

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

(适用年级:2022 级)

铜仁职业技术学院

二〇二二年七月

目录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 专业职业面向	1
(二) 专业对应证书	1
(三) 职业岗位描述	2
五、人才培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
1. 素质要求	2
2. 知识要求	4
3. 能力要求	4
(三) 培养规格实现矩阵	5
六、课程设置及要求	7
(一) 课程体系的开发理念与思路	7
(二) 课程要求	9
1. 公共基础课程	9
2. 专业课程	9
3. 拓展课程	10
(三) 课程描述(部分)	10
七、教学进程总体安排	20
(一) 课程学时和学分分配	21
(二) 教学活动周安排	21
(三) 其它教学安排	22

(四) 课外素质活动安排	22
(五) 课外素质活动安排	22
八、实施保障	28
(一) 师资队伍	28
1. 结构比例	28
2. 专业带头人	28
3. 专任教师	29
(二) 教学设施	31
1. 教室条件	31
2. 校内实训条件	32
3. 校外实训条件	32
(三) 教学资源	33
1. 教材资源	33
2. 图书资源	33
3. 数字资源	33
(四) 教学方法	33
(五) 学习评价	34
(六) 制度管理	35
(七) 制度保障	36
九、毕业要求	36
(一) 毕业标准	36
(二) 学分要求	37
(三) 其它要求	38
十、附录	38
附件 1: 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审定意见	38
附件 2: 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案变更审批表	38
附件 3: 婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研报告	38
附件 4: 婴幼儿托育服务与管理专业毕业生跟踪调查报告	38
附件 5: 婴幼儿托育服务与管理专业核心课程标准	38

附件 6：婴幼儿托育服务与管理专业重要教学管理制度.....	38
附件 7：婴幼儿托育服务与管理专业教学评价标准.....	38

一、专业名称及代码

（一）专业名称

婴幼儿托育服务与管理

（二）专业代码

520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本学制：3 年，弹性学习年限为 2-5 年

四、职业面向

（一）专业职业面向

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类别（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例
医疗卫生大类（52）	健康管理类（5208）	居民服务和其他服务业（4-10）	保育师（4-10-01-03） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）	婴幼儿保育 婴幼儿教育教学 卫生与保健 托育机构管理

（二）专业对应证书

表 2 婴幼儿托育服务与管理专业对应证书

通用能力证书	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
普通话证	教师资格证（幼儿园）	保育师	1+X 幼儿照护职业技能等级证书
计算机资格证		婴幼儿发展引导员	

注 1：所属专业大类及所属专业类：应依据现行专业目录；

注 2：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（GB/T-4754-2017）；

注 3：主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》（2015 版）；

注 4：主要岗位类别（或技术领域）：根据行业企业调研明确主要岗位类别（或技术领域）；

注 5：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

(三) 职业岗位描述

表3 婴幼儿托与服务与管理专业岗位描述

类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	婴幼儿保育	1. 生活照料 2. 安全防护与保障 3. 健康看护	具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。
	婴幼儿教育教学	1. 早期学习支持 2. 家园共育	具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。
次要就业岗位	婴幼儿卫生保健	1. 日常保健 2. 疾病防控 3. 卫生健康管理	掌握基本的医学知识和婴幼儿常见疾病的病因、症状、预防等方面的知识，能及时发现和干预婴幼儿患病情况；具备为幼儿提供科学的健康管理服务、减少疾病发生的能力；能够根据婴幼儿的生理特点，提供针对性的营养管理。
晋升发展岗位	托育机构管理	1. 托育机构规划、管理制度制定 2. 托育机构日常管理	具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力。

五、人才培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向保育师、婴幼儿发展引导员、幼儿照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 国防安全意识、社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养及信息安全意识、工匠精神、创新思维。

(4) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、良好的心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能、军事技能，养成良好的健身与卫生习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，善于与人沟通，身心健康，普通话标准，具有亲和力。

2. 知识要求

(1) 掌握婴幼儿生理发展基础、婴幼儿心理发展基础、婴幼儿生活保健与护理、婴幼儿回应性照料等基本理论知识。

(2) 了解婴幼儿托育的发展历程，熟悉国家、地方婴幼儿托育服务政策法规与职业伦理。

(3) 掌握基本的医学知识，熟悉婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防理论知识。

(4) 掌握婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿早期学习与发展等基础知识。

(5) 掌握托育机构组织管理基础理论知识、婴幼儿家园共育理论与指导原则。

3. 能力要求

(1) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

(2) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

(3) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

(4) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

(5) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

(6) 具有一定幼儿舞蹈创编、歌曲弹唱、环境创设等方面的能力；

(7) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

(8) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

(9) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

(10) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(三) 培养规格实现矩阵

表 4 培养规格实现矩阵

培养规格要求	实现环节 (课程名称或实践环节)
1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、四史教育、军事理论、形势与政策
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感 and 国防安全意识、社会参与意识。	思想道德与法治、公共英语、贵州省情、劳动教育
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	大学语文、公共英语、创新创业教育、安全教育、创新思维、生态文明教育、信息技术、岗位实习
4. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,勇于奋斗、乐观向上,有较强的集体意识和团队合作精神。	大学生职业生涯规划与就业指导、大学生心理健康教育、岗位实习
5. 具有健康的体魄、良好的心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯。	体育与健康、大学生心理健康教育
6. 具有一定的审美和人文素养,善于与人沟通,身心健康,普通话标准,具有亲和力。	大学语文、普通话、公共艺术课程(大学美育)、职业素养(中华传统文化与现代职业素养)
7. 掌握婴幼儿生理发展基础、婴幼儿心理发展基础、婴幼儿生活保健与护理、婴幼儿回应性照料等基本理论知识。	婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养
9. 了解婴幼儿托育的发展历程,熟悉国家、地方婴幼儿托育服务政策法规与职业伦理。	托育服务政策法规与职业伦理、智慧托育管理
10. 掌握基本的医学知识,熟悉婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防理论知识。	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见疾病与预防、婴幼儿伤害预防与处理

11. 掌握婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿早期学习与发展等基础知识。	婴幼儿学习与发展、婴幼儿游戏活动实施
12. 掌握托育机构组织管理基础理论知识、婴幼儿家园共育理论与指导原则。	托育机构组织管理导论、托育机构管理实务、婴幼儿家园共育
13. 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照料、1+X 幼儿照护
14. 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。	婴幼儿创意美术、婴幼儿游戏活动实施、感统训练、婴幼儿行为观察与记录
15. 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。	婴幼儿伤害预防与处理、1+X 幼儿照护
16. 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见疾病与预防
17. 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。	婴幼儿家园共育、幼师礼仪与沟通、蒙台梭利教学法、幼儿运动组织与指导
18. 具有一定幼儿舞蹈创编、歌曲弹唱、环境创设等方面的能力。	奥尔夫音乐、幼儿舞蹈与创编、婴幼儿创意美术、视唱练耳、幼儿歌曲弹唱
19. 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。	托育机构组织管理导论、托育机构管理实务、社区托育创业指导
20. 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力。	托育服务政策法规与职业伦理、智慧托育管理
21. 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力。	创新思维、普通话、幼师礼仪与沟通、职业素养
22. 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力。	信息技术、智慧托育管理
23. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	创新思维、职业素养、创新创业教育、职业素养

