性贸易的难点问题极为有益。”

与此同时，崭新机遇也随之而来。在中国—东盟开启全面战略伙伴关系的背景下，双方着眼共同高质量实施好 RCEP 协定，把握数字经济机遇，中国—东盟自贸区建设步入 3.0 时代。例如，据每日经济新闻报道，致力于推动中国与东盟互联互通的大华银行（中国）期待在 RCEP 框架下，继续推进资本项目开放和金融市场双向开放，深化区域货币金融合作，提升跨境支付和本币结算效率，推动在东盟落地基于数字人民币的支付、结算、信贷等金融服

务。

但还需指出的是，RCEP 经济争端解决机制在应对数字经济争端方面仍有不足。随着数字投资、数字金融、数字税收等活动日益增多，成员国不可避免会出现摩擦，因此，及时建立数字经济争端解决机制，保障争端得到合法解决，是确保 RCEP 顺利实施的重要一环。

三、疫后复苏，RCEP 有“数”

新冠肺炎疫情让东盟经济遭遇了前所未有的挑战，但也带来前所未有的机遇，那就是数字经济的突飞猛进。

据《人民日报》报道，疫情防控期间，从在线零售、网约车到远程医疗、在线教育，数字化业务正越来越多地在东盟国家商业和社交生活等领域涌现，电子商务、线上外卖配送等使用量激增。

而随着“后疫情”时代的到来，东盟数字经济将迸发更大潜力。5月9日，印尼银行副行长 Filianingsih Hendarta 在 2023 年印尼数字金融经济节（FEKDI）上表示，“这一潜力反映在东盟 5 国（印尼、马来西亚、菲律宾、新加坡和泰国）的央行合作中，其从 2022 年开始实施区域支付系统或东盟支付互联互通（APC）。”

而 RCEP 也让数字经济迎来了更多可能。中国商务部国际服务贸易研究所所长李俊说：“RCEP 涵盖货物贸易关税、服务贸易和投资市场准入、自然人移动开放、中小企业合作等内容，这些都与广义上的数字贸易合作紧密相关，需要深入挖掘其中的合作潜力，为区域内国家创造更多合作机遇。”

菲律宾驻重庆总领事馆总领事玛友表示：“东南亚有望在 2030 年发展成为价值 1 万亿美元级的数字经济体，其中，部分归功于 RCEP 带来的潜在机遇。菲律宾已为区域数字贸易一体化做好了准备。菲律宾寄希望于 RCEP 在制造业、研发、金融服务、游戏开发、电子商务和信息技术业务流程外包等重要领域投资，为菲律宾经济注入活力。”

总的来说，数字经济带给东盟的不仅是一种趋势，更应该是一种根本性转变。因此，东盟各国应通过努力，把握 RCEP 带来的难逢机遇，才能更好发挥数字经济的潜力，不断朝“增长的中心”的目标迈进。（**本文来源：东南亚问题研究**）