六、课程设置及要求

（一）课程体系的开发理念与思路

严格按照教育部高职专业目录相关要求，根据专业培养目标，基于 OBE 成果导向理论，以岗位能力培养为目标，以工作过程为导向，以岗位需要和职业标准为依据，注重理论教学体系与实践教学体系相互融合，将典型工作项目任务与“1+x”幼儿照护职业技能等级证书衔接，借鉴已有的托育行业技能大赛及其他地区省级技能大赛项目，通过课程包的形式纳入实训环节。

1. 理清岗位能力结构

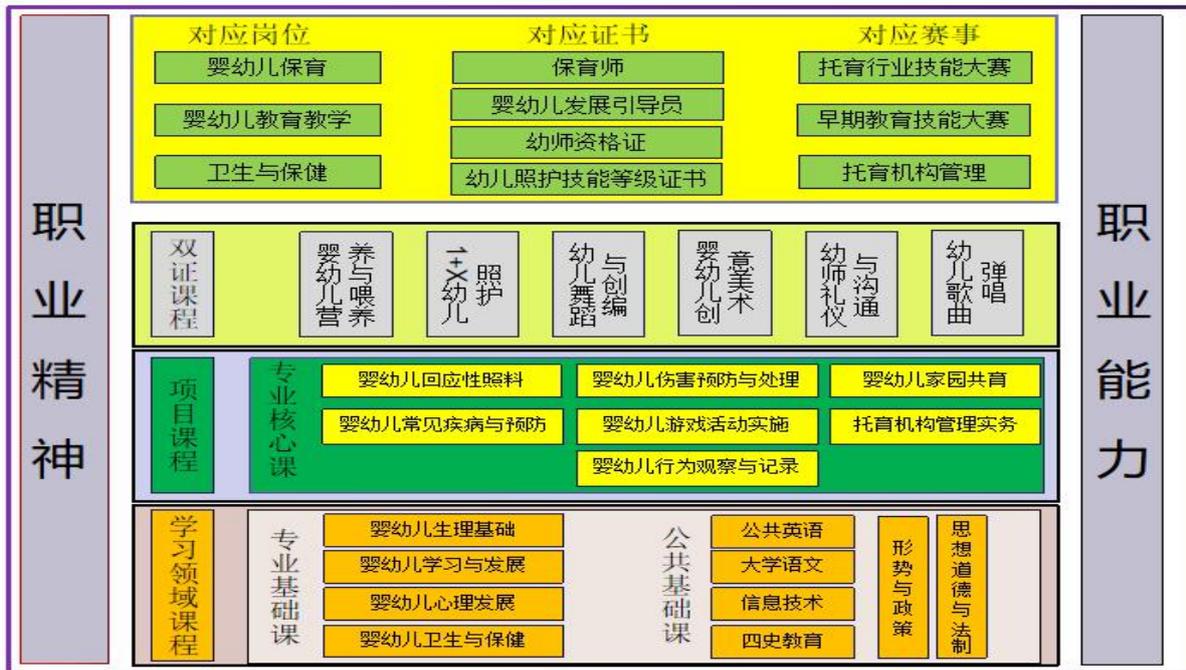
遵循高等职业教育规律，对标托育行业准入标准、托育机构保育指导大纲，明确托育类岗位能力需求，通过调研、访谈、问卷等形式对托育相关的行业企业进行调查研究，发现婴幼儿托育服务于管理专业是“医、育、教、管”相融合的专业，复合性、实用性是托育人才的典型特征，因此培养“有爱、知医、善育、会教、能管”复合型人才应该具备沟通合作能力、综合分析解决问题的能力、组织协调能力、持续学习能力、信息处理能力五种核心能力，以及婴幼儿回应性生活照料能力、营养与喂养能力、游戏组织与实施能力、婴幼儿常见疾病预防能力、婴幼儿意外伤害处理能力、托育机构日常管理六种职业能力。



图一：岗位能力结构

2. 构建成果导向的“岗课证赛融通、五会五能”的课程体系

以托育行业需求为导向，合理设置培养目标，根据培养目标梳理毕业要求，反向设计课程体系，构建基于成果导向的“岗课证赛融通、五会五能”的课程体系，即坚持以立德树人为中心，以培养职业精神和职业能力为主线，从婴幼儿托育服务与管理知识结构和能力养成规律出发，对标托育职业岗位（婴幼儿保育、婴幼儿教育教学、卫生保健、托育机构管理）技能等级要求，打造三大课程模块。形成由公共基础课和专业基础课打造的学习领域课程培养通识能力，专业核心课程构成的项目课程培养职业技术能力，“双证”课程培养学生职业综合能力。通过“师徒制”“职前体验”“零距离上岗”等深度校行园企融合，强化“五会”（保育、保健、教育、沟通、管理）素养，打造“五能”（游戏、弹唱、美术、舞蹈、说演）特长，培养新时代“有爱、知医、善育、会教、能管”的婴幼儿托育服务与管理领域特色人才。



图二：“岗课证赛融通、五会五能”课程体系

(二) 课程要求

1. 公共基础课程

公共基础课程体系是校级课程平台统一设置开设：习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、四史教育、形式与政策 I-IV、公共英语 1-2、体育与健康 I-IV、军事理论、大学语文、信息技术 I-II、贵州省情、安全教育、劳动教育、生态文明教育、大学生心理健康教育、创新创业教育、大学生职业生涯规划与就业指导、专业通识课等 27 门公共必修课程；开设：公共素质 3 门公共选修课程；共 814 学时，50 学分。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

包括《婴幼儿生理基础》《婴幼儿心理发展》《婴幼儿学习

与发展》《婴幼儿卫生与保健》《托育服务政策法规与职业伦理》《婴幼儿营养与喂养》《托育机构组织管理导论》《1+X 幼儿照护》等 8 门课程构成，总学时 324 学时，计 18 学分。

(2) 专业核心课

包括《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿行为观察与记录》《托育机构管理实务》《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿常见疾病与预防》《婴幼儿家园共育》《婴幼儿伤害预防与处理》《岗位实习》8 门课程构成，总学时 1132 学时，计 62 学分。

(3) 专业拓展课程

包括《蒙台梭利教学法》《奥尔夫音乐》《幼儿创意美术》《幼师礼仪与沟通》《感统训练》《普通话》《幼儿运动组织与指导》《幼儿舞蹈与创编》《视唱练耳》《幼儿歌曲弹唱》《智慧托育管理》《社区托育创业指导》等 12 门课程构成，总学时 342 学时，计 19 学分。

(三) 课程描述 (部分)

专业核心课程一：婴幼儿回应性照料

课程名称	婴幼儿回应性照料			课程编码	0611032120		
实施学期	3	总学时	36	学分	2	实践学时	18
课程类型	纯理论课 ()、(理论+实践)课 (√)、纯实践课 ()						
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确理解婴幼儿回应性照料的含义及内容。 2. 掌握开展回应性照料的方法和知识。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解孩子的自身特点，建立相互信任的良好师幼关系； 2. 用心陪伴孩子，敏感观察儿童的需求； 3. 及时恰当地回应孩子，并给予肯定和鼓励； 4. 积极与孩子互动与沟通； <p>三、态度目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在回应性照料中体验沟通和观察的重要性，培养学生的耐心和细心。 2. 树立正确的儿童观、教育观，培养热爱婴幼儿教育的情感和态度。 3. 树立正确的职业观，具备婴幼儿教师初步的职业素养。 						

<p>课程内容</p>	<p>儿童生命的头三年，即从母亲怀孕到婴儿3岁期间，对于环境的影响非常敏感，这段时期为幼儿终生乃至到下一代的健康、福祉、学习和生产力打下基础。</p> <p>照护者要在日常养育儿童的方方面面中，如：喂养、洗澡、抚触、睡觉、做游戏等，了解婴幼儿独特的沟通方式：哭声、语言、动作、手势和面部表情以及身体姿势，除了仔细倾听、解读其沟通目的外，照护者还需调动合适的身体姿势、表情、眼神、肢体动作及语言、声音传递易为婴幼儿观察到、注意到并适合其理解的有效信息。当照护者的沟通行为被婴幼儿所理解时，他们可以继续予以回应，维持互动。</p> <p>照护者始终践行尊重与回应性照护要求，把握每一个生活细节，进行专业细致的观察与引导。</p> <p>通过为婴幼儿提供温暖的、具有支持性的、敏感发现婴幼儿需求并及时给予积极回应的良好养育照护环境，帮助其建立对老师的信任感，促使其养成良好的性格与习惯。</p>
<p>教学要求</p>	<p>以工作岗位实际需求为基础和前提，理论联系实际，充分发挥学生的积极性，能够自主完成相应的教学任务。</p>
<p>考核方式</p>	<p>形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核20%、理论成绩20%、综合技能操作50%</p>

专业核心课程二：婴幼儿行为观察与指导

<p>课程名称</p>	<p>婴幼儿行为观察与指导</p>			<p>课程编码</p>	<p>08881303</p>		
<p>实施学期</p>	<p>3</p>	<p>总学时</p>	<p>72</p>	<p>理论学时</p>	<p>32</p>	<p>实践学时</p>	<p>40</p>
<p>课程类型</p>	<p>（理论+实践）课（B）</p>						
<p>先修课程</p>	<p>幼儿心理学</p>						
<p>教学目标</p>	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立婴幼儿行为观察与记录的正确观。 2. 了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备。 3. 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法。 4. 了解婴幼儿行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。 5. 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备结合婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施婴幼儿行为观察和记录的能力。 3. 具备设计和实施婴幼儿行为评价和指导的初级能力。 <p>三、态度目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取各种相关信息。 2. 主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。 3. 形成科学的儿童观，梳理正确的婴幼儿观察态度，尊重、理解、爱护和引导儿童。 						
<p>教学内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、婴幼儿行为观察的基本概念、理论及原理。 二、描述法、取样法、评定法等婴幼儿行为观察方法的理论及运用。 三、婴幼儿行为观察、记录及评价的实施。 						
<p>教学重点与难点</p>	<p>重点：描述法、取样法、评定法等婴幼儿行为观察方法的理论及具体运用。</p>						

	难点：婴幼儿行为观察、记录及评价的设计和具体实施。
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法、情境教学法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

专业核心课程三：托育机构管理实务

课程名称	托育机构管理实务			课程编码	08881208		
实施学期	4	总学时	36	学分	2	实践学时	18
课程类型	纯理论课（ <input type="checkbox"/> ）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（ <input type="checkbox"/> ）						
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婴幼儿托育机构管理基本知识和相关理论，并能履行相应的工作职责。 2. 了解婴幼儿托育机构员工管理、选聘与人事政策及运营托育机构所必需采取的措施。 3. 了解不同类型的婴幼儿托育机构以及熟悉建造完备托育机构的方法。 4. 了解婴幼儿托育机构的设置要求，理解婴幼儿托育机构的组织原则、管理内容、评价体系。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿托育机构管理者担负的主要责任。 2. 掌握成功运营婴幼儿托育机构所必须采取的措施，具备对婴幼儿托育机构进行管理的能力。 <p>三、态度目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的育儿观，积极主动关心、尊重和信任婴幼儿。 2. 积极关注国家对于婴幼儿托育领域的相关政策，主动获取各种相关信息。 3. 热爱婴幼儿托育和照护事业，尊重并爱护孩子。 						
课程内容	婴幼儿托育机构的管理概述、制度管理、员工管理、课程管理、经营管理、园所外部公共关系管理、婴幼儿托幼机构工作评价等。						
教学要求	以工作岗位实际需求为基础和前提，理论联系实际，充分发挥学生的积极性，能够自主完成相应的教学任务。						
考核方式	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%						

专业核心课程四：婴幼儿游戏活动实施

课程名称	婴幼儿游戏活动实施	课程编码	
------	-----------	------	--

实施学期	4	总学时	36	学分	2	实践学时	18
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√ ）、纯实践课（ ）						
课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握游戏的基本含义，了解早期游戏理论的观点及代表人物。</p> <p>2. 深刻理解角色游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、语言游戏等不同类型的游戏的特点及作用。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具。</p> <p>2. 根据室内、室外游戏环境布置基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地及室外游戏场地。</p> <p>3. 根据游戏观察基本方法进行观察并记录，在此基础上掌握游戏活动指导的各种策略方法。</p> <p>三、态度目标</p> <p>1. 学生在游戏活动中体验合作的重要性，培养学生的合作意识。</p> <p>2. 树立正确的儿童观、教育观、游戏观，培养热爱幼儿教育的情感和态度。</p> <p>3. 树立正确的职业观，具备幼儿教师初步的职业素养。</p>						
课程内容	主要介绍游戏的几大理论流派、儿童游戏的分类，对游戏在幼儿园中的地位以及我国儿童游戏研究的概况进行了讲述，并给出幼儿园游戏的观察指导策略，游戏环境的创设方法等幼儿游戏理论基础知识与实践内容。						
教学要求	理论联系实际，充分发挥学生的积极性，能够自主完成相应的教学任务。						
考核方式	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%						

专业核心课程五：婴幼儿常见疾病识别与预防

课程名称	婴幼儿常见疾病识别与预防			课程编码	08881306		
实施学期	3	总学时	36	学分	2	实践学时	14
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√ ）、纯实践课（ ）						

课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解婴幼儿各时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素。 2.认识婴幼儿的常见健康问题和常见病的特点，学会幼儿常见疾病的预防，包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，常见传染病的发现、隔离和消毒知识。 3.能够运用所学知识和技术，从生理心理等方面对婴幼儿进行照护。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.初步形成以一切有利于生长发育的思想对婴幼儿日常生活进行照护，具备发现幼儿健康状况异常的初步能力。 2.掌握心肺复苏、海姆立克手法等急救措施，学会高热、惊厥、鼻出血等的简单正确处理，能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。 <p>三、态度目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养爱护婴幼儿、尊重婴幼儿的职业道德。 2.始终把保护幼儿生命安全和促进幼儿健康放在首位。 3.时刻保持安全至上、严谨规范的保教及管理意识。
课程内容	<p>第一章 概述</p> <p>第二章 幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防、护理</p> <p>第三章 婴幼儿各大系统疾病的识别及护理</p> <p>第四章 婴幼儿传染性疾病</p> <p>第五章 婴幼儿常见心理行为障碍</p>
教学要求	以工作岗位实际需求为基础和前提，理论联系实际，充分发挥学生的积极性，做到教与学、学与做融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，较好完成相应的教学任务。
考核方式	形成性考核。平时成绩（分组练习、作业、态度、考勤）20%、单项技能考核 20%、理论成绩 60%。

专业核心课程六：婴幼儿家园共育

课程名称	婴幼儿家园共育				课程编码	08881307	
实施学期	4	总学时	36	学分	2	实践学时	18
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√ ）、纯实践课（ ）						
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解婴幼儿家庭教育的目的、任务和内容。 2.了解影响婴幼儿家庭教育的内外部因素。 3.了解婴幼儿家庭教育的原则和方法。 4.了解婴幼儿学前儿童家庭教育指导的途径和方式。 5.了解婴幼儿社区教育资源的开发利用方法。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能树立正确教子观念，掌握科学的教育方法，切实提高家长素质。 						

	2. 引导家长理解、支持和主动参与园所工作，充分利用家长资源，实现家园互动合作共育。 三、态度目标 1. 积极关注幼儿的身心健康，主动获取各种相关信息。 2. 树立正确的家长工作观念，本着尊重、平等、合作的原则与家长沟通交流。 3. 热爱婴幼儿托育和照护事业，热爱孩子。
课程内容	婴幼儿家庭教育概述 第二章 婴幼儿家庭教育的目的、任务和内容 第三章 影响婴幼儿家庭教育的因素 第四章 婴幼儿家庭教育的原则和方法 第五章 不同年龄阶段儿童的家庭教育 第六章 特殊类型的儿童的家庭教育 第七章 婴幼儿家庭教育指导的途径和方式 第八章 婴幼儿社区教育资源的开发利用
教学要求	以工作岗位实际需求为基础和前提，理论联系实际，充分发挥学生的积极性，能够自主完成相应的教学任务。
考核方式	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

专业核心课程七：婴幼儿伤害与预防处理

课程名称	婴幼儿伤害预防与处理			课程编码	08881306		
实施学期	4	总学时	36	学分	2	实践学时	18
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√ ）、纯实践课（ ）						
课程目标	一、知识目标 1. 理解婴幼儿伤害预防与急救知识与技能的概念； 2. 了解婴幼儿伤害预防与急救知识、技能的必要性； 二、能力目标 1. 掌握婴幼儿在生活中发烧惊厥、中暑溺水、磕碰摔伤、心搏骤停、异物窒息、触电烫伤、食物中毒等情况下的急救措施。 2. 初步掌握运用婴幼儿伤害预防与急救知识、技能去解决在婴幼儿成长过程中遇到的实际问题。 三、态度目标 1. 积极关注婴幼儿身心健康，培养良好的观察能力，培养严谨的照看意识； 2. 始终把保护婴幼儿的生命和促进婴幼儿的健康放在工作首位； 3. 高度重视和满足婴幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，鼓励并指导婴幼儿自理、自立的尝试。						
课程内容	婴幼儿伤害预防和急救知识与技能概述、婴幼儿伤害预防的主要措施、婴幼儿心搏骤停与心肺复苏、婴幼儿气道异物急救、婴幼儿磕绊摔伤急救、婴幼儿中暑溺水急救、婴幼儿食物中毒急救、婴幼儿触电烫伤急救等。						

<p>教学要求</p>	<p>理解婴幼儿伤害预防和急救知识与技能概述；掌握婴幼儿伤害预防的主要措施、婴幼儿心肺骤停与心肺复苏、婴幼儿气道异物急救、婴幼儿磕绊摔伤急救、婴幼儿中暑溺水急救、婴幼儿食物中毒急救、婴幼儿触电烫伤急救等，加强实操联系，能运用所学知识解决在婴幼儿成长过程中遇到的实际问题。</p>
<p>考核方式</p>	<p>形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、综合紧呢个 20%，理论成绩 50%。</p>

2. 公共素质课程

公共素质课程一：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

<p>课程名称</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>			<p>课程编码</p>	<p>10001104</p>		
<p>实施学期</p>	<p>1</p>	<p>总学时</p>	<p>54</p>	<p>学分</p>	<p>3</p>	<p>实践学时</p>	<p>10</p>
<p>课程类型</p>	<p>纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）</p>						
<p>课程目标</p>	<p>（一）知识目标 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。</p> <p>（二）能力目标 培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p> <p>（三）素质目标 让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。</p>						
<p>课程内容</p>	<p>课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。</p> <p>该课程重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。</p> <p>项目一 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想</p> <p>项目二 目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴</p> <p>项目三 领导力量：坚持和加强党的全面领导</p> <p>项目三 根本立场：坚持以人民为中心</p> <p>项目四 总体布局：统筹推进“五位一体”</p>						

	<p>项目五 战略布局：协调推进“四个全面”</p> <p>项目六 安邦定国：民族复兴的坚强保障</p> <p>项目七 和平发展：新时代中国特色大国外交</p>
教学要求	<p>财务管理是运用现代管理理论与方法对企业财务活动进行预测、决策、计划、控制和分析的一门经济管理学科，课程理论性强，学生学习难度相对较大，教学方法采用案例教学为基础，依托“理论教学+案例分析”相结合的教学模式，案例应具备直观性，引导参与学习到过程，启发学生的思维，培养和提升学生的财务思维能力、综合分析问题能力，具备能够运用财务管理理论和方法诊断并解决企业一般性的财务问题，及企业资源配置的能力。</p>
考核方式	<p>期末成绩=理论教学成绩 50%+实践教学成绩 50%。</p> <p>1、 理论教学成绩=（平时作业及考核平均分×20%+提问、考勤×10%+期末考试×70%）×50%/</p> <p>2、 实践教学成绩的计算方法采用形成性考核，以平时实训的平均成绩纳入期末成绩考核</p>

公共素质课程二：《思想道德与法治》

课程名称	思想道德与法治			课程编码	10001102		
实施学期	1	总学时	54	学分	3	实践学时	18
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	<p>“思想道德与法治”课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是帮助大学生在新时代树立正确的世界观、人生观、价值观，提高思想道德素质和法治素养的课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生努力成为担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择，理想信念，精神状态，价值理念，道德觉悟，法治素养为基本线索展开，以提升大学生思想道德素质和法治素养为目标，教育和激励大学生有理想，有本领，有担当，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。</p>						
课程内容	<p>绪论 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>第一章 领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>第二章 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>第三章 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>第四章 明确价值追求 践行价值准则</p> <p>第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>第六章 学习法治思想 提升法治素养</p>						
教学要求	<p>本课程作为一门人生基础课，要结合学生专业，为学生今后的人生打好基础，提供基础性精神食粮，引导学生处理好道德与法律、理想与现实、个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等的关系，促使学生思考做什么样的人，怎样做人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值等一系列人生课题。培养学生关切现实的意识，加深学生在新时代对个人人生境遇和中国特色社会主义道路的理解与认同，强化学生自主学习和合作学习能力，锻炼学生批判性思维，提升学生解决问题的能力，使其成为社会主义核心价值观的践行者，做尊法学法守法用法，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>						
考核方式	平时成绩 50%+考试成绩 50%						

公共素质课程三：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			课程编码	10001101		
实施学期	2	总学时	36	学分	2	实践学时	8
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，是学生公共素质培养的关键课程和思想政治素质养成的核心课程，具有塑造灵魂的作用。课程进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，落实立德树人根本任务。本课程旨在引导学生立德成人、立志成才，增强使命担当，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀。把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，做社会主义事业合格建设者和可靠接班人。						
课程内容	绪论：马克思主义中国化 第一章：毛泽东思想及其历史地位 第二章：新民主主义革命理论 第三章：社会主义改造理论 第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 邓小平理论 第六章：“三个代表”重要思想 第七章：科学发展观 第八章：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 第九章：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 第十章：“五位一体”总体布局 第十一章：“四个全面”战略布局 第十二章：实现中华民族伟大复兴的重要保障 第十三章：中国特色大国外交 第十四章：坚持和加强党的领导						
教学要求	通过教学让学生全面掌握毛泽东思想和中国社会主义理论体系的基本原理，深刻领悟新时代中国特色社会主义思想，培养学生用发展的眼光看问题、解决问题的能力，引导学生树立正确的价值观结合各个学生专业，培养担当民族复兴大任的时代新人，把学生塑造成具有高度家国情怀的、政治素质强、任务执行能力强、具有工匠精神的技术技能人才，建功新时代。						
考核方式	平时成绩 50%+考试成绩 50%						

公共素质课程四：《形势与政策》

课程名称	形势与政策			课程编码	9001130/9001131/9001132/9001133		
实施学期	1/2/3/4	总学时	40	学分	1	实践学时	0
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）						

课程目标	“形势与政策”课是理论武装时效性、教育引导综合性很强的一门高校思想政治理论课，一是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本方略，明确自身使命的重要渠道。二是帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
课程内容	由于《形势与政策》课的内容具有时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容。本课程教学内容根据教育部每学期下发的“形势与政策教育教学要点”和中央党校出版的《大学生形势与政策》教材来确定教学内容。每学期从国内、国际两个板块确定4个专题作为理论教学内容。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1、认真编写学期教学计划。 2、认真备课：备课程标准、备教材。 3、备学生：了解学生学习基础和兴趣；摸清学生发展区域。 4、备教学方式方法：不仅要备教学的教学活动，还要备学生的学习活动。教师是如何“导”的，学生是如何“学”的。 5、加强集体备课。 6、给学生留有充分空间：让学生说说自己学了什么，有什么感受或提出自己的问题，给学生自由表达感受的空间。 7、教学目标明确、重落实，充分发挥课堂教学整体功能，在教学过程中传授知识，进行思想政治教育。
考核方式	形成性考核=平时成绩（出勤、作业、课堂互动、学习通在线学习等）50%+期末考试50%

公共素质课程五：《四史教育》

课程名称	四史教育			课程编码	10001103		
实施学期	2	总学时	18	学分	1	实践学时	0
课程类型	纯理论课(√)、(理论+实践)课()、纯实践课()						
课程目标	<p>(一) 总体目标</p> <p>通过党史教育，培养担当民族复兴大任的时代新人，把学生塑造成具有高度家国情怀的、政治素质强、任务执行能力强、具有强烈爱党爱国的技术技能人才。一是以应用为目的，培养专业学生应用马克思主义立场解决现实问题的精神和思维。二是以党性教育为本，提高学生为人民服务的决心和热情，加快社会主义现代化建设步伐。</p> <p>(二) 具体目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：了解和掌握中国共产党伟大实践和辉煌历史。掌握运用马克思主义的立场和方法，正确全面认识历史事件、历史人物和历史成就。 2. 理论目标：在党史故事、党史人物学习中，认识和掌握党的理论和方针政策。培养学生科学的分析、判断能力，以及解决问题的理论素养。 3. 职业素养目标：增强学生的党性修养，引导学生在今后的工作中，能爱党爱国，珍惜社会主义的建设成果，积极参与到党的伟大事业中来，积极参与为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。 						

课程内容	专题一 开天辟地的大事变 专题二 中国革命的新道路 专题三 抗日战争的中流砥柱 专题四 为新中国而奋斗 专题五 历史和人民的选择 专题六 在探索中曲折发展 专题七 建设有中国特色的社会主义 专题八 中国特色社会主义接续发展 专题九 中国特色社会主义进入新时代
教学要求	从高职学生的特点和高职人才培养目标出发，紧扣党的理论创新、党的伟大历史实践、鲜明的人民情怀等特点，以“跟党走”为理念，以专题教学为主要形式，重点增强学生党史人物了解、党史故事认知，配合思政和专业教育，为实现学生全面发展高素质打下坚实的基础。坚持以问题式教学为导向，强化专题式教学，融合专业元素和职业元素，紧密联系学生思想实际、专业发展实际，为学生终身发展提供坚强的动力；课外坚持实践教学和学生思想辅导相结合，把实践教学作为重点和实践特色，坚持以人物先进事迹为导向，融入“五元”文化特色和职业教育特色，不断强化理论信念、社会责任、核心价值、诚信教育对人才成长的激励作用。具体要求：1.以理论教学为基本线索，加强理论性的理解；2.采用案例教学，多媒体教学和社会调查等手段，着重实践，不断提高学生的学习兴趣
考核方式	期末考试及平时考勤、作业、讨论等，总成绩=平时 50%+期末 50%

公共素质课程六：《军事理论》

课程名称	军事理论			课程编码	09001107		
实施学期	1	总学时	36	学分	2	实践学时	0
课程类型	纯理论课(√)、(理论+实践)课()、纯实践课()						
课程目标	通过本课程的教学，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；树立良好的职业道德观，培养敬业乐业、精益求精的工作作风						
课程内容	通过《军事理论》课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。						
教学要求	1. 教师要求：由具有相关知识的专兼职教师担任。 2. 学习场地、设施要求：多媒体课堂 3. 课程资源的开发与利用：利用学校现在的网络平台，结合我国当前国防实际，全面系统的了解军事思想及战略等。						

七、教学进程总体安排

(一) 课程学时和学分分配

表6 婴幼儿托育服务与管理专业课程学时和学分分配表

类别		学时	备注			
理论教学总学时		1095	公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程理论学时			
实践教学总学时		1517	课内实践教学学时+单独设置的实践环节，其中纯实践课 952 学时			
教学总学时（理论+实践）		2612	理论课时占总学时 42%，实践教学总学时 58%			
总学分		共计 149 学分，其中：必修课 131 学分（含公共必修课 47 学分、专业必修课 84 学分），选修课 18 学分（含公共选修课 3 学分、专业选修课 15 学分）				
类别		课程门数	学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
必修	公共基础课程	27	760	29%	47	31.5%
	专业基础课程	8	324	12%	18	12%
	专业核心课程	8	1132	43.5%	62	41.5%
	拓展课程	2	72	3%	4	2.5%
选修	公共选修课程	3	54	2%	3	2%
	专业选修课程	7	252	10%	14	10%
	创新创业选修课程	1	18	0.5%	1	0.5%
合计		56	2612	1	149	100%

备注：此表按专业要求的最低学分统计。

(二) 教学活动周安排

表7 婴幼儿托育服务与管理专业教学活动周安排表

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计（周）
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育与军训	3						3
02	教学准备	1	1	1	1			4
03	线上学习	2						2
04	理实教学	13	18	18	12			61
05	岗位实习				6	18	16	40
06	实习中期检查与反馈					2		2
07	就业指导与培训						2	2
08	考核	1	1	1	1		2	6
合计		20	20	20	20	20	20	120

(三) 课外素质活动安排

表8 婴幼儿托育服务与管理专业活动课外素质学分要求

名称	活动学分名称	学分数	备注
课外能力素质活动	德育学分	1	
	体育特色学分	1	
	美育学分	1	
	劳动实践	1	

	创新创业实践	1	
	社会实践	1	

备注：课外能力素质学分的认定参照《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执行
备注：课外能力素质学分的认定参照《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执行

（五）专业教学安排表

表5 婴幼儿托与服务与管理专业教学安排表

专业：婴幼儿托育服务与管理						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
公共基础课程	1	10001104	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考试	48	40	8	48						线下
	2	10001102	公共必修	思想道德与法治	B	3	考试	54	34	20	54						线下
	3	10001101	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考试	36	28	8		36					线下
	4	10001103	公共必修	四史教育	A	1	考查	18	18	0		18					线下
	5	08001201	公共必修	公共英语 I	B	4	考试	28	24	4	28						线下
	6	08001203	公共必修	公共英语 II	B	4	考查	36	32	4		36					线下
	7	11001101	公共必修	体育与健康 I	B	2	考试	36	4	32	36						线下
	8	11001102	公共必修	体育与健康 II	B	2	考查	36	4	32		36					线下
	9	11001103	公共必修	体育与健康 III	B	2	考查	36	4	32			36				线下
	10	09001107	公共必修	军事理论	A	2	考试	36	36	0	36						线上+线下
	11	09001130	公共必修	形势与政策 I	A	0.25	考查	8	8		8						含《习近平总书记教育重要论述》内容
	12	09001131	公共必修	形势与政策 II	A	0.25	考查	8	8			8					
	13	09001132	公共必修	形势与政策 III	A	0.25	考查	8	8				8				

专业：婴幼儿托育服务与管理						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
	14	09001133	公共必修	形势与政策IV	A	0.25	考查	8	8				8				
	15	09001126	公共必修	大学语文	B	2	考查	28	20	8	28					线下	
	16	03001201	公共必修	信息技术 I	B	3	考查	48	24	24	48					线下	
	17	03001202	公共必修	信息技术 II	A	2	考查	32	32	0		32				线上	
	18	08001102	公共必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	32	32	0		32				线下	
	19	09001125	公共必修	创新创业教育	B	2	考查	32	16	16		32				线下	
	20	09001101	公共必修	大学生职业生涯规划与就业指导	A	1	考查	38	38	0	20		18			线下	
	21	09001102	公共必修	贵州省情	A	1	考查	16	16	0		16				线下	
	22	09221122	公共必修	安全教育	A	1	考查	16	16	0	8	8				线上	
	23	09001125	公共必修	劳动教育	B	1	考查	16	8	8	4	4	4	4		线下	
	24	09001126	公共必修	生态文明教育	A	1	考查	16	16	0		16				线下	
	25		公共必修	专业通识课	A	1	考查	18	18	0	18					(可作为限定选修) 线下或线上	
	26		公共必修	美育教育（公共艺术课程）	A	2	考查	36	36	0	36					(可作为限定选修) 线上	

专业：婴幼儿托育服务与管理						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
	27		公共必修	职业素养	A	2	考查	36	36	0		36					(可作为 限定选修) 线上
小计						47		760	564	196	372	262	96	30			
专业 基础 课程	1	08881201	专业必修	婴幼儿生理基础	B	2	考试	36	18	18	36						线下
	2	08881202	专业必修	婴幼儿心理发展	B	2	考试	36	18	18	36						线下
	3	08881203	专业必修	婴幼儿学习与发展	B	2	考试	36	18	18		36					线下
	4	08881204	专业必修	婴幼儿卫生与保健	B	2	考查	36	18	18		36					线下
	5	08881205	专业必修	托育服务政策法规与职业伦理	A	2	考查	36	36	0			36				线下
	6	08881206	专业必修	婴幼儿营养与喂养	B	2	考查	36	18	18		36					线下
	7	08881207	专业必修	托育机构组织管理导论	A	2	考查	36	36	0				36			线下
	8	08881208	专业必修	1+X 幼儿照护	B	4	考试	72	36	36			72				线下
小计						18		324	198	126	72	108	108	36			
专业 核心 课程	1	08881301	专业必修	婴幼儿回应性照料	B	2	考试	36	18	18			36				线下
	2	08881302	专业必修	婴幼儿行为观察与记录	B	2	考试	36	18	18			36				线下
	3	08881303	专业必修	托育机构管理实务	B	2	考试	36	18	18				36			线下

专业：婴幼儿托育服务与管理						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注		
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年				
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)			
	4	08881304	专业必修	婴幼儿游戏活动实施	B	2	考查	36	18	18				36			线下		
	5	08881305	专业必修	婴幼儿常见疾病与预防	B	2	考试	36	18	18			36				线下		
	6	08881306	专业必修	婴幼儿家园共育	B	2	考查	36	18	18				36			线下		
	7	08881307	专业必修	婴幼儿伤害预防与处理	B	2	考查	36	18	18				36			线下		
	8	08881308		岗位实习	C	48	考试	880	0	880					440	440	线下		
						62		1132	126	1006			108	144					
	小计																	线下	
拓展课程	1	08881401	专业选修1	奥尔夫音乐	四选三	B	2	考查	36	18	18			36				线下	
	2	08881402	专业选修2	幼儿运动组织与指导		B	2	考查	36	18	18				36				线下
	3	08881403	专业选修3	感统训练		B	2	考查	36	18	18				36				线下
	4	08881404	专业选修4	发育迟缓儿童早期干预		B	2	考查	36	18	18				36				线下
	5	08881405	专业必修	普通话	B	2	考查	36	18	18	36								线下
	6	08881406	专业必修	幼儿舞蹈与创编	C	2	考查	36	0	36		36							线下
	7	08881407	公共选修	公共素质选修课（3门）	A	3	考查	54	54	0	18	18	18						线上
	8	08881408	专业选修5	蒙台梭利教学法	五选四	B	2	考查	36	18	18				36				线下

专业：婴幼儿托育服务与管理						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
	9	08881409	专业选修6	婴幼儿创意美术	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	10	08881410	专业选修7	教师礼仪与沟通	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	11	08881411	专业选修8	视唱练耳	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	12	08881412	专业选修9	幼儿歌曲弹唱	B	2	考查	36	18	18				36			线下
	13	08881413	选修1	智慧托育管理	二选一	B	1	考查	18	9	9				18		专业创新创业选修
	14	08881413	选修2	社区托育创业指导		B	1	考查	18	9	9				18		专业创新创业选修
小计						22		396	207	189	54	54	162	126			
总计								2612	1095	1517	498	424	474	336	440	440	
课程门数及学分						共计 56 门，149 学分：必修课程 45 门，131 学分（含公共必修课 27 门，47 学分、专业必修课 18 门，84 学分），选修课 11 门，18 学分（含公共选修课 3 门，3 学分、专业选修课 8 门，15 学分）											

※《信息技术 I》课程医学院、护理学院、药学院各专业第二学期开设，其他二级学院专业第一学期开设。

※公共通识选修课可选修《学习方法》《创新思维》《管理沟通》以及中国优秀传统文化类、马克思主义理论类、党史国史类、职业素养类选修课。

※能力拓展课程，可设置若干门，分为专业选修课、创新创业选修课。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 结构比例

- (1) 双师素质教师比例 87.5%。
- (2) 硕士以上学历专任教师比 37.5%。
- (3) 副高以上职称教师比例 25%。
- (5) 35 岁以下青年教师比例 62.5%。

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，精通专业，知识渊博，注重自我修养，用自己的行动潜移默化的影响学生；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，精通专业，知识渊博，注重自我修养，用自己的行动潜移默化的影响学生；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。教学团队由专兼职教师组成双师型教学团队，双师素质教师占50%。专任教师比例不低于60%，其中兼职教师应达到30-50%左右，兼职教师应为实践经验丰富的企业一线专家或技术人员。

表 10 婴幼儿托育服务与管理专业校内专任教师一览表

教师	职称(职务)	年龄	学历(学位)	所学专业	担任课程	备注
田晔	副教授	33	本科	汉语言文学	婴幼儿学习与发展	
尹双全	讲师	32	研究生	学前教育学	婴幼儿回应性照料	
钟晓星	副教授	41	本科	汉语言文学	蒙台梭利教学法	
李玉	助教	24	本科	学前教育	幼儿舞蹈与创编	
陈芳	副教授	37	研究生	汉语言文学	婴幼儿游戏活动实施	
连慧玲	讲师	35	本科	民间文学	游戏活动组织与实施	
陈玲艳	讲师	28	研究生	社会工作	1+X 幼儿照护	
孙凯丽	讲师	32	本科	学前教育	婴幼儿回应性照料	
莫莹	讲师	27	研究生	学前教育学	奥尔夫音乐	
刘菊	副教授	38	研究生	教育学	婴幼儿行为观察与指导	
王浩楠	副教授	39	本科	法学	托育服务政策法规与职业伦理	
陈铮杰	讲师	33	本科	汉语言文学	托育服务政策法规与职业伦理	
韩炎坪	副教授	36	研究生	教育学	婴幼儿学习与发展	
杨校育	讲师	36	研究生	中国现当代文学	普通话	
彭静	讲师	38	本科	汉语言文学	婴幼儿心理发展	
王青云	副教授	45	本科	护理	婴幼儿卫生与保健	
田溶冰	讲师	29	研究生	教育管理	婴幼儿家园共育	
周丽慧	讲师	34	本科	汉语言文学	普通话	
龙婷	讲师	34	研究生	文化与艺术管理	婴幼儿创意美术	
罗霞	讲师	34	本科	美术学	婴幼儿创意美术	
廖露露	讲师	25	研究生	学前教育学	婴幼儿营养与喂养	
李瑛	副教授	40	博士	民族教育	托育服务政策法规与职业伦理	
王德军	副教授	46	博士	中国语言文学	中华优秀传统文化	

4. 兼职（课）教师

表 11 婴幼儿托育服务与管理专业兼职（课）教师一览表

序号	教师	职称 (职务)	年龄	学历(学位)	所学专业	担任课程	备注
1	崔海燕	园长	47	本科	学前教育	托育机构管理实务	
2	田川	园长助理	36	本科	幼儿体育	幼儿运动与组织	
3	潘亚琴	园长	43	大专	学前教育	婴幼儿家园共育	
4	付蓉	园长	42	研究生	学前教育学	婴幼儿生理基础	
5	潘亚群	副院长	38	大专	学前教育	婴幼儿创意美术	
6	丁玉梅	园长	51	本科	学前教育	岗位实习指导	
7	朱农慧	园长	48	本科	学前教育	托育机构管理实务	
8	高欢	园长	32	本科	学前教育	岗位实习指导	
9	杨美玉	园长	30	本科(学士)	学前教育	岗位实习指导	
10	刘红梅	副院长	34	大专	学前教育	岗位实习指导	

(二) 教学设施**1. 教室条件**

目前，婴幼儿托育服务与管理专业日常教学主要在人文学院，在铜仁职业技术学院 A 栋楼，A 栋楼于 2021 年完成了基础装修，各教室均配备了多媒体黑板，采用现代教学技术手段，最大程度保证教学质量，共拥有教室 15 间，此外，还可以共享整个铜仁职院的教室教学资源。

2. 校内实训条件

表 12 婴幼儿托育服务与管理专业校内实训条件一览表

序号	实验实训室名称	面积(m ²)	工位数(个)	主要设备	备注
1	早期教育活动实训室	90	45	智慧黑板、幼儿园桌椅	
2	1+X 婴幼儿照护实训室	90	45	操作台、急救辅助设备	
3	微格教学实训室	90	45	智慧黑板、录课系统	
4	幼儿舞蹈形体实训室	110	45	立体镜、操作杆	
5	数码钢琴实训室	110	45	数码钢琴、智慧黑板	
6	幼儿游戏主题实训室	90	45	智慧黑板、游戏道具	
7	奥尔夫音乐实训室	90	45	奥尔夫打击乐全套	
8	幼儿体适能实训室	90	45	智慧黑板、区域角	
9	6 机位录播室	90	45	智慧黑板、沙盘	
10	蒙台梭利实训室	90	45	智慧黑板、蒙特梭利教具	

3. 校外实训条件

婴幼儿托育服务与管理专业与区域内行业企业深度合作，现有温州百佳教育集团、贵州天骏教育集团，铜仁市第三幼儿园、睿力国际幼儿园、铜仁市第五幼儿园、铜仁市红黄蓝幼儿园、铜仁市爱弥儿幼儿园、铜仁蒙特梭利儿童之家、星天都幼儿园、星瀚 1+1 幼儿园、怀化金色梯田幼儿园、怀化诺贝尔幼儿园、铜仁爱心幼儿园、沿河华晨幼儿园、松桃七星艺术幼儿园、松桃孟溪康希幼儿园、松桃蓝天幼儿园、贵阳花溪区澳宝芭幼儿园、贵阳市圃田美佳幼教集团、贵阳市艾佳乐美幼儿园等 50 个教学实践实训基地，能满足学生校外综合实训和顶岗实习。

1. 紧密型合作企业：在校幼儿 300 人以上，建筑面积 2000 平以上，园区场地 5000 平米以上；有教学功能的实习场所；承担学生教学实习或顶岗实习 20 人以上；有员工培训、幼

教服务和幼儿开发项目。

2. 松散型合作企业：签订校企合作协议，能承担6人以上学生顶岗实习。

（三）教学资源

1. 教材资源：

按照国家规定选用优质托育类教材，特别是融入思政元素的教材应优先选择。并由专业教师、行业专家、教务科三级管理选用。

序号	课程名称	网 址
1	幼儿健康管理基础综合实训	https://www.icourse163.org/course/FJZY-1206067805
2	幼儿保教知识与综合实训	http://mooc1.chaoxing.com/course/204553922.html
3	幼儿卫生与保健及综合实训	http://mooc1.chaoxing.com/course/204552728.html
4	幼儿园游戏理论与实践及综合实训	https://www.icourse163.org/course/NJNU-1001752065
5	五大领域教学与活动指导	http://mooc1.chaoxing.com/course/204556054.html

2. 图书资源：

目前，学院图书馆有专业相关书籍100多种，紧跟学校的发展，图书种类逐渐丰富多样，贵州数字图书馆、学校图书馆（婴幼儿托育服务与管理专业图书和期刊1万册）

3. 数字资源

序号	项 目
1	研究中心：儿童早期发展与健康管理研究中心
2	企业：贵州、湖南、怀化、重庆、北京等地托育机构及早教机构
3	图书馆：贵州数字图书馆、学校图书馆（婴幼儿托育服务与管理专业图书和期刊10万册）
4	网站：国家婴幼儿托育服务公众号、中国学前教育网、专业精品课程信息网等
5	在研课题：省部级课题2项、市级课题2项、院级课题1项

（四）教学方法

本课程以理解理论知识、强化应用、培养技能为思路，采用多种学做一体的方法，形成方法体系：

1、案例教学法。本课程实际案例教学法，帮助学生理解；在教学时，采用案例教学，使作业过程变得轻松，极大地改善了学生学习过程感受，提高学生的参与热情。

2、任务驱动法。学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

3、实践训练法。学生在学习理论知识的基础下，通过学生动手操作处理，在实践训练的过程加强实践技能。

4、信息化教学法。采用学习通移动平台建设课程，结合网络资源，加强学生互动，打造智慧课堂。

（五）学习评价

1、学生教学信息员的监督与反馈作用。任课班级学生信息员对教学过程进行监控和反馈，对学生集中反映的问题上报分院或学院；组织学生课程结束后进行评教，评价结果与教师考核、评优、职称评定挂钩。

2、学院教学督导评价制度。学院督导处对教学过程和教学质量进行全程监控，形成教学质量信息反馈表。针对反映的问题，由分院督促整改。

3、教师互听互评模式。学期结束，学院组织任课教师

进行互评，就专业能力、师德、教学效果等内容进行评价，考评结果作为评优、职称评定等的参考。

4. 企业反馈与指导作用。本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表，不定期向企业征询反馈意见，其结果作为专业建设和课程改革的依据。

(六) 质量管理

1、为了加强专业建设，保证本专业的教学改革和教学建设，构建以能力为本位的理论和实践教学体系，制定出满足岗位要求、体现特色的教学计划。通过课程思政贯穿于每门专业课程的教学过程中，强调学生爱岗敬业、勤奋踏实等基本能力的培养，帮助学生树立正确的职业观，实现“立德树人”的教育目标。同时正确考核和评价学生能力，更好地指导学生实习与就业，成立专业指导委员会。

2、学校和人文学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3、学校、人文学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学及课程思政元素等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4、学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（七）制度保障

为了确保婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度的基础上，由本专业教研室，结合婴幼儿托育服务与管理专业具体情况制定本专业制定了《专业教师联系企业制度》《专业兼职教师管理办法》《专业课程负责人制度》《专业教师企业挂职实施办法》等十多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。

九、毕业要求

（一）毕业标准

表 13 婴幼儿托育服务与管理专业毕业标准一览表

类别	毕业标准
素质要求	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
	2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
	3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
	4. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；
	5. 具有健康的体魄、良好的心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。
	6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
	7. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政理论、中华优秀传统文化、应用文写作、幼师礼仪与沟通、计算机应用、外语（英语等）等文化基础素养。
知识要求	1. 掌握婴幼儿生理发展基础、婴幼儿心理发展基础、婴幼儿生活保健与护理、婴幼儿回应性照料等基本理论知识。

类别	毕业标准
	<p>2. 了解婴幼儿托育的发展历程，熟悉国家、地方婴幼儿托育服务政策法规与职业伦理。</p> <p>3. 掌握婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防理论知识。</p> <p>4. 掌握婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿早期学习与发展等基础知识。</p> <p>5. 掌握托育机构组织管理基础理论知识、婴幼儿家园共育理论与指导原则。</p>
能力要求	<p>1、具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。</p> <p>2. 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。</p> <p>3. 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。</p> <p>4. 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。</p> <p>5. 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。</p> <p>6. 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。</p> <p>7. 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力。</p> <p>8. 具备一定幼儿舞蹈创编、歌曲弹唱、环境创设等方面的能力</p> <p>9. 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；</p> <p>10. 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力</p> <p>11. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；</p>

（二）学分要求

学生在 2-5 年内，完成专业人才培养方案各教学环节，通过规定的所有课程考试，修满 149 学分。其中：

1. 必修课 131 学分（含公共必修课 47 学分、专业必修课 84 学分），选修课 18 学分（含公共选修课 3 学分、专业选修课 15 学分）

2. 其它教学活动安排 6 学分（德育学分、体育特色学分、美育学分、劳动实践、创新创业实践、社会实践各 1 学分）。

根据《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

（三）其它要求

1. 证书要求：保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、托育师、幼儿照护师、教师资格证（幼儿园）六证之一；

2. 德育合格，且大学生活动课积分需修满 60 分。

3. 岗位实习总结（毕业论文或毕业设计）要求（根据专业需要且做具体描述）

岗位实习期间，学生必须完成一篇具有一定质量、与工作岗位相关的实习报告；实习结束后，返校进行实习总结交流与答辩，合格者方可取得毕业实习学分。

4. 专业其它要求（如有，需具体明确）。

十、附录

附件 1：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审定意见

附件 2：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案变更审批表

附件 3：婴幼儿托育服务与管理专业需求调研报告

附件 1

婴幼儿托与服务与管理专业人才培养方案审定意见

<p>二级学院 意见</p>	<p>二级学院负责人签章： 年 月 日</p>
<p>教学工作部 意见</p>	<p>教学工作部签章： 年 月 日</p>

专业（群）建设 委员会意见	（签章） 年 月 日
院长办公会 意见	（签章） 年 月 日
党委会 意见	（签章） 年 月 日

附件 2

婴幼儿托与服务与管理专业人才培养方案变更审批表

二级学院：

申请人：

申请日期：

所修改专业和年级						其后年级 是否沿用		是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
		课程名称	学期	考核方式	总学时	理论	实验及讨论		
变更 内容	原 计 划								
	新 计 划								
变更原因									